**«Правила правописания разделительных Ъ и Ь».**

**Цели урока:** развитие умения видеть орфограмму - *разделительный Ъ и Ь* в звучащем и написанном слове, умения графически обозначать ее, продолжать работать над орфографической зоркостью.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

формировать умение видеть орфограмму разделительный Ъ и Ь;

формировать умение обозначать графически данную орфограмму;

развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь;

учить анализировать, рассуждать.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к русскому языку, прививать интерес к учёбе.

*Развивающие:*

развить память, наблюдательность, чувства взаимопомощи и самостоятельности.

**Оборудование**: карточки с текстами для самостоятельной и индивидуальной работы, учебник «русский язык», мультимедийный проектр.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент.**- Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я.Маршака. Определите его тему. **(Слайд 1.)**Вьюга снежная, пурга,Напряди нам пряжи.Взбей пушистые снега,Словно пух лебяжий.**-** Подберите к слову вьюга близкие по значению слова.- Придумайте предложения ( по рядам): 1 ряд – метель; 2 ряд – пурга; 3 ряд – вьюга.- Запишите их.- Проверим.**II. Орфографическая минутка.**-Продолжите ряд слов … **(слайд 2.)**(Снег… )– Какие еще снежные слова знаете? - Я тоже потрудилась для вас… **(Слайд 3. слов с пропущенными орфограммами)**– Моро…, кон…ки, ле…, лыж…, саноч?ки, сн…жинки, Де… М…роз, (С/с…негурочка, ёлоч?ка сн…говик, снежная крепост…, сн…г…ход. -Какие орфограммы пропущены?-Найдите однокоренные слова. -В этом стихотворении тоже есть слова на тему «Зима», прочтите его. **(Слайд 4.)****У подъезда дома пять,****Объявление опять“Марьи, Дарьи и Татьяны,Ольги, Софьи и Ульяны!На коньки пора вставать,По льду скользкому гонять!”****III. Формулирование темы и цели урока.**-Посмотрите ещё раз, исследуйте.-Что скажите? Каких орфограмм много?– Определите тему урока, поставьте цель.**IV. Работа в парах:****-Выписать в первый столбик слова с разделительным ъ , во второй с разделительным ь** **знаком**. Доказать свой выбор.-Проверьте. **(Слайд 5. Проверка)**- Почему не все слова с ь вы выписали?-Расскажите, что вы знаете о Ь знаке. -Расскажите, что вы знаете о разделительном ъ знаке. **V. Работа с правилом.**- Сформулируйте своими словами правило правописания разделительных Ъ и Ь.-Прочитайте правило в учебнике на странице 113 про себя, затем вслух.**VI.Как пользоваться правилом. (Слайд 6.)*** **Четко прочитай слово.**
* **Выдели в слове корень.**
* **Посмотри, где нужно писать разделительный знак – в корне или между приставкой и корнем слова.**
* **Разделительный твердый знак – пиши только перед корнем после приставок на согласную.**
* **Разделительный мягкий знак – пиши в корне слова, в начале или в конце.**
* **Запиши слово.**
* **Проверь написание: обозначь орфограмму.**

**VIII. Первичное закрепление**  1. Пошаговая работа с упражнением 165 из учебника.
2. – Запишите следующие слова и докажите: нужны ли в этих словах ъ и ь: **(Слайд 7.)**

 Реч(?)ка, с(?)ёжился, сем(?)я, раз(?)езд, в(?)юга, лен(?).  - Определите количество букв и звуков в этих словах. **(Слайд 8. С эффектом)**с(?)ёжился (-б-зв), сем(?)я (-б-зв), раз(?)езд (-б-зв), в(?)юга (-б-зв).- Что вы наблюдаете? Почему? **Физическая разминка.**- Я буду произносить слова. Если произнесу слово с Ъ знаком вы приседаете, а с Ь - бег на месте.- Коньки, въехал, вьюга, семья, вьюн, подъезжать, память, объехал, бьют, съемка. **X. Самостоятельная работа.****-** Запишите одним словом:* Животное, наиболее близкое к человеку по строению тела – *обезьяна.*
* Кондитерское изделие – *печенье.*
* Втолковал, разжевал и в рот положил – *разъяснил.*
* Сообщение, извещение, доводимое до всеобщего сведения – *объявление.*
* Участок дороги, поднимающейся в гору – *подъем.*
* События перед юбилеем – *предъюбилейное.*

- Проверка. Сделайте вывод.**XI.** **Тренировочные упражнения.**1. ***Дифференцированная работа в парах:***

Учащиеся получают листки с текстами, в словах которых есть Ъ и Ь. учащиеся предлагают друг другу подчеркнуть те слова, которые относятся к теме урока и учатся доказывать орфограмму (зелёной пастой слова с ь знаком, синей пастой – слова с ъ знаком).***1 текст:***У съедобных грибов главный - белый. У поганок - бледная поганка. В ней содержится самый сильный из грибных ядов. Съеденный кусочек бледной поганки сильнее укуса змеи. К счастью, узнать бледную поганку легко. От съедобных грибов её отличает вот что. Ножка будто вылезает из широкого горшочка, на шляпке белые обрывочки. (По Н. Павловой)***2 текст:*** Друзья – Татьяна, Дарья, Илья – решили укреплять своё здоровье: делать зарядку, бегать на коньках, кататься на лыжах, съезжать с горок. Дарье больше нравились коньки, Илья не всегда выбирал лыжи. **3 текст:** В зимнем лесу мы можем увидеть заячьи и лисьи следы.На высокой сосне воронье гнездо.Под раскидистой елью медвежья берлога.Зимой в лесу слышно сорочье стрекотанье.Хорошо съезжать на лыжах с крутых горок.Опасно встретить в лесу разъярённого медведя. 2. ***Работа со сладом.* (Слайд 9.)** -Прочитайте словосочетания. Постарайтесь их запомнить. Через минуту оставить слова только 2 столбика -Ориентируясь на второе слово, напишите словосочетания полностью. Выделите орфограммы.

|  |  |
| --- | --- |
| съедобныйобъяснилподъемсъемкасъежилась | грибзадачуфлагафильмаот холода |

(В это время проверить листочки с текстами). Проверка задания по слайду. И объявить результаты по листочкам.**XII. Выставление отметок учащимся.** **XIII. Итог урока. Оценка своей работы учащимися. Рефлексия.**- Что вы можете сказать о сегодняшнем уроке?-Какую цель вы поставите на следующий урок? Нужно ли вам ещё поработать над этой темой? Почему?**XIV. Домашнее задание.** |  Тема – зима.-Метель, пурга…*(вьюга, пурга* *и т. д.)*Записывают предложения в тетрадь и читают их.Ответы детей.Дети списывают слова в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. -снежинки, Снегурочка, снеговик, снежная, снегоход.-Тема нашего урока разделительный ъ и ь знак. Мы будем писать слова с разделительным ъ и ь знаком.Дети распределяют свои роли в парах и выполняют задание в тетрадях.- Так как –ь – показатель мягкости согласного.*Вывод:*Ь знак – смягчает согласную букву Если Ь стоит в между согласным и гласным, то тогда Ь называется разделительным и пишется после согласных и перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.*Вывод:*Ъ - пишется после приставок, которые заканчиваются на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.Дети читают правило комментируют письмо учащиеся.Учащиеся определяют количество и делают вывод: колич-во букв и звуков одинаковое, потому что ъ и ь знаки это буквы, а гласные, которые стоят перед этими знаками имеют два звука.Работа в тетради.***Вывод.*** Разделительный Ъ знак нужно писать только после приставки.Разделительный ь знак в корне слова. Дети в парах читают тексты, обсуждают, доказывают и подчёркивают.Учащиеся восстанавливают словосочетания. |