Приложение № 1

**Календарно-тематическое планирование**

**Пояснительная записка**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» на 2014/2015 учебный год, Трудовым кодексом РФ (глава 18, статья 112), а также Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2013 г. № 444 «О переносе выходных дней в 2014 году» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 860 «О переносе выходных дней в 2015 году» вавторское календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка» внесены изменения: сокращено количество часов учебного времени по разделу «Путь от Руси к России» на 4 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Характеристика деятельности учащихся | Часы учебного времени | | Плановые сроки прохождения | | | Примечание |
| Планируемая дата | | Фактическая дата |
| Природные условия Земли | | | | | | | | |
| 1 | Особенности планеты Земля | Знать расположение на глобусе, карте; уметь показывать материки, океаны на глобусе, карте. | 1 | 1.09 | |  | |  |
| 2 | Ориентирование по карте России и мира | Практическая работа – работа с контурной картой. Определение географического положения населенного пункта – работа в парах. | 1 | 2.09 | |  | |  |
| 3 | Погода. Показатели погоды | Записывать наблюдения за погодой с помощью условных знаков, использовать знания о погоде в практической деятельности. | 1 | 8.09 | |  | |  |
| 4 | Народные приметы погоды. | Использовать знания в повседневной жизни: определение погоды (облачность, осадки, ветер), прогнозирование | 1 | 9.09 | |  | |  |
| 5 | Представление о климате | Исследовательская работа по тексту учебника – почему на Земле существуют разные климаты. | 1 | 15.09 | |  | |  |
| 6 | Урок-исследова-ние. Представ-ление о климате | Работа по карте. Составление графика температур для нашей местности. | 1 | 16.09 | |  | |  |
| 7 | Виртуальная экскурсия. Климат родного края | Использовать знания в повседневной жизни: определение погоды (облачность, осадки, ветер), прогнозирование. Составление графика температур для нашей местности. | 1 | 22.09 | |  | |  |
| 8 | Почва. Состав почвы. Опыты | Знать, что такое "почва", состав почвы и ее главное отличие от горных пород – плодородие; развивать навыки практической деятельности (опыты), наблюдательности, внимания, аккуратности, любознательности | 1 | 23.09 | |  | |  |
| 9 | Почва. Состав почвы | Работа с текстом учебника. Решение проблемной ситуации – работа в группах. | 1 | 29.09 | |  | |  |
| 10 | Охрана почв | Исследовательская работа – как образуются овраги. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | 1 | 30.09 | |  | |  |
| 11 | Практическая работа. Озна-комление с кар-той природных зон. | Поиск причинно-следственных связей в природе. Исследование природных связей на земле – работа с текстом учебника, участие в диалоге. | 1 | 13.10 | |  | |  |
| 12 | Природные условия Земли" | Самостоятельная работа. | 1 | 14.10 | | 1 | |  |
|  | Человек в далёком прошлом | | | | | | | |  |  | | 30.10 | |
| 13 | Природные ус-ловия, в которых появился чело-век | Работа с картой. Работа в парах – составление плана описания географического положения Африки. | 1 | 20.10 | |  | | 29-31 |
| 14 | Представление о природных зонах Африки | Работа с текстом – чтение, выделение главного. Составление рассказа о природной зоне по плану. | 1 | 21.10 | |  | | 31-37 |
| 15 | Представление о природных зонах Африки | Работа в группах – характеристика природных зон Африки. | 1 | 27.10 | |  | | 37-40 |
| 16 | Представление о природных зонах Африки | Работа в группах – характеристика природных зон Африки. | 1 | 28.10 | |  | | 41-45 |
| 17 | Особенности жизни древних людей. Урок-игра | Самостоятельная работа в тетради. Работа в группах по заданиям учебника. Индивидуальные сообщения о жизни древних людей | 1 | 10.11 | |  | | 46-53 |
| 18 | Наследие Древнего мира Контрольная работа № 1 "Природные условия Земли | Работа с картой. Составление рассказов по рисункам учебника. Работа в парах по заданиям учебника. Коллективная работа – решение проблемной ситуации. | 1 | 11.11 | |  | | 54-58 |
| 19 | Наследие Древнего мира | Работа с картой. Практическая работа – соотнесение: год- век, век – тысячелетие. | 1 | 24.11 | |  | | 58-64 |
| 20 | Лента времени. Виртуальное путешествие | Работа с картой. Работа в парах – сравнение географической и исторической карты. Исследование – какие животные использовались в армиях древних государств | 1 | 25.11 | |  | | 64-74 |
| 21 | Роль живописи, музыки, скульптуры, литературы в жизни человека | Работа с текстом учебника. Восприятие рассказа учителя. Просмотр в/м по теме урока. Работа в группах – рассказы о разных видах искусства. Самостоятельная работа в тетради. | 1 | 01.12 | |  | | 74-86 |
| Земли восточных славян | | | | | | | | |  |  | |  | | 06.12 | |
| 22 | Расселение славян | Работа с картой. Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы, работа со схемами и таблицами. | 1 | 02.12 | |  | | 87-91 |
| 23 | Природная зона степей. Растительность. Урок-путешествие | Работа с физической картой. Работа в парах. Ознакомительное чтение текста. Работа с картой природных зон. Решение проблемной ситуации. Практическая работа – работа с гербарием растений степи. Примеры связи между живой и неживой природой в зоне степи. | 1 | 08.12 | |  | | 92-95 |
| 24 | Природная зона степей. Животный мир | Подбор и самостоятельное составление загадок о животных степи. Составление цепей питания животных степи. Самостоятельная работа – группировка животных по типу питания. Подготовка сообщений о степных животных. | 1 | 09.12 | |  | | 96-102 |
| 25 | Сезонные изменения в природе степей | Наблюдение сезонных изменений в степи, их особенности. Работа в группах – взаимосвязь между природными условиями и деятельностью человека в степной зоне. | 1 | 15.12 | |  | | 102-107 |
| 26 | Охрана почв, растительности и животного мира | Решение проблемной ситуации. Установление причинно-следственных связей. Составление рассказа о природной зоне по плану – самостоятельная работа. Решение кроссворда «Природа степи» | 1 | 16.12 | |  | | 107-109 |
| 27 | Природная зона лесов. Урок-игра | Работа со схемой. Сравнение географического положения зоны лесостепи и лесов. Составление схемы «Значение леса». Начало работы над проектным заданием – альбом «Зона лесов». Решение кроссворда | 1 | 22.12 | |  | | 109-114 |
| 28 | Природная зона лесов. Растительность | Работа с гербарным материалом растения лесов. Подбор загадок о деревьях. Практическая работа – наблюдение за развитием надземной части раннецветущего растения. | 1 | 23.12 | |  | | 114-117 |
| 29 | Природная зона лесов. Животный мир | Сбор сведений об образе жизни, повадках лесных животных. Подбор загадок о лесных животных. Продолжение работы над проектным заданием. Работа в парах – макет смешенного леса. Подготовка сообщений о растениях и животных леса. | 1 | 29.12 | |  | | 118-124 |
| 30 | Сезонные изменения в зоне лесов. Экскурсия в природу | Работа с текстом учебника. Подбор произведений литературы о лесе в разные времена года. экскурсия в природу. Практическая работа – сбор семян различных растений. Игра «Я загадал растение (животное)…» | 1 | 30.12 | |  | | 124-134 |
| 31 | Сезонные изменения в зоне лесов | Исследование – чем питаются зимой зимующие птицы. Работа с текстом учебника. Составление рассказов по рисункам учебника. Самостоятельная работа – описание летней погоды нашей местности, сравнение с летом в лесу. | 1 | 12.01 | |  | | 135-138 |
| 32 | Расселение славян. Урок-сказка | Работа с текстом. Участие в беседе по теме урока. Решение проблемной ситуации - коллективная работа. | 1 | 13.01 | |  | |  |
| 33 | Расселение славян | Подготовка и презентация сообщений по теме урока. Примеры взаимосвязи природных условий и деятельности человека. | 1 | 19.01 | |  | |  |
| 34 | Контрольная работа № 2 за 1 полугодие | Самостоятельная работа | 1 | 20.01 | |  | |  |
| 35 | Путь "из варяг в греки" | Работа с картой. Работа с текстом – комментированное чтение. Работа в парах – путешествие купца в Константинополь (контурная карта). Исследование – история одного из древних городов) | 1 | 26.01 | |  | |  |
| 36 | Народный календарь. Урок-проект | Работа с текстом. Подбор пословиц и поговорок о дружбе, труде, Родине. Самостоятельная работа. | 1 | 27.01 | |  | | 148-151 |
| Образование Древнерусского государства | | | | | | | | |
| 37 | Первые русские князья. Урок-путешествие | Ориентирование на физической и исторической карте. Комментированное чтение текста. Выделение главного. Пересказ прочитанного. | 1 | 02.02 | |  | | 3-8 |
| 38 | Принятие Русью христианства | Комментированное чтение текста. Ответы на вопросы. Работа с картой. Самостоятельная работа в тетради. Взаимопроверка. | 1 | 03.02 | |  | | 8-11 |
| 39 | Князь Владимир. Ярослав Мудрый | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Исследовательская работа – названия улиц, связанные с ремеслами. | 1 | 09.02 | |  | | 11-14 |
| 40 | Культура: устное народное творчество | Комментированное чтение. Работа по рисункам учебника. Чтение былин. Работа в парах – выполнение задания в тетради. Участие в обсуждении высказываний древних славян. | 1 | 19.02 | |  | | 14-18 |
| 41 | Письменность. Урок-проект | Чтение текста, выделение главного. Работа по рисункам учебника. Коллективная работа – начало исследовательской работы по истории культуры России. | 1 | 16.02 | |  | | 19-24 |
| 42 | Ордынское нашествие | Самостоятельное чтение текста, выводы на основе прочитанного. Работа по рисункам. Составление плана рассказа об ордынском нашествии. Составление рассказа. Коллективная работа. | 1 | 17.02 | |  | | 24-29 |
| 43 | Александр Невский и Ледовое побоище | Комментированное чтение текста. Выделение главного. Работа с картой-схемой Ледового побоища. Самостоятельная работа. Игра в города. | 1 | 24.02 | |  | | 29-33 |
| Московское государство | | | | | | | | |  |  | |  | | 12.03 | |
| 44 | Залесский край | Восприятие рассказа учителя. Выделение в тексте главного. Сравнение условий жизни людей в степи и в лесах. | 1 | 02.03 | |  | |  |
| 45 | Природные сообщества | Самостоятельное чтение текста. Моделирование ситуации вмешательства человека в жизнь сообщества. Работа в парах. | 1 | 03.03 | |  | |  |
| 46 | Законы лесной жизни | Обсуждение экологических проблем леса и способов их решения. Повторение приемов ориентирования в лесу. Составление памятки – правила поведения в лесу. | 1 | 10.03 | |  | |  |
| 47 | Природное сообщество: луг | Работа с текстом и рисунками учебника. Установление связей между растениями и животными луга. Составление цепей питания. Работа со схемой – круговорот веществ в природе. | 1 | 16.03 | |  | |  |
| 48 | Природное сообщество: водоём. Экскурсия к водоёму | Экскурсия к водоёму. Сравнение природных сообществ озер разных климатических поясов. Работа в парах – создание макета «Сообщество водоём» | 1 | 17.03 | |  | |  |
| 49 | Природное сообщество: водоём | Рассказ- описание внешнего строения животного из сообщества водоём, доказательство его приспособленности к условиям среды обитания. Составление цепей питания. Моделирование вариантов вмешательства человека в жизнь водоёма. | 1 | 23.03 | |  | |  |
| 50 | Природное сообщество: поле | Работа с текстом и рисунками учебника. Составление описания сообщества поле. Участие в обсуждении прочитанного. Работа в парах – обсуждение изменений техники и орудий труда человека. | 1 | 24.03 | |  | |  |
| 51 | Контрольная работа № 3 "Природные сообщества" | Самостоятельная работа | 1 | 30.03 | |  | |  |
| 52 | Основание Москвы | Работа с текстом. Работа по карте. Исследовательская работа – описание древней Москвы. Самостоятельная работа с текстом – условия, которые способствовали возвышению Москвы. | 1 | 31.03 | |  | |  |
| 53 | Дмитрий Донской и Куликовская битва | Комментированное чтение текста. Выборочное чтение. Работа со схемой Куликовской битвы, стояния на Угре. Работа с лентой времени. | 1 | 6.04 | |  | |  |
| 54 | Объединение вокруг Москвы русских земель | Восприятие рассказа учителя. Комментированное чтение текста, работа по карте. Самостоятельное чтение учебного текста. Оценка личности Ивана IV. | 1 | 7.04 | |  | |  |
| 55 | Культура Московской Руси | Исследовательская работа – история создания Московского Кремля. Просмотр в/м об истории Кремля. Работа с текстом и рисунками учебника. | 1 | 14.04 | |  | |  |
| Путь от Руси к России | | | | | | | | |  | |  |  | 20.04 | |
| 56 | Русские первопроходцы | Работа с исторической картой. Работа в парах – описание природных условий, в которых проходили путешествия. Чтение текста, составление плана, пересказ по плану. | 1 | 20.04. | |  | |  |
| 57 | Освоение Сибири | Исследование текста учебника. Ответы на вопросы. На основе прочитанного – описание по карте географического положения Азии (работа в группах). | 1 | 21.04 | |  |
| 58 | Природа Сибири. Тайга | Работа по карте – описание рельефа Сибири. Работа с контурной картой – реки Сибири. Самостоятельное чтение текста – выявление разницы между тайгой и лиственным лесом. Продолжение работы над альбомом «Зона лесов». Составление рассказа о природной зоне по коллективно составленному плану. | 1 | 27.04 | |  | |  |
| 59 | Природное сообщество болото  Итоговая контрольная работа | Работа с текстом – выделение главного, составление плана. Работа по рисункам учебника. Просмотр в/м по теме урока. Работа в группах – составление цепей питания. Болота. Работа в группах – доказать: лес, луг, водоем – природные сообщества. | 1 | 28.04 | |  | |  |
| 60 | Путешествие А.Никитина. Ознакомление с природой Индии | Восприятие рассказа учителя. Просмотр в/м по теме урока. Сравнение тропического леса и леса умеренного пояса. Решение проблемной ситуации – работа в тетради. | 1 | 5.05 | |  | |  |
| 61 | Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в. | Комментированное чтение текста. Выборочное чтение. Выполнение заданий учебника. Составление плана рассказа. | 1 | 12.05 | |  | |  |
| 62 | Начальные представления о народах России. Поход С. Дежнёва | Работа с текстом учебника. Работа с картой. Установление причинно-следственных связей. Работа со схемой. Наблюдение зависимости между неживой и живой природой тундры. Самостоятельная работа в тетради. | 1 | 18.05 | |  | |  |
| 63 | Тундра.  Исследовательс-  кая работа. Жизнь людей втундре | Работа с текстом – выделение главного, составление плана. Работа по рисункам учебника. Просмотр в/м по теме урока. Работа в группах – составление цепей питания. Болота. Работа в группах – доказать: лес, луг, водоем – природные сообщества. | 1 | 19.05 | |  | |  |
| 64 | Арктика | Комментированное чтение текста. Выделение главного в тексте. Составление плана рассказа и рассказ о природной зоне арктических пустынь. | 1 | 25.05 | |  | |  |

Приложение № 2

Контрольно-измерительные материалы

Примерный график контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды и формы контроля | Тема | Примерные сроки проведения |
|  | Контрольная работа № 1 | Природные условия Земли | 11.11 |
|  | Контрольная работа № 2 | Промежуточная | 20.01 |
|  | Контрольная работа №3 | Природные сообщества | 31.03 |
|  | Итоговая контрольная работа  № 4 | Повторение изученного в 3 классе | 05.05 |

**Контрольная работа № 1**

**«Природные условия Земли»**

**1. Подчеркни правильный ответ.**

Верхний рыхлый и плодородный слой земли, покрытый растительностью – это …

* 1. песок 3) почва
  2. глина

**2. Основное свойство почвы -** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь схему состава почвы.**

**ПОЧВА**

**Чёрный цвет почвы зависит от количества в ней** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Напиши обитателей почвы (5 и более обитателей)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+»:**

* + Растения способствуют разрушению почвы.
  + Дождевые черви разрушают верхний слой плодородной почвы.
  + Зимой на полях надо проводить снегозадержание.
  + Пахотные поля необходимо распахивать поперёк склона.
  + Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
  + Вокруг полей надо сажать лесные полосы.
  + Во время прогулок нельзя разрушать слой опавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.

**7. Подчеркни правильный ответ.**

**а) Состояние атмосферы в данном месте в определённое время – это …**

1. климат 2) погода

б) Многолетний режим погоды, характерный для данной местности –

это …

1. климат 2) погода

**8. Сделай описание летней погоды, используя её знаковую запись.**

Летом — днём температура от 250-300 , ночью заметно понижается до 100-150. Ночью безветренно, днём ветер юго-западный. Небо преимущественно ясное, безоблачное. Ночью, перед рассветом, выпадает обильная роса; днём – небольшой дождь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темпера-тура | ветер | облачность | осадки |
| день |  |  |  |  |
| ночь |  |  |  |  |

**9. Какой климат образуется на побережье:**

1) умеренный; 2) континентальный;

3) морской; 4) экваториальный.

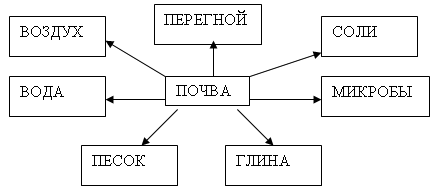
**10. Подчеркни правильные ответы:**

Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

1. в почве обитает много растений и животных;
2. почва дает пищу растениям и животным;
3. почва сохраняет тепло и влагу для растений и животных;
4. почва очищает воду.

**Ответы:**

* 1. почва
  2. плодородие



* 1. перегноя
  2. Растения, микроорганизмы, медведи, дождевые черви, кроты, насекомые, личинки, землеройки, рыбы, мыши, змеи, грибы.
  3. 3, 5, 6, 7
  4. а) погода б) климат

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темпера-тура | ветер | облачность | осадки |
| день | 250 - 300 |  |  | … |
| ночь | 100 - 150 |  |  |  |

* 1. морской
  2. 1, 2, 3, 4

**Контрольная работа № 2**

Задание 1

а) Подчеркни из данных названий объектов те, которые относят­ся к зоне лесов:

ковыль, ель, лиса, дрофа, дятел, калина, клён, земляника, полынь, сайгак, лось, папоротник, суслик, бузина, хомяк.

б) Распредели растения лесной зоны на три группы. Напиши названия групп.

Задание 2

а) Запиши знаками.

Температура воздуха опустилась до десяти градусов ниже нуля, переменная облачность, ветер северо-восточный:

б) Сделай словесное описание погоды, используя её знаковую запись.

t +20

Задание 3

а) Какие объекты живой природы надо включить в эти пище­вые цепи?

Семена растений хомяк \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Листья деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ синица

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 4

Напиши, почему осенью ласточки, скворцы улетают из зоны лесов.

Задание 5

Какое значение в жизни человека имел огонь? Выбери пра­вильные утверждения и поставь около них знак «+».

Огонь обогревал жилище и человека.

Служил украшением.

Огонь отпугивал диких зверей.

Был источником освещения.

На огне готовили пищу.

Огонь был нужен для летательных аппаратов.

Задание 6

Допиши определения.

Год - это время, за которое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Месяц - это время, за которое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 7

Подчеркни, в каком году на Руси было принято христианство:

а) 988 г., б) 1242 г., в) 1380 г.

Напиши, в каком веке это произошло. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ответы:***

1. а) ель, лиса, дятел, калина, клён, земляника, лось, папоротник, бузина

б) деревья: ель, клён; кустарники: калина, бу­зина; травянистые: земляника, папоротник

1. сделана знаковая запись (2а), дано полное словесное описание погоды (2б)
2. а) 1. любой степной хищник (хорь, лиса, орёл);

2. насекомые (жуки-листогрызы, гусеница), любой лесной хищ­ник (сова, ястреб, сокол)

3. любое растение, любой лесной хищник (лиса, хищная птица, рысь, волк).

б) стрелки указывают на­правление перехода органических питательных веществ от одного живого организма к другому

1. отсутствие пищи
2. 1, 3, 4, 5
3. оба определения даны верно
4. 988 г.

**Контрольная работа № 3**

Задание 1

Запиши с помощью знаков.

Пятнадцать градусов мороза, одиннадцать градусов тепла, восемнадцать градусов выше нуля, три градуса ниже нуля.

Задание 2

В каком направлении тебе нужно двигаться oт населенного пункта, где ты живёшь, чтобы попасть в столицу России (Можешь использовать карту.)

Задание 3

Подчеркни названия животных, которые обитают в зоне тайги:

глухарь, дрофа, песец, куница, суслик, сайгак, лось, росомаха.

Задание 4

а) Соедини линией названия представителей живой природы с названиями групп (сообществ).

волк ЛУГ рогоз

лиса рябина

клевер крот

кувшинка ОЗЕРО выдра

мышиный горошек ландыш

кузнечик сосна

лось ЛЕС окунь

цапля

б) На примере сообщества «луг» составь цепь питания

Задание 5

а) Определи по карте и напиши, в каких природных зонах расположена территория России.

б) В какой из них ты живешь?

в) Напиши, какие объекты живой природы характерны для тундры:

1) животные -

2) растения -

Задание 6

Соотнеси правильно дату, век и историческое событие

1480 г., 1242 г., 1380 г., 1147 г., 988 г., XIV в, XII в., XIII в., X в., XV в.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **событие** | **век** |
|  | Куликовская битва |  |
|  | Ледовое побоище |  |
|  | Крещение Руси |  |
|  | Освобождение Руси от Ордынского нашествия |  |
|  | Первое письменное упоминание о Москве |  |

***Ответы:***

1. -15о, +11о, +18о, -3о
2. на север
3. глухарь, куница, лось, росомаха
4. а) Озеро - рогоз, кувшинка, выдра, цапля, окунь.

Лес - волк, лиса, рябина, лось, крот, ландыш, сосна.

Луг - клевер, крот, мышиный горошек, кузнечик.

б) клевер (мышиный горошек) - кузнечик - крот

1. а) арктическая пустыня, тундра, лесотундра, лесная зона (смешанные леса, тайга), лесостепь, степь, полупустыня, тайга

б) лесостепь, степь

в) 1) лемминг, песец, волк, кайра, баклан, пуночка, полярная сова; 2) карликовая береза, ягель, камнеломка, пушица, мох

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **событие** | **век** |
| 1380 | Куликовская битва | XIV в. |
| 1242 | Ледовое побоище | Х111 в. |
| 988 | Крещение Руси | X в. |
| 1480 | Освобождение Руси от Ордынского нашествия | XV в. |
| 1147 | Первое письменное упоминание о Москве | XII в. |

**Итоговая контрольная работа**

**Подведение частных понятий под общее**

**Задание 1**

Подчеркни названия животных, которые живут в степной зоне: *белка, лось, полевка, северный олень, сайгак, дятел, тюлень, дрофа, волк.*

**Выделение существенных признаков понятия**

**Задание 2**

Определи признаки, которые характерны для каждой природной зоны. Покажи их стрелками. Запиши, какая природная зона России пропущена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разнообразие деревьев  Длинное, жаркое и сухое лето  Много болот  Долгая и холодная зима  Плодородные почвы = черноземы  Много мхов и лишайников | Лес | Много родников  Царство трав  Зимой полярная ночь  Подзолистая почва  Многолетняя мерзлота |
| Тундра |
| Степь |

**Задание 3**

Подпиши названия растений и животных, укажи, какие из них относятся к лесной зоне.



**Использование знаково-символических средств для записи информации**

**Задание 4**

t + 5°

Запиши 3–4 предложения.



а) По данным условным знакам составь словесное описание погоды.

б) Запиши с помощью знаков: одиннадцать градусов мороза.

**Взаимосвязи между объектами природы**

**Задание 5**

Под каждой цифрой даны две цепи питания. Подчеркни цепь питания, которая составлена верно. Подпиши природные зоны и сообщество, в которых возможны эти цепи питания.

1. а) семена – суслик – дрофа

б) типчак – сайгак – волк

Природная зона – .

2. а) морошка – лемминг – песец

б) мох – полярная сова – белый медведь

Природная зона – .

3. а) комар – лягушка – цапля

б) мох сфагнум – пиявка – выпь

Природное сообщество – .

**История России**

**Задание 6**

а) Заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Событие | Год | Век |
| 1 | Ледовое побоище |  |  |
| 2 | Куликовская битва |  |  |
| 3 | Крещение Руси |  |  |
| 4 | Освобождение Руси от польских захватчиков |  |  |
| 5 | Первое упоминание в летописи о Москве |  |  |

б) Отметь в квадратах номера событий, с которыми были связаны эти исторические лица: князь Владимир , , князь Александр Невский , князь Дмитрий Донской Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

**Ориентирование во времени и пространстве**

**Задание 7**

Запиши географическое положение России:

Материк – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, полушария – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ответы:**

**1.** полевка, сайгак, дрофа, волк

**2.** лес: разнообразие деревьев, много родников;

тундра: зимой полярная ночь, много мхов и лишайников, долгая холодная зима, многолетняя мерзлота, много болот;

степь: длинное, жаркое и сухое лето, плодородные почвы – черноземы, царство трав

**3.** К лесной зоне относятся ель, волк, кабан, береза, ландыш, дятел.

**4.** а) учащийся верно расшифровал условные значения и составил словесное описание погоды (примерно: пять градусов тепла, облачно, осадки в виде дождя, ветер за-

падный)

б) правильно записано значение: t –11С°;

**5.** *1. Степь – Б; 2. Тундра – А; 3. Болото – А.*

**6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Событие | Год | Век |
| 1 | Ледовое побоище | 1242 | XIII |
| 2 | Куликовская битва | 1380 | XIV |
| 3 | Крещение Руси | 988 | X |
| 4 | Освобождение Руси от польских захватчиков | 1612 | XVII |
| 5 | Первое упоминание в летописи о Москве | 1147 | XII |

б) князь Владимир (3), князь Александр Невский (1), князь Дмитрий Донской (2),

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский (4);

**7.** материк – Евразия, полушария – Восточное, Северное

**Критерии оценивания:**

*«5» -* безошибочно выполнены все задания

*«4» -* если выполнено не менее 3/4 заданий

*«3» -* если выполнено не менее 1/2 заданий

*«2» -* если не выполнено большинство заданий