Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 37

с углубленным изучением отдельных предметов»

Проектная работа на тему:

**Проект «Путешествие по городу Набережные Челны»**

1 класс

 Научный руководитель: Пахомова Елена Витальевна

 учитель начальных классов

г. Набережные Челны, 2014

**Визитная карточка проекта**

|  |
| --- |
| **Автор проекта**  |
| Пахомова  |  |
| Елена Витальевна |  |
| МБОУ СОШ №37 |  |
| Г. Набережные Челны Республика Татарстан |  |
| **Описание проекта** |
| **'Название проекта'**  |
| Путешествие по городу Набережные Челны |
| **Краткое содержание проекта** |
| Проект направлен на решение одной из актуальных проблем современной жизни - это незнание о родных местах, родном городе. Очень часто дети не могут рассказать о том городе, в котором они живут. Недостаточный уровень знаний детей о родном городе. |
| **Предмет(ы)**Предмет: Окружающий мир Раздел: «Что нас окружает» Умения: - уметь ориентироваться в городской обстановке; - определять и называть особенности города.Предмет: ТехнологияРаздел: « Технология ручной обработки материалов»Умения: - создавать творческие работы на основе замысла; - умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и её общий результат. |
|  |
| **Класс** |
|  1 класс |
| **Продолжительность проекта** |
|  2 недели, 3 урока |
| [**Основания проекта**](http://teo.apnet.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=3&concept=%27Unit+Foundation%27) |
| **Образовательные стандарты** |
| ФГОС НОО 2011 год"Планируемые результаты начального общего образования"Задания проекта направлены на достижение учащимися следующих результатов:Личностные УУД:  – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД:  – определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД:  – ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: – слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** |
|  После завершения проекта учащиеся смогут: – обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по плану; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; – слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и следовать им; работать в группе; – ориентироваться в своей системе знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах;Проект направлен на развитие следующих качеств 21-ого века: *Коммуникативные умения* — понимание другого, умение общаться и создание различных эффективных форм и контекстов устного, письменного общения. *Критическое и системное мышление* — развитие мышления, обуславливающего совершение верного выбора. *Информационная грамотность* — умение находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах. *Межличностное взаимодействие и сотрудничество* — умение работать в команде, быть лидером; выполнять разные роли и обязанности; продуктивно взаимодействовать с другими; уметь сопереживать; уважать различные мнения. *Постановка и решение проблем* — способность формулировать, анализировать и решать проблемы.  |
| **Вопросы, направляющие проект** |
| Основополагающий вопрос | Где лучше жить? |
| Проблемные вопросы | Почему люди живут в городе?С чего начинается Родина?Что лучше рассказать о нашем городе своим родственникам из других городов? |
| Учебные вопросы | Где моя Родина? Где в городе можно жить, работать, учиться, лечиться, отдыхать? Почему в городе дома многоэтажные? Какие заводы есть в нашем городе? Какие объекты можно отнести к деловому, научному центру города?  |
| **План оценивания** |
| **'График оценивания'** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
|  1. Неформальные наблюдения 2. Знаю – Интересуюсь – Учусь3. Думать – Объединяться - Делиться | 1. Неформальные наблюдения.2. Структурированное интервью.3. Неформальные опросники.4. Самооценка и рефлексия. | 1. Обратная связь от сверстников.2. Письменные тесты.3. Продукт. |

 |
| **'Описание методов оценивания'** |
|  Неформальные наблюдения .Цель метода: наблюдения процессов работы. Используется в ходе всей работы, так как записи наблюдений поддерживают корректировку обучения и основания для заключительного оценивания. «Знаю-Интересуюсь-Умею» Цель метода: выявить потребности учащихся, определить предварительные знания учащихся по заданным вопросам. Позволяет ученикам устанавливать личные связи с изучаемым материалом до начала работы.Думать – Объединяться – Делиться.Цель метода: помочь ученикам обобщить свои предварительные знания и выдвинуть новые идеи.Структурированное интервью.Цель метода: выявить понимание учащимися учебного материала.Формальное интервью с отдельными учениками или группами учеников. В ход интервью ставятся вопросы, отвечая на которые, ученики объясняют, приводят основания своего понимания.Неформальные опросники.Цель метода: для определения сложностей, оценивания понимания учениками изучаемого материала и для пересмотра обучения в случае необходимости.Самооценка и рефлексия.Цель метода: развития навыков самостоятельности.Даёт ученикам возможность оценить собственный прогресс.Обратная связь от сверстников.Цель метода: увидеть внутренние качественные характеристики своей работы.Отзыв сверстников помогает ученику увидеть внутренние качественные характеристики своей работы, через оценивание работ других участников.Письменные тесты.Цель метода: проверка понимания и приобретения знаний.Тест служит прямым доказательством приобретения знаний и понимания.Продукт Цель метода: доказательство понимания и владения навыками. Пример продукта: буклет «Путешествие по городу Набережные Челны» Представление - презентация готового продукта. |
| **Учебные мероприятия** |
| **I этап. До работы над проектом.** Урок окружающего мира.Тема: Город, в котором мы живём 1. Определение предварительных знаний учащихся с помощью метода «Знаю-Интересуюсь-Умею».2. С помощью метода «Думать – Объединяться – Делиться» помочь ученикам обобщить свои предварительные знания.3. Формирование групп: «Заводы и фабрики города», «Достопримечательности города», «Зоны отдыха города», «Научные и деловые центры».Дать ученикам задание (домой) подготовить небольшие сообщения по своей теме на основе дополнительной информации (книги, журналы, интернет). Подобрать к своему сообщению иллюстрации.**II этап. Работа над проектом.**Урок окружающего мира.Тема: Путешествие по городу.1. С помощью метода «Структурированное интервью» проверить понимание учебного материала.2. Метод «Неформальные опросники» используется в ходе общего обсуждения сообщений учеников.3. Самооценка и рефлексия.В письменной форме ученики оценивают собственный прогресс.Контрольный лист рефлексии. Урок Технологии.Тема: Работа с бумагой.1. Обсуждение структуры коллективного продукта2. Создание коллективного продукта.3. Самооценка и рефлексия.В письменной форме ученики оценивают собственный прогресс.Контрольный лист рефлексии.**III этап. После завершения работы над проектом.**Во время ГПД.1. Продукт. Представление. 2. Обратная связь от сверстников.Контрольный лист обратной связи.3. Письменные тесты.Листы вопросов теста. |

**Выступление учащихся при защите проекта.**

**Краткое содержание проекта**

Проект направлен на решение одной из актуальных проблем современной жизни - это незнание о родных местах, родном городе. Очень часто дети не могут рассказать о том городе, в котором они живут.

**Обоснование выбора темы.**

На уроке окружающего мира при изучении темы «Город» была создана ситуация, во время которой возник спор о том, где лучше жить? Ребята стали предлагать места где, по их мнению, лучше жить, но тут возник вопрос: Почему многим людям больше нравиться жить в городе? Ребята приводили убедительные доводы: в городе можно учиться в школе, институте, работать на различных предприятиях, лечиться в поликлинике, медицинских центрах, отдыхать в развлекательных центрах, посещать музеи, заниматься спортом в спортивных дворцах. И ещё, добавил Роман, по городу можно просто погулять и посмотреть достопримечательности!

А какие достопримечательности нашего города вы можете назвать, с интересом спросила Елена Витальевна. Тут энтузиазм ребят сник. Нам казалось, что о своей малой родине мы знаем всё или почти всё, а на деле оказалось, что немногие из ребят могут дать ответ.

Никита предложил обсудить этот вопрос не только во время беседы в классе, но и путём поиска ответа на этот вопрос вне урока.

Когда вечером, я поделился с мамой тем, что многие ребята из класса совсем ничего не знают о достопримечательностях нашего города, она сказала, что всё можно узнать если захотеть. Я, конечно, захотел!

Мы с мамой нашли в интернете картинки, распечатали их, сделали к ним небольшие записи.

В школе, на уроке, спонтанно возникло желание собрать все картинки в одно место. После уроков, совместно с учителем, рассмотрев все возможные варианты, я чётко поставил перед собой задачу изготовить буклет «Достопримечательности города Набережные Челны», который стал бы путеводителем для сверстников и взрослых. Конечно, один с таким объёмом работы я бы не справился, ко мне с большим удовольствием присоединились Никита и Роман.

Начали с определения цели, выбора и обсуждения.

Что интересного можно показать в нашем городе?– **цель нашего проекта.**

В ходе рассуждений пришли к такому решению, что достопримечательности города необходимо разбить на группы: «Научные и деловые центры», «Досуговые центры», «Фабрики и заводы», «Памятники».

С помощью карты «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (её использовать нам подсказала учитель) определили, что мы знаем, какие достопримечательности города вызвали наибольший интерес, что необходимо узнать, чтобы достичь своей цели.

В первую очередь, мы отправились с взрослыми на экскурсию по городу. На достопримечательности города смотрели как – то по – новому. Отметили, что много раз были в этих местах, но не обращали внимания на памятники, не читали таблички на зданиях.

Занимались сбором информации в интернете, отбирали самое важное, интересное, значимое. Работа проводилась в течение двух недель.

**Вывод:**

В нашем городе: «Научные и деловые центры»: 8 институтов, 2 бизнес – центра, айти – парк.

«Досуговые центры»: 6 театров, 2 кинотеатра, 6 музеев, 2 картинные галереи, органный зал, дельфинарий, 5 дворцов культуры, 11 спортивных комплексов.

«Фабрики и заводы»: 11 заводов, 7 фабрик.

«Памятники»: 9 памятников.

**Заключение:** Итак, работа закончена, сделаны выводы. Очень приятно осознавать, что в нашем городе так много интересных мест. Мы надеемся, что наш буклет послужит доброй помощью людям, которые только начинают знакомиться с городом Набережные Челны.

Так бывает, что одно следует из другого. Теперь нам стало интересно узнать историю возникновения нашего города. Но это будет уже следующий проект.

**Приложение №1**

**Таблица** «**ЗНАЮ – ХОЧУ УЗНАТЬ – УЗНАЛ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВОПРОСЫ** | **ЗНАЮ** | **ХОЧУ УЗНАТЬ** | **УЗНАЛ** |
| Почему люди живут в городе? |  |  |  |
| Научные и деловые центры |  |  |  |
| Досуговые центры |  |  |  |
| Фабрики и заводы |  |  |  |
| Памятники |  |  |  |

**Использованная литература.**

1.Технология критического мышления: таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал».