Казённое муниципальное общеобразовательное учреждение

«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»

Тарского муниципального района

**Программа курса внеурочной деятельности**

 **«Изучаем родной край»**

Баширова Динара Булатовна, учитель начальных классов КОУ «Междуреченская СОШ» Тарского муниципального района.

Междуречье 2011

**Пояснительная записка.**

 *«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень».*

*Д. С. Лихачев*

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой Родине. А через любовь к малой Родине - любовь, и уважение к необъятной и многонациональной России.

 Как же развивать интерес детей к тому чем «живёт» и «дышит» его отчизна? В чём она нуждается и чем ей нужно помочь? В этом призван оказать помощь курс внеурочной деятельности «Изучаем родной край» составленный как дополнение к предмету «Окружающий мир».

Краеведческая работа в начальной школе формирует в сознании учащегося научно-объективную картину родного края и одновременно воспитывает его как личность, готовую к активной деятельности и применению приобретённых знаний и умений в жизненных ситуациях.

**Цель курса:**

1.Способствовать формированию ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи.

2.Способствовать воспитанию толерантности в отношении детей к окружающим их людям.

3.Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к истории родного края.

**Задачи:**Изучение малой родины:

• через понятие значения своего имени, фамилии;

• через знакомство с природой своего края.

• через изучение своей родословной, истории своей семьи и профессии родителей;

• через знакомство с достопримечательностями, своей улицы и города;

***Воспитательные задачи:***

1.Воспитывать стремление, к разумной организации своего свободного времени.

2. Развивать познавательный интерес в области истории родного края .

3.Формировать умение и навыки учащихся в работе.

4.Развивать творческое воображение учащихся.

5.Формирование нравственных качеств, сплочение детского коллектива.

***Развивающие задачи:***

1.  Приобщать детей к культурным ценностям.

2. Способствовать развитию личностного самообразования через создание ситуации успеха, творческих и мыслительных способностей детей.

3.  Способствовать развитию авторских идей.

4.  Развитие самостоятельности.

5.  Углубленное изучение документов, источников.

Программа курса внеурочной деятельности «Изучаем родной край» руководствуется педагогическими принципами, которые выражаются в следующих категориях:

1. Научная достоверность используемого материала.
2. Соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизического развития учащихся.
3. Комплексность решения задач обучения и воспитания.
4. Постоянство требований и систематическое повторение действий.
5. Гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого воспитанника.
6. Единство развития коллективных свойств творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка.

Основной смысл кружка курса «Изучаем родной край» - практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы. Работы могут быть выполнены самостоятельно и с помощью родителей.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия в группе проходят по 1 часу в неделю. В группу принимаются все поступающие, специального отбора не производится.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе и творческим разработкам.

**Количество учебных часов за неделю:**

1 год обучения – 1 час в неделю, за год  33 часа,

2 год обучения – 1 час в неделю, за год 34 часа,

3 год обучения – 1 час в неделю, за год 34 часа,

4 год обучения – 1 час в неделю, за год 34 часа.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в группы, так же включается интегрированный вид работы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей разного возраста. Работа с обучаемыми  детьми строится на сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка.

**Обучение проходит в три этапа:**

1 этап– общее развитие;

2 этап– теоретический материал (основы);

3 этап– творческий.(практика).

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям  разновозрастной группы.

**Тематический  план первого года обучения.**

**История Омского Прииртышья.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование и разделы тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. |  Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Обсуждение плана работы на год. Инструктажи по ПДД, электро и пожаробезопасности. Условия безопасной работы. Текущие вопросы. Экскурсия по музею. Просмотр экспонатов**.** Знакомство с историей края. | 1 | 1 | - |
| 2. | История освоения края. Наш край в 19 веке. Периодизация, основные этапы и особенности истории края. Природно-климатические условия освоения края.  | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Первые поселенцы. Начало заселения края. Освоение новых земель. Строительство  домов. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Занятия населения, их быт. Знакомство с понятием быт. Домашняя утварь. Земледелие, скотоводство, ремесло. Основные  промыслы.  | 10 | 7 | 3 |
| 5. |  Особенности развития края. Исторические особенности развития края. | 8 | 4 | 4 |
| 6. | Творческие работы. Оформление работ, альбомов. | 3 | - | 3 |
| 7. | Индивидуальные занятия.  Зачетные работы. Работа с одаренными детьми. Творческие работы по конкурсам. | 6 | 1 | 5 |
|   | **Итого:** |  **33** |  **16** |  **17** |

**Тематический план 2 года обучения.**

**Природа Омского Прииртышья.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем. | Количество часов | Дата  |
| Всего  | Теория | Практика  |
| 1 | Знакомство с особенностями климатических условий на территории Омской области. | 4 | 3 | 1 |  |
| 2 | Организация наблюдения за изменениями погоды. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Представление фотографий, рисунков разного времени года. | 2 | - | 2 |  |
| 4 | Дикорастущие растения своего района. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Культурные растения своего региона. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Грибы своей местности. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Местные виды насекомых. | 1 | 1 | - |  |
| 8 | Разнообразие и поведение рыб. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Местные виды птиц.Образ жизни и поведение птиц. | 2 | 1 | 1 |  |
| 10 | Домашние животные вокруг нас. | 2 | 1 | 1 |  |
| 11 | Охраняемые природные территории Омской области.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Знакомство с памятниками природы, расположенными на территории Омской области. | 2 | 1 | 1 |  |
| 13 | Красная книга Омской области. Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона.  | 3 | 1 | 2 |  |
| 14 | Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности. Загрязнение местных экосистем. Правила поведения в экосистеме. | 3 | 1 | 2 |  |
| 15 | Экскурсия в зоопарк Большеречья. | 1 | - | 1 |  |
| 16 | Представление своего села на рисунках. | 2 | - | 2 |  |
|  | **Всего часов** | 34 | 15 | 19 |  |

**Тематический план 3 года обучения.**

**Мой дом. Моя семья.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | Дата  |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Мой дом. Моя семья. С кем я живу. Мои родственники. | 5 | 2 | 3 |  |
| 2 | Шурин, брат, сват…(термины родства и свойства) | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Моя родословная | 4 | 2 | 2 |  |
| 4 | Разные способы изображения родового древа. | 3 | 1 | 2 |  |
| 5 | Наш семейный альбом | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Рецепты домашней кухни | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Мир увлечений моей семьи.Предметы народного быта семьи, поделки. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | Сокровища бабушкиного короба.Народное творчество наших близких. Вязание, вышивка, плетение. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Семейные путешествия | 1 | 1 | - |  |
| 10 | Семейные традиции. Праздники и обычаи моей семьи. | 3 | 2 | 1 |  |
| 11 | Я горжусь своей семьёй.Интересные случаи в нашей семье. Передовики производства, творческие личности: знакомство с биографией, жизненный путь членов семьи | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Вся семья вместе - так душа на месте. История семьи.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 13 | Трудовые ценности моей семьи  | 2 | 1 | 1 |  |
| 14 | Творческая мастерская (выставка рисунков, сочинений, родословных таблиц) | 2 | - | 2 |  |
|  | **Всего часов** | 34 | 16 | 18 |  |

**Тематический план 4 года обучения.**

**Моё Омское Прииртышье.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | Дата  |
| Всего | Теория | Практика  |
| 1 | Государственные символы региона: история возникновения и реальность  | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 | Омское Прииртышье – многонациональный регион  | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Памятники духовной и материальной культуры Омского Прииртышья  | 4 | 3 | 1 |  |
| 4 | Музеи – хранители истории Омского Прииртышья  | 3 | 2 | 1 |  |
| 5 | Старейшие города и села Омского Прииртышья.  | 4 | 3 | 1 |  |
| 6 | Многочисленные этнические группы края  | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Культурные традиции коренного населения нашего края и русских поселенцев  | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | Роль личности в истории нашего края. Военные подвиги жителей нашего края  | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Знаменитые люди Омского Прииртышья (представители разных профессий).  | 1 | 1 | - |  |
| 10 | Моё село. Мой край. | 2 | 1 | 1 |  |
| 11 | История родного села. Междуречье: прошлое и настоящее. | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Особенности труда людей родного края  | 1 | - | 1 |  |
| 13 | Атакский ЛПХ: вчера и сегодня | 2 | 1 | 1 |  |
| 14 | Речаповская артель «Чулпан» | 1 | 1 | - |  |
| 14 | Замечательные люди нашего посёлка: династия учителей Лебедевых, династия речников Мухамадеевых», «История семьи – история народа. Кулай. История семей Бояринцевых и Суминых». | 2 | 1 | 1 |  |
| 16 | Традиционные праздники в Омской области  | 1 | - | 1 |  |
| 17 | Презентация творчества. Выставка рисунков, фотографий. | 1 | - | 1 |  |
|  | **Всего часов** | 34 | 19 | 15 |  |

**Основные направления и содержание деятельности.**

 На занятиях в кружке используются различные методы обучения:

●словесные (рассказ, беседа, инструктаж, разъяснение);

●практические (упражнение, учебно-производительный труд, исследовательская работа);

●работа с книгой; с документами.

●проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения)

●эвристические (проблема формируется детьми, ими же и предлагаются способы ее решения).

При изучении истории нашего посёлка мы используем материалы, собранные учащимися старших и средних классов при подготовке к научно-практической конференции по краеведению: «Атакский ЛПХ: вчера и сегодня», «Речапово: прошлое и настоящее», «Речаповская артель «Чулпан», «Замечательные люди нашего посёлка: династия учителей Лебедевых, династия речников Мухамадеевых», «История семьи – история народа. Кулай. История семей Бояринцевых и Суминых».

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного труда. Некоторые задания требуют объединения  детей в подгруппы.

Теоретическая часть обычно дается в начале занятия и проходит в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Затем все теоретические знания закрепляются на практике.

С целью проверки усвоения знаний, терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры.

В начале каждой темы при объяснении нового материала или одинакового для всей группы задания в основном используются методы фронтальной работы - это демонстрация таблиц, рисунков наглядного материала, а так же различных технических приемов работы для всей группы детей. Методы обучения выбираются с учетом знаний и практических навыков, полагаемых учащимися на занятиях в кружке.

На занятиях дети могут работать с разной литературой. Это помогает закрепляет у ребенка навык  самостоятельной  работы. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, руководитель объединения вместе с тем направляет творческую деятельность кружковцев.

Большое воспитательное значение имеет ***подведение итогов, анализ и оценка.*** Оценка должна носить объективный и обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки - организованный просмотр выполненных работ (выставка). Коллективные просмотры выполненных работ, их анализ, приучают школьников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей, удаче.

Основными формами подведения итогов за год являются итоговые занятия, выставки, открытые занятия, фестивали, конкурсы.  Также на  последнем занятии подводят итоги за прошедший год, а отличившихся детей в учебном году награждают грамотами, дипломами.

**Условия реализации программы.**

 ●Информационно-методическое обеспечение программы.

●Внедрение в программу личностно-ориентировочного подхода.

●Умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучаемых.

●Творческое отношение к образовательному процессу.

●Новые технологии.

●Проветриваемое помещение.

●Наличие материалов и инструментов.

**Методическое обеспечение.**

●Техническое оснащение.

●Набор памяток по технике безопасности.

●Коллекция выставочных работ.

●Фотоальбомы. Альбомы. Книги

●Методическая литература .

●Подборка материала.

**Формы работы:**

Занятия, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические  работы, индивидуальная работа.

**Прогнозируемые результаты.**

***К концу 4-го года обучения дети должны знать:***

●Правила поведения в кружке.

●Правила техники безопасности.

●Основы истории освоения края.

●Понимать и употреблять в своей речи  новые исторические термины.

 ***К концу 4-го года обучения дети должны уметь:***

●Пользоваться исторической литературой и материалами.

●Правильно рассуждать.

●Анализировать события, выделять главное.

●Применять полученные знания на практике (виды работ)

(самоанализ).

 ***Сформированность основ проектной деятельности у обучаемых.***

 ●Первоначальное целостное представление об алгоритме проектной деятельности.

●Осознание субъективной значимости этапов работы.

●Овладение элементарными технологическими навыками, соответствующими каждому этапу творческой деятельности.

●Качественное выполнение творческих проектов.

**Ожидаемые  результаты программы:**

●устойчивый интерес к истории своей малой родины,

●знание  своей взаимосвязи с окружающим микромиром,
●знания по истории, природе, культуре родного края,

●знания  правил охраны природы,
●способность творчески мыслить и рассуждать,

●умение переносить полученные в ходе курса  ЗУН на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.) и внеучебную деятельность,

●в условиях модернизации, приобретать такие черты, необходимые молодому современному человеку как предприимчивость, разносторонность, конкурентоспособность,

●способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах,
●способность рефлектировать свою учебно-познавательную деятельность.

**Культурно- массовая работа.**

●Принимать активное участие в выставках, тематических конкурсах, фестивалях.

●В каникулярное время посещать в кинотеатр, музей, библиотеку.

●Проводить в течение года праздники.

Использованная литература:

1.Корусенко С. Н. Этносоциальная история и межэтнические связи тюркского населения Тарского Прииртышья в ХУШ-ХХ веках / С. Н. Корусенко; Отв. ред. А. В. Ремнев, Н. А. Томилов. - Омск: ООО «Издательский дом "Наука"», 2006. - 218 с.

2.Краско, А.В. «Кто есть я, откуда я родом?». Первые шаги в генеалогическом исследовании. // Хроники краеведа. 2009. № 1,2,3.

3. Ляшенко Е.А. « Школа юного краеведа». Материалы к занятиям.- Волгоград: Учитель, 2007

4. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы. № 3. 2007 год.

5. Тарская мозаика (история края в очерках и документах 1594 – 1917 гг.) – Омск: Омское книжное издательство, 1994.

6. Тишина Т.Н., Карпеева И.В., Аристова Т.В., Бойко Е.Н. Внеурочная деятельность начальной школы. Примерные программы. Омск: БОУДПО «ИРООО», 2011.

7. Юрьев А.И. Тара: годы, события, люди. – Омск: ООО «Издательский дом «Наука»», 2005.