**Анализ урока с позиции здоровьесбережения**

**1. Позитивное влияние на здоровье учащихся (до начала урока)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект наблюдения | Да | Нет | Примечание |
| Учащиеся в перемену находятся в кабинете |  |  |  |
| Кабинет проветрен |  |  |  |
| Кабинет настраивает на рабочий лад |  |  |  |

**2. Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Объект наблюдения | Результат (выше нормы, норма, ниже нормы) |
| Количество видов учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач (норма 4-7 видов) |  |
| Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности (норма – не более 10 минут) |  |
| Частота чередования различных видов деятельности (норма- смена не позже, чем через 7-10 минут) |  |
| Наличие на уроке работ, в которых учащиеся имеют возможность выразить свое мнение, проявлять самостоятельность: с/р, работа в парах, в группах, ролевые игры и т.п (норма -не более 7-10 минут) |  |
| Наличие на уроке оздоровительных моментов (норма- на каждой 20 минуте 1 минуте урока -3 легких упражнения с 3-4 повторениями) |  |

**3. Психологический климат на уроке**

Оцените в баллах:

0 – показатель отсутствует;

1 – показатель слабо выражен;

2 – проявляется на достаточном уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект наблюдения | Результат |
| Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент и др. |  |
| Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п. |  |
| Взаимоотношения между учителем и учеником |  |
| Взаимоотношения между учащимися |  |
| Наличие эмоциональных разрядок: поговорки, известные высказывания, небольшие стихотворения, юмористическая или поучительная картинка, музыкальная минутка и т.п. |  |