**«Правила правописания разделительных Ъ и Ь».**

**Цели урока:** развитие умения видеть орфограмму - *разделительный Ъ и Ь* в звучащем и написанном слове, умения графически обозначать ее, продолжать работать над орфографической зоркостью.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

формировать умение видеть орфограмму разделительный Ъ и Ь;

формировать умение обозначать графически данную орфограмму;

развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь;

учить анализировать, рассуждать.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к русскому языку, прививать интерес к учёбе.

*Развивающие:*

развить память, наблюдательность, чувства взаимопомощи и самостоятельности.

**Оборудование**: карточки с текстами для самостоятельной и индивидуальной работы, учебник «русский язык», мультимедийный проектр.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент.**  - Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я.Маршака. Определите его тему. **(Слайд 1.)**  Вьюга снежная, пурга, Напряди нам пряжи. Взбей пушистые снега, Словно пух лебяжий.  **-** Подберите к слову вьюга близкие по значению слова.  - Придумайте предложения ( по рядам):  1 ряд – метель;  2 ряд – пурга;  3 ряд – вьюга.  - Запишите их.  - Проверим.  **II. Орфографическая минутка.**  -Продолжите ряд слов … **(слайд 2.)**  (Снег… )  – Какие еще снежные слова знаете?  - Я тоже потрудилась для вас… **(Слайд 3. слов с пропущенными орфограммами)**  – Моро…, кон…ки, ле…, лыж…, саноч?ки, сн…жинки, Де… М…роз, (С/с…негурочка, ёлоч?ка сн…говик, снежная крепост…, сн…г…ход.  -Какие орфограммы пропущены?  -Найдите однокоренные слова.    -В этом стихотворении тоже есть слова на тему «Зима», прочтите его. **(Слайд 4.)**  **У подъезда дома пять,**  **Объявление опять “Марьи, Дарьи и Татьяны, Ольги, Софьи и Ульяны! На коньки пора вставать, По льду скользкому гонять!”**  **III. Формулирование темы и цели урока.**  -Посмотрите ещё раз, исследуйте.  -Что скажите? Каких орфограмм много?  – Определите тему урока, поставьте цель.  **IV. Работа в парах:**  **-Выписать в первый столбик слова с разделительным ъ , во второй с разделительным ь** **знаком**. Доказать свой выбор.  -Проверьте. **(Слайд 5. Проверка)**  - Почему не все слова с ь вы выписали?  -Расскажите, что вы знаете о Ь знаке.  -Расскажите, что вы знаете о разделительном ъ знаке.  **V. Работа с правилом.**  - Сформулируйте своими словами правило правописания разделительных Ъ и Ь.  -Прочитайте правило в учебнике на странице 113 про себя, затем вслух.  **VI.Как пользоваться правилом. (Слайд 6.)**   * **Четко прочитай слово.** * **Выдели в слове корень.** * **Посмотри, где нужно писать разделительный знак – в корне или между приставкой и корнем слова.** * **Разделительный твердый знак – пиши только перед корнем после приставок на согласную.** * **Разделительный мягкий знак – пиши в корне слова, в начале или в конце.** * **Запиши слово.** * **Проверь написание: обозначь орфограмму.**   **VIII. Первичное закрепление**     1. Пошаговая работа с упражнением 165 из учебника. 2. – Запишите следующие слова и докажите: нужны ли в этих словах ъ и ь: **(Слайд 7.)**   Реч(?)ка, с(?)ёжился, сем(?)я, раз(?)езд, в(?)юга, лен(?).  - Определите количество букв и звуков в этих словах. **(Слайд 8. С эффектом)**    с(?)ёжился (-б-зв), сем(?)я (-б-зв), раз(?)езд (-б-зв), в(?)юга (-б-зв).  - Что вы наблюдаете? Почему?  **Физическая разминка.**  - Я буду произносить слова. Если произнесу слово с Ъ знаком вы приседаете, а с Ь - бег на месте.  - Коньки, въехал, вьюга, семья, вьюн, подъезжать, память, объехал, бьют, съемка.  **X. Самостоятельная работа.**  **-** Запишите одним словом:   * Животное, наиболее близкое к человеку по строению тела – *обезьяна.* * Кондитерское изделие – *печенье.* * Втолковал, разжевал и в рот положил – *разъяснил.* * Сообщение, извещение, доводимое до всеобщего сведения – *объявление.* * Участок дороги, поднимающейся в гору – *подъем.* * События перед юбилеем – *предъюбилейное.*   - Проверка. Сделайте вывод.  **XI.** **Тренировочные упражнения.**   1. ***Дифференцированная работа в парах:***   Учащиеся получают листки с текстами, в словах которых есть Ъ и Ь. учащиеся предлагают друг другу подчеркнуть те слова, которые относятся к теме урока и учатся доказывать орфограмму (зелёной пастой слова с ь знаком, синей пастой – слова с ъ знаком).  ***1 текст:***  У съедобных грибов главный - белый. У поганок - бледная поганка. В ней содержится самый сильный из грибных ядов. Съеденный кусочек бледной поганки сильнее укуса змеи. К счастью, узнать бледную поганку легко. От съедобных грибов её отличает вот что. Ножка будто вылезает из широкого горшочка, на шляпке белые обрывочки. (По Н. Павловой)  ***2 текст:***  Друзья – Татьяна, Дарья, Илья – решили укреплять своё здоровье: делать зарядку, бегать на коньках,  кататься на лыжах, съезжать с горок. Дарье больше нравились коньки, Илья не всегда выбирал  лыжи.  **3 текст:**  В зимнем лесу мы можем увидеть заячьи и лисьи следы.  На высокой сосне воронье гнездо.  Под раскидистой елью медвежья берлога.  Зимой в лесу слышно сорочье стрекотанье.  Хорошо съезжать на лыжах с крутых горок.  Опасно встретить в лесу разъярённого медведя.  2. ***Работа со сладом.* (Слайд 9.)**  -Прочитайте словосочетания. Постарайтесь их запомнить. Через минуту оставить слова только 2 столбика  -Ориентируясь на второе слово, напишите словосочетания полностью. Выделите орфограммы.   |  |  | | --- | --- | | съедобный объяснил подъем съемка съежилась | гриб задачу флага фильма от холода |   (В это время проверить листочки с текстами). Проверка задания по слайду. И объявить результаты по листочкам.  **XII. Выставление отметок учащимся.**  **XIII. Итог урока. Оценка своей работы учащимися. Рефлексия.**  - Что вы можете сказать о сегодняшнем уроке?  -Какую цель вы поставите на следующий урок? Нужно ли вам ещё поработать над этой темой? Почему?  **XIV. Домашнее задание.** | Тема – зима.  -Метель, пурга…  *(вьюга, пурга*  *и т. д.)*  Записывают предложения в тетрадь и читают их.  Ответы детей.  Дети списывают слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.  -снежинки, Снегурочка, снеговик, снежная, снегоход.  -Тема нашего урока разделительный ъ и ь знак. Мы будем писать слова с разделительным ъ и ь знаком.  Дети распределяют свои роли в парах и выполняют задание в тетрадях.  - Так как –ь – показатель мягкости согласного.  *Вывод:*  Ь знак – смягчает согласную букву  Если Ь стоит в между согласным и гласным, то тогда Ь называется разделительным и пишется после согласных и перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.  *Вывод:*  Ъ - пишется после приставок, которые заканчиваются на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.  Дети читают правило    комментируют письмо учащиеся.  Учащиеся определяют количество и делают вывод: колич-во букв и звуков одинаковое, потому что ъ и ь знаки это буквы, а гласные, которые стоят перед этими знаками имеют два звука.  Работа в тетради.  ***Вывод.***  Разделительный Ъ знак нужно писать только после приставки.  Разделительный ь знак в корне слова.    Дети в парах читают тексты, обсуждают, доказывают и подчёркивают.  Учащиеся восстанавливают словосочетания. |