**Тема урока: «Кто во что верит»**

**Цели урока:** 1)способствовать осмыслению учащимися того, что единое человечество состоит из людей атеистического типа мировоззрения и религиозного, которое в свою очередь имеет множество видов (*на данном уроке мы ограничимся знакомством с мировыми религиями*);

2) развивать умение извлекать информацию из текстов, схем, строить речевое высказывание в устной форме, анализировать содержание текста; умение слушать и понимать других; определять цель деятельности на уроке; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3) заложить основы уважительного и заинтересованного отношения к разным религиям, культурам, из которых складывается человеческое общество.

**Ход урока**

**1. Организация начала урока. Мотивация к учебной деятельности.**

-Сколько много еще нам предстоит познать.

- Что сегодня нам откроет история?

- О чем поведает наша книга?

- Какие знания мы получим на уроке?

- И если внимательно работать, то обязательно на этот вопрос ответим в конце урока.

- Сегодня нам будут нужны ваши знания, внимание, поддержка и помощь. Будем надеяться, что  этот урок принесёт нам радость общения. На уроке нужно быть активными, внимательными и, конечно, любознательными.

**2. Этап подготовки к активному усвоению знаний.**

*А) Повторение сведений об эпохах.*

–Мы продолжаем наш разговор об истории человечества. Давайте вспомним, какие эпохи прошел человек в своем нелегком пути*. (на доске размещаются карточки с названиями - первобытное общество, древний мир, средневековье, новое время, новейшее время)*

- Каждая эпоха обладала какими-то своими особенностями. Давайте попробуем с вами соотнести эпохи и относящиеся к ним понятия *(вывешиваются карточки с различными понятиями*) *5 человек у доски*

ПЛЕМЯ, КАМЕННЫЙ ТОПОР, РЕЧЬ,ПИСЬМЕННОСТЬ, ЦИВИЛИЗАЦИЯ, РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ, РЫЦАРЬ, ИНКВИЗИЦИЯ, ЖАННА Д'АРК, АЛХИМИЯ, КОЛОНИИ, ХРИСТОФОР КОЛУМБ, ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ, КОСМОНАВТИКА, ООН, ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА, РЕЛИГИЯ

-  Возникла проблема. Несколько групп захотели поставить в свою эпоху понятие «религия». А что это такое? Объясните это слово.

- Давайте обратимся к толковому словарю.

**Религия-…**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **значение слов** |
| **религия** | вера людей в существование высших , сверхъестественных сил |
| **религиозные обряды** | таинства, посвященные различным праздникам |
| **священнослужители** | посредники между богом и людьми |
| **атеисты** | Люди, которые считают, что мир и человек возникли и живут сами по законам природы, а не по воле богов? |

- Почему же эта карточка понадобилась нескольким группам? *(во все времена люди верили в существование высших сил. Их существованием объяснялось все, что человек не мог объяснить сам.)*

*Б) Сообщение учащихся по теме «Короли, президенты и граждане».*

- Я предлагаю вам немного вспомнить ранее изученный материал **с помощью**теста.

**Тест**

**1.Название государства, где власть передаётся в результате народных выборов.**

*а*) монархия б*) республика*

**2. Имя мореплавателя открывшего Америку.**

а) *Христофор Колумб*  б) Фернандо Магеллан

**3. О представителях, какой расы идёт речь: «У них тёмная кожа, курчавые**

волосы, которые защищают организм от солнечных ожогов и перегрева.

а) *Негроидная раса*  б)европеоидная раса

**4. Кто является действующим президентом России.**

а) Д.А. Медведев б*) В.В. Путин*

**5. Гимн, какой страны начинается со слов « Боже, храни королеву».**

*а) Великобритания*  б) Швеция

**6. Против кого несколько столетий воевали рыцари – католики?**

*а) Мусульмане* б) православные

**7. Название времени между древностью и Новым временем.**

а) Новейшее б) *Средневековье*

*В) Беседа о приметах.*

- Как вы понимаете выражение - ***«Говорят не повезет, если чёрный кот дорогу перейдет»…*** ? О чем идет речь? *(здесь идет речь о народных приметах, связанных с пятницей, 13 и черным котом).*



- Поднимите руки, кто верит в народные приметы?

- А кто решает верить или нет в приметы?

- Какой же вывод мы можем сделать? (*Кто-то верит, а кто-то нет, это выбирает каждый сам)* Итак тема нашего урока звучит – КТО ВО ЧТО ВЕРИТ?

**3. Постановка темы, формулирование цели, проблемы урока.**

- Давайте прочитаем диалог наших героев в учебнике стр. 90 и определим, какое противоречие возникло между ними.

- Ребята, кто прав в этом споре?

- Можно считать, что права Анюта?

- Можно согласиться с Илюшей?

- Какие еще мнения у вас есть? Заметьте, на мои вопросы вы дали разные ответы...

- Какой вопрос у вас возникает? *(Могут ли Илюша и Анюта думать одинаково?)*

- Запишем на доске проблемный вопрос сегодняшнего урока:

**Могут ли все люди думать одинаково?**

- Итак, тема нашего урока. «Кто во что верит».

- На этот вопрос мы должны найти сегодня ответ. Но что необходимо знать, чтобы ответить на этот вопрос? *(знать о религиях больше)* Также нам нужно выяснить, как называют людей, которые не относятся ни к одной из религий.

“Многоликое человечество. Мы разные…”

– “по внешнему облику”;

– “по национальности”;

– “по месту рождения и проживания”;

– “по взглядам на мир”.

–Итак, даже в нашем классе есть представители православных, мусульман, есть неверующие. Где-то в мире, в том числе и рядом с нами, живут тысячи буддистов, католиков, христиан, язычников. У каждого из них своя вера. Но разве может существовать несколько истин? Ведь правда должна быть одна. Кто же прав? Чья вера истинна?

- Попробуйте найти ответ на эти вопросы.

-Может быть, вы знаете какие-нибудь вероисповедания?

**4. Этап открытия новых знаний.**

- Ребята, что нам надо знать, чтобы решить проблему, которую мы с вами выделили?

- Что мы уже знаем о многоликом человечестве с прошлых уроков? Заполним таблицу.

* Ребята, посмотрите на главный вопрос нашего урока и предположите, что можно записать в третьем «окошке» схемы.
* На какие множества можно разделить людей относительно веры? *(Одни верят, другие - нет.)*
* Вспомните, во что с древних времен верят люди. *(В Бога, в разных богов... )*
* Как одним словом назвать веру людей в существование высших, сверхъестественных сил - Бога (Богов) (**религия**).
* Теперь возвращаемся к нашему проблемному вопросу – К КАКОЙ ЭПОХЕ ОТНЕСТИ ПОНЯТИЕ **РЕЛИГИЯ**? Ответить на этот вопрос вам поможет учебник – статья «У Бога милости много». Прочитайте и ответьте на поставленный вопрос. *(Ответы учащихся)*
* Подберите подписи к рисункам.

 – Давайте попробуем выделить *структурные элементы религии*.

* Бог.
* Посредник между Богом и человеком.
* Места для поклонений.
* Обряды.

– Любая религия берёт начало в язычестве. Религий в мире существует огромное множество.

- Что такое религия?

- Что вы можете сказать о религиозных обрядах?

- Кто такие священнослужители?

Подберите подписи к рисункам (стр.91)

- А что же происходило с теми, кто был не согласен со священниками? (стр.92, выборочное чтение).

- Каких людей называют атеистами?

- Как поступали с людьми думающими иначе?

- Примером служит трагедия Джордано Бруно. Ученый пытался выяснить истину: какое небесное тело вращается вокруг какого – Солнце вокруг Земли, как считалось католической церковью или наоборот. Когда он выяснил, что на самом деле солнце стоит на месте, церковь признала его еретиком. За то, что он усомнился в принципах веры и не отрекся от ложного, по их мнению, убеждения, его сожгли на костре.

- А что происходило, когда к власти пришли атеисты? *(они тоже устраивали гонения на церковь и на не согласных с ними. Атеисты считали, что освобождают народ от заблуждения и обмана)*

- Как поступили с патриархом Русской православной церкви Тихоном? (*ответы детей)*

- А что произошло с храмами после революции 1917? *(превращали в кинотеатры и склады).*

- А существует ли научное название «неверия» ни в каких богов? *(****атеизм)*** Прочитайте статью «Свобода совести». Что вы можете сказать об атеистах?

- Итак, заполним последнее окошечко в нашей схеме. По отношению к вере всех людей можно разделить на какие 2 группы, запишем.

- Давайте обратимся к учебнику. На с. 92 представлены четыре иллюстрации. Обсудите в парах и определите, какие высказывания принадлежат религиозным, верующим людям, а какие атеистам.



- Проверим ваши ответы.

- Кто прав в своих взглядах на мир - верующие или атеисты? Если все люди такие разные, что не могут думать одинаково, как же им тогда жить вместе в мире и согласии на одной планете? *(Во что верить, а во что нет, каждый человек решает сам)*

- А что касается верующих людей, все ли они думают одинаково, все ли они верят в одного единственного Бога? *(ответы детей)*

- Да, в мире существует много религий. Но какая же вера истинная, какую религию выбрать? Есть ли что – то похожее во всех религиях мира? Что же это? Чтобы ответить на эти вопросы, я предлагаю вам проанализировать три основных религии: буддизм, христианство, ислам. Эти три религии называют **мировыми.**



– Посмотрите, на какие группы разделились люди по взглядам. Во все времена велись воины за свои убеждения, взгляды на мир…

1. Джордано Бруно был сожжен в Риме, на площади Цветов, 17 февраля 1600 года, как еретик и нарушитель монашеского обета.
2. Возникновение христианства на Руси, сожжение языческих идолов.
3. Крестовые походы (насильно насаждалась вера).
4. Революция 1917 года. Уничтожение храмов, расстрел священнослужителей.
5. Наше время: война на Ближнем Востоке.

- Сейчас по рядам давайте попробуем проанализировать эти три религии.

Результаты исследований оформим в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название****Религии** | **К кому обращаются с молитвой** | **Место для богослужения** | **Посредник между богом и человеком** | **Священная книга** | **Основная идея, суть религии** |
| Буддизм |  |  |  |  |  |
| Христианство |  |  |  |  |  |
| Ислам |  |  |  |  |  |

***Буддизм***

*Буддизм — древнейшая из мировых религий. Буддизм получил название от имени, а точнее, от почётного титула своего основателя Будды, что означает «Просветлённый», «Пробуждённый».*

*Свод* [*буддийских*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%BC) *священных текстов, составленный вскоре после смерти Будды называется* ***Трипи́така.*** *В переводе Трипитака означает «три корзины», что соответствует разделению священных книг на три раздела.*

*Буддисты проводят богослужения в храмах или небольших помещениях для служб (вихары).*

*Буддизм появился в 5 -6 вв. до н.э. в Индии. Другие мировые религии — христианство и ислам — появились значительно позже (христианство — пять, ислам — двенадцать веков спустя). За два с половиной тысячелетия своего существования буддизм создал и развил не только религиозные представления, культ, философию, но и культуру, литературу, искусство, систему образования — иными словами, высокоразвитую цивилизацию.*

*Как и другие религии, буддизм обещает людям избавление от самых тягостных сторон человеческого существования — страданий, невзгод, страстей, страха смерти.
 Буддизм учит, что под влиянием поступков человека его жизнь постоянно меняется. Поступая плохо, он пожинает болезни, бедность, унижения. Поступая хорошо, вкушает радость и умиротворённость.*

***Христианство***

*Христианство – одна из распространённых в мире религий, вера в Бога. Священной книгой христиан является Библия. В ней говориться о том, как Бог сотворил мир, жизнь на Земле и человека. В Библии рассказано о рождении Сына Бога – Иисуса Христа и его жизни. Христиане верят, что Иисус Христос явился на землю 20 веков назад, чтобы спасти род человеческий от горя и зла и научить его добру и справедливости.*

*По преданию, у Христа и его учеников нашлось много врагов. Они схватили Иисуса и распяли на кресте. Но, как гласит Библия, Сын Божий через три дня воскрес из мёртвых и вознёсся на небо.*

*Людей, которые поверили в его учение и приняли новую веру - христианство, с течением времени становилось всё больше и больше. Поэтому неудивительно, что точкой отсчёта новой эры был выбран момент рождения Иисуса Христа.*

*Основным местом богослужения является храм. Православный храм, символизирующий землю, с куполом (символ неба) – это образ мира. Купол так же символизирует пылающую свечу, пламенность молитвы и устремление к Богу.*

***Ислам***

*Ислам - одна из распространённых в мире религий, последователей которой называют мусульманами.*

*Мусульмане верят, что существует только один Бог –создатель мира Аллах.*

*Чтобы научить людей правильной жизни, Аллах обращался к ним через пророков – особых людей, в уста которых Бог вкладывал свои слова. Последним и главным пророком Аллаха был Мухаммед, который жил 14 веков назад ( в 7 в. н.э.).*

*Слова Аллаха, произнесённые Мухаммедом, записаны в священной книге мусульман Коране. Эта книга учит мусульман не совершать злых поступков, творить добрые дела во имя Аллаха.*

*Молитвенное здание мусульман именуется мечетью. Сначала к зданию мечети не предъявляли особых требований, но в нем обязательно должны были отсутствовать идолы или изображения живых существ, которые могли служить объектом поклонения. На захваченных мусульманами территориях в мечеть превращалось любое подходящее здание, способное вместить в пятницу всех верующих данной округи.*

*Своеобразный облик мечети сложился к концу 8 в., когда к ней начали пристраивать минарет – башню, с которой возглашают призыв на молитву.*

 *Для пребывания в мечете от молящихся требуется ритуальная чистота; они должны быть опрятно одеты, скромно вести себя. При входе в мечеть надо обязательно снимать обувь. Женщины молятся либо в отгороженной занавесом части, либо в изолированных галереях мечети.*

 *С течением времени ислам распространился во многих странах. Сейчас в современной России многие люди исповедают исламскую религию.*

Проверка. Ребята, давайте посмотрим на результаты вашей работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название****религии** | **К кому обращаются с молитвой** | **Место для богослужения** | **Посредник между богом и человеком** | **Священная книга** | **Основная идея, суть религии** |
| **Буддизм** | Будда | Храм | Лама | Трипи́така | Вера в добро, жизнь по совести … |
| **Христианство** | Бог, Иисус Христос | Храм, церковь | Священно-служитель | Библия |
| **Ислам** | Аллах | Мечеть | Мулла | Коран |

**Вывод:** различия есть, но касаются чисто внешней стороны, основные идеи учения одни и те же.

– А атеистам будут ли чужды эти идеи?– Тогда получается, что лучшей религии нет? Как определить во что верить?.. *(Верят все кто во что хочет.)*

* Ребята, а что же подскажет человеку, как правильно думать, поступать, во что верить? *(Совесть человека, его душа.)*

- Давайте сравним наш вывод с выводом авторов учебника на с. 93.
**– !!! Только сам человек может решить, придерживаться ему какой-нибудь веры или нет. А подсказать решение должны его разум и совесть, но не чьё-то принуждение. Это великое право каждого человека называется свободой совести.**

- В разных местах Земли люди думают по – разному. Но есть нечто объединяющее их – это вера. Значит, мы можем собрать этих людей в одну группу. Правы и те, и другие. Эти люди могут жить вместе. Надо, чтобы люди уважали мнения друг друга, даже если они с чем – то не согласны. Если человек во что – то верит, не будем его осуждать. Каждый решает сам – во что верить.

**5. Этап первичного закрепления знаний.**

А) Рассматривание слайдов с изображениями памятников культуры.

- Вспомните, что необходимо верующим людям для богослужения? *(храмы, книги, священные предметы)*

- Внимательно рассмотрите слайды и расскажите, какие изображения священных предметов и основателей религий вы увидели.

- Все изображения разные, по-разному выполнены, но что же их все объединяет? *(Всё это памятники человеческой культуры и искусства.)*

- Что такое культура? *(Все полезное или красивое, что создано людьми, а не природой).*

- Можно ли считать хорошим поступком уничтожение какой-нибудь из этих памятников культуры?

Вывод: Уничтожение священного для верующего предмета – это оскорбление, по золотому правилу нравственности – это плохой поступок. Кроме того, любоваться памятником культуры может человек любой религии, потому что он может быть интересен для разных людей. Значит, уничтожение любого памятника культуры – это вред всему человечеству.

Б) Самостоятельная работа в тетради – заполнение текста с пропущенными словами.

**6. Итог урока. Рефлексия.**

\_ Так какая же религия лучше?

***Вывод***: каждый человек имеет право на веру и неверие. Судить о человеке по его вероисповеданию нельзя. **Вера – внутреннее состояние человека.**

-А зависит ли от вероисповедания наше отношения к людям? Разве от веры человека должно зависеть наше к нему отношение? А что для нас важно в человеке *(его нравственные качества, воспитание, отношение к окружающему миру и людям).*

-Идет великий пост, призывая нас к раздумьям над своими поступками, очищению своей души и может давая еще раз подумать: «Как я живу? Всегда ли мои поступки идут рядом с моей совестью? И как сделать так, чтобы не было мучительно стыдно за свои прожитые годы»

–Тогда, может быть, и не нужен был наш сегодняшний разговор о религиях?

-Каждая религия – часть мировой истории и культуры. Истинно культурный человек должен знать об окружающем его мире и живущих рядом, уважать человека, представителя любой веры.

-Смогли ли вы узнать сегодня что-то для себя новое? Пригодится ли эти знания вам в жизни? Был ли наш урок для вас полезен? На следующем уроке мы продолжим наш разговор об прошлом и настоящем человечества.

**7. Домашнее задание**

- Подготовить информацию о других религиозных направлениях. Сориентироваться в выборе темы вам помогут страницы учебника с. 94-95 и тетради с.64, №3.

-Также Илюше снова потребуется ваша помощь с редактированием письма от его друга *(найти ошибочные высказывания)* и написанием ответа (Т. с. 65, №5)