**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), программы курса «Окружающий мир » авторов Н. Я. Дмитриевой, А.Н.. Казакова (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2011 г.), учебного плана МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», Положения о рабочей программе.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание курса окружающего мира разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. Курс интегрированный, основу которого составляют «Естествознание» и «Обществознание».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение окружающего мира в 1-4 классах, составляет 270 часов. В каждом классе уроки окружающего мира проводится 2 раза в неделю. В авторскую программу изменения не внесены.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный курс «Окружающий мир» приз­ван решать в системе общего развития уча­щихся следующие задачи:

-формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

-на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

-в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в природной и социальной среде;

-формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формировать умение работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

-освоить доступные способы изучения природы и общества( наблюдение, запись, измерение, опыт др. с получением информации из разных источников);

-воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

* Нечаева Н.В., Бухалова С.В. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. - Самара: Издательский дом «Федоров» , 2011 (Программа курса «Окружающий мир» Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков)
* Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Мы и окружающий мир: Учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011
* Н.Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Мы и окружающий мир: Учебник для 3 класса.– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012
* Н.Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Мы и окружающий мир: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012 г.
* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь «Мы и окружающий мир». 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013
* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь «Мы и окружающий мир». 3 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013
* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 4 кл.. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013 г.
* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» , 2011 г.

Программа составлена из расчета 2 часав неделю– 68часов в год, в том числе на проведение контрольных работ предусмотрено в 3 классе 4 ч, в 4 классе- 4 ч.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные. Формы контроля:

* стандартизированные письменные и устные работы;
* комплексная контрольная работа на межпредметной основе;
* самоанализ и самооценка;
* «Портфели достижений» обучающихся.

Основными видами контроля являются:

* Стартовый контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
* Рубежный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
* Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
* Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных триместров и учебного года.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, уровня сформированности универсальных учебных действий, практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта начального общего образования, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в классах с углублённым изучением отдельных предметов, в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОУ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» во II - IV классах проводится промежуточная аттестация.

 На промежуточную аттестацию в 4-х классах выноситсяокружающий мир, в связи с завершением учебных предметов на уровне начального общего образования, с целью выявления уровня готовности к изучению новых предметов: литература, биология, география, обществознание и история.

Формой промежуточной аттестации по окружающему миру является итоговое тестирование (письменно).

В работе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

1.Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся: обстановка и гигиенические условия в классе (температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители); количество видов учебной деятельности (виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.); средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности (словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа); наличие и место методов, способствующих активизации познавательной деятельности

(метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки)); место и длительность применения ТСО; поза учащегося, чередование позы (правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы); наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления(физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек); наличие мотивации деятельности учащихся на уроке (внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу); психологический климат на уроке; эмоциональные разрядки на уроке (шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие и т. д).

2.Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников:

1.Правильная организация урока (учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне; главная цель учителя - научить ученика запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес мотивацию к познанию, обучению, осознание того что он хочет узнать, готовность и умение задать (сформулировать) вопрос. Задавание вопросов является:

-показателем включенности ученика в обсуждаемую проблему и, следовательно, хорошего уровня его работоспособности;

-проявлением и тренировкой познавательной активности;

- показателем адекватно развитых коммуникативных навыков).

2.Использование каналов восприятия (аудиальное восприятие; визуальное восприятие; кинестетическое восприятие).

3. Учет зоны работоспособности учащихся

4. Распределение интенсивности умственной деятельности

3..Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:

1.Снятие эмоционального напряжения (использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение).

2. Создание благоприятного психологического климата на уроке

3. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

4.Использование личностно-ориентированных технологий (учитывающие особенности каждого ученика и направленные на более полное раскрытие его потенциала: технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии).

**2. Результаты освоения учебного предмета**

Личностные универсальные учебные действия

3класс

У обучающегося будут сформированы:

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию окружающего мира;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
* понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
* принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* реализации основ гражданской идентичности в поступках;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни;
* ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;
* осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* основные моральные нормы поведения в обществе;
* этические чувства – стыда, вины, совести;
* принятия установки на здоровый образ жизни;
* чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* установки на здоровый образ жиз­ни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
* ориентации на искусство как зна­чимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

.3 класс

Обучающийся научится:

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
* на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

4 класс

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять поэтапный и пошаговый контроль по результату;
* различать способ и результат действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить не­сколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и сло­весно-логическом уровнях;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

3 класс

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез, как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.)
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться*:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* находить разнообразные способы решения учебной задачи;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
* строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

4 класс

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* использовать знаково-символические средства;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несу­щественных признаков;
* устанавливать причинно-следствен­ные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (самостоятельно выде­лять класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уров­ня обобщения (природа; природа жи­вая - неживая; природные зоны; при­родные сообщества; группы растений, группы животных др.);
* устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
* выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять сравнение, классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям).

Коммуникативные универсальные учебные действия

3 класс

Обучающийся научится:

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
* оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* использовать речь для планирования своей деятельности.

4 класс

Обучающийся научится:

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* задавать вопросы;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
* адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

**3.Планируемые результаты обучения**

3 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

* устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
* осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
* использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
* проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
* оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
* сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
* сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
* выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
* узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
* соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
* узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
* фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды

Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
* оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
* моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
* планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, нахо-дить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
* используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
* устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
* выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
* оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
* осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
* наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

* о древнейшей истории человека, о первых государствах первых государствах;
* об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
* об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
* имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
* об истории и выдающихся людях родного края.

4 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

* описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенных признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* сравнивать изучаемые природные зоны России;
* сравнивать изучаемые природные сообщества как единство живой и неживой природы;
* различать полезные ископаемые, понимать их значение в хозяйстве;
* узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
* проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
* осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством;
* использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи;
* осознавать свою связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участво­вать в коллективной коммуникатив­ной деятельности;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей.

Обучающийся получит возможность узнать:

* об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
* об особенностях быта, труда, духов­но-нравственных и культурных тра­дициях людей в изучаемый период;
* имена выдающихся российских го­сударственных деятелей (в изучае­мый период) и связанные с ним события: Петр I, М.В.Ломоносов, А.В Суворов, М.И.Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А.Гагарин, С.П.Королев;
* об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

**4. Содержание программы предмета «Окружающий мир»**

3 класс

I.Природные условия Земли (12 часов)

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

II.Человек в далёком прошлом (9 часов)

 Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.*

Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

*Исследовательская работа.*

Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учётом возможностей).

III.Земли восточных славян (22 часа)

Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

*Практические работы.*

Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

*Исследовательская работа*.

Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

IV. Московское государство (12 часов)

Человек и природа

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

*Практические работы.*

Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

1. Путь от Руси к России (13 часов)

Человек и общество

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года).

Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа.*

Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

4 класс

1. Человек и окружающий мир (21 час)

Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родослов­ная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, откры­тие микроорганизмов. Кожа. - Младший школьник. Правила здорового образа жиз­ни: правила гигиены, режим труда и отды­ха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расшире­ние знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное пла­вание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.*

Осенние работы на пришкольном участке; составление комп­лекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение свое­го роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природ­ных зон.

*Исследовательская работа.*

История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в планетарий, в политехни­ческий музей (при возможности).

1. Преобразования в России (10 часов)

Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.). М.В. Ло­моносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды ме­таллов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к по­лезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

*Практические работы*.

Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), ра­бота с коллекциями горных пород и мине­ралов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с историчес­кой картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа*.

Петербург - один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, историчес­кий, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

1. Мир человека в Новое время (27 часов)

Человек и природа

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийс­кий край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941- 1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судь­ба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, жи­вотноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

Человек и природа

Экологические проблемы России и ва­шей местности. Положительное и отри­цательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана при­роды. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов ор­ганизма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профи­лактика. Пищеварительная система. Пра­вильное питание и здоровье. Гигиена рото­вой полости и зубов. Выделительная систе­ма и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное пита­ние, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состо­яние своего здоровья и здоровье окружаю­щих его людей. Внимательное и уважитель­ное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы*.

Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при лег­ких травмах; подсчет ударов пульса в спо­койном состоянии и после физических уп­ражнений; определение количества дыхательных движении в минуту; состав меню с учетом содержания необходимого для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картой физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа*. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

*Экскурсии* в политехнический музей, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

1. Современная Россия (10 часов)

Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации, глава государства. Ответственность государства за социальное и духовное благополучие граждан.Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей,Деньродного единства, День Конституции. Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России, достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России. Россия - многонациональное гocударство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по бору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности. Выдающиеся люди разныхэпох как носители базовых на­циональных ценностей.

*Краеведение* (в течение года). Родной край - частьРоссии. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Област­ная (краевая, республиканская) символика. Родной крайв изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа*.

Наши сосе­ди на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

*Экскурсии* в краеведческий музей, худо­жественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

**5.Формы и средства контроля**

Для контроля за освоением программного материала используются тематические контрольные работы (4). Контроль за уровнем достижений учащихся по окружающему миру производится в форме комплексной работы. Для этого используется сборник О.Б.Логиновой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы».

**6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Требуется | Есть в наличии | % оснащённости |
| Основная |
| Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Мы и окружающий мир: Учебник для 3 класса. | 25 | 25 | 100 |
| Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». | 25 | 25 | 100 |
| Программа начального общего образования. Система Л.В.Занкова. | 1 | 1 | 100 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  | 1 | 1 | 100 |
| Дополнительная |
| Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. | 1 | 1 | 100 |
| Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». | 25 | - | - |
| Трафимова Г.В. Тайны далёкие и близкие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». | 25 | - | - |
| Энциклопедии, справочники, альбомы.  | + | + | + |

Оборудование и приборы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
| Атлас географических и исторических карт. | 1 | 1 | 100 |
| Гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего | + | + | + |
| Географические и исторические настенные карты. | 1 | 1 | 100 |
| Диапозитивы, диафильмы, слайды | + | - | - |
| Диапроектор | 1 | - | - |
| Интерактивная доска | 1 | 1 | 100 |
| Кодоскоп | 1 | - | - |
| Компьютер с программным обеспечением | 1 | 1 | 100 |
| Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций. | 1 | - | - |
| Лупа | 1 | 1 | 100 |
| Магнитная доска | 1 | 1 | 100 |
| Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | 1 | - | - |
| Модель «Торс человека с внутренними органами». | 1 | - | - |
| Модульная система элементов. | 1 | 1 | 100 |
| Мультимедиапроектор  | 1 | 1 | 100 |
| Муляжи плодов, животных и отдельных органов человека | + | - | - |
| Настольные развивающие игры | + | + | + |
| Ноутбук | 1 | 1 | 100 |
| Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц. | 1 | - | - |
| Плакаты по основным темам естествознания | + | + | + |
| Портреты выдающихся людей России | + | + | + |
| Рельефные модели. | 1 | - | - |
| Таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых. | + | + | + |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания | + | + | + |
| Телевизор | 1 | - | - |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды. | 25 | 2 | 8 |
| Термометр медицинский | 1 | 1 | 100 |
| Транспаранты к кодоскопу | + | - | - |
| Учебные кинофрагменты | + | - | - |
| Физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи | + | + | + |
| Цифровой микроскоп. | 1 | 1 | 100 |
| Часы с синхронизированными стрелками. | 1 | - | - |

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Требуется | Есть в наличии | % оснащенности |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения | + | - | - |
| Мультимедийные образовательные ресурсы. | + | - | - |
| Электронный каталог учебных таблиц для дошкольных учреждений, начальной, средней и основной школы. ООО «Спектр», 2007. | 1 | 1 | 100 |