Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на базе программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовн-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Естествознание и обществознание» средствами предмета «Окружающий мир».

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Формирование уважительного отношения к семье, к населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни ив различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного поведения в социуме.

**Общая характеристика учебного курса, предмета.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира;
2. Идея целостности мира;
3. Идея уважения к миру;

***Многообразие*** как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной. И в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его духовных потребностей.

Фундаментальная идея ***целостности мира*** также последовательно реализуется в курсе путём раскрытия разнообразных связей: между живой природой и неживой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимосвязи имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

***Уважение к миру*** это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, лесу, музее и т.д. большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и повеления в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения и т.д.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании изучения каждого раздела; итоговый - проектные работы в конце каждого полугодия.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество учебных часов | | | |
| Теоретические занятия | Практические (лабораторные) занятия | Контрольные работы (зачёты, тесты) | Всего |
| 1 | Земля и человечество | 5 | 4 | - | 9 |
| 2 | Природа России | - | 8 | 2  (проверочные работы) | 10 |
| 3 | Родной край-часть большой страны | 6 | 6 | 1 (проверочная работа)  1  (проект)  1  (контрольная работа) | 15 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 | - | - | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 19 | - | 1  (проверочная работа) | 20 |
| 6 | Современная Россия | 5 | - | 2  (проверочная работа)  1  (проект)  1  (контрольная работа) | 9 |
| Итого | |  | 18 | Пр.р.-6  К.р.-2  Проект-2 | 68 |

**Содержание программы.**

***Земля и человечество.***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия? Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая книга Природы.

Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история? Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы.*** Отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года? Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

***Природа России.***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, занесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимость его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы.*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

***Родной край - часть большой страны.***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Многообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значение для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство и нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия (3 ч).*** Поверхность нашего края. Экскурсия в лес и на луг. Экскурсия к водоему.

***Практические работы.*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Знакомство с культурными растениями нашего края.

***Страницы всемирной истории***.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина? Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия.*** Мир древности: знакомство с краеведческим музеем.

***Страницы истории России***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве, Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-ХV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII--XV веках.

Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в ХIХ - начале ХХ века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале ХХ века.

Россия в ХХ веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полег в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы ХХ века. Культура России в ХХ веке.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия.*** Во времена Древней Руси: знакомство с краеведческим музеем.

***Современная Россия***.

Мы - граждане России. Конституция России -наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройства России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, Гимн). Государственные праздники. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север европейской части России, центр Европейской России, 1Ог европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Обучающиеся должны знать**:

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села),

• государственную символику России;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• правила сохранения и укрепления здоровья;

• основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

**Обучающиеся должны уметь:**

• определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры);

• различать объекты природы и изделия, объекты неживой и живой природы;

• различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

• приводить примеры) представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

• показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий), границы России, некоторые города России (родной город, столица, еще 1-2 города);

• описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

***Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; • ориентирования на местности с помощью компаса;

• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• ухода за растениями (животными);

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса**

Личностные:

• положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

• способность к самооценке;

• осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

• знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; • понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

• чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

• понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

• устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

• умение оценивать трудность предлагаемого задания;

• адекватная самооценка;

• ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;

• установка на здоровый образ жизни и ее реализация;

• осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

• осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

• основы экологической культуры;

• уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

• целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа:

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;

• давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

• различать план местности и географическую карту;

• читать план с помощью условных знаков;

• различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

• показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

• приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

• объяснять, что такое природное сообщество; приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природной сообществ и мероприятий по их охране;

• характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и ее охране;

• устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

• рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

• объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

• выполнять правила поведения в природе;

• предсказывать погоду по местным признакам;

• характеризовать основные виды почв;

• объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

• объяснять причины смены времен года;

• объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

• давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

• определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения.

Человек и общество:

• различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн), показывать на карте границы Российской Федерации; • различать права и обязанности гражданина, ребенка;

• описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;

• описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

• называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX век - образование государства у восточных славян; 988 год - крещение Руси; 1380 год - Куликовская битва; 1613 год - изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало правления династии Романовых; 1703 год - основание Санкт-Петербурга; XVIII век - создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 год - открытие Московского университета; 1812 год - изгнание Наполеона из Москвы; 1861 год - отмена крепостного права; февраль 1917 года - конец династии Романовых; октябрь 1917 года - революция; 1922 год - образование СССР; 1941-1945 годы - Великая Отечественная война; апрель 1961 года - полет в космос Ю. Гагарина; 1991 год - распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

• соотносить исторические события с датами, конкретную дату - с веком;

• соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

• находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

• рассказывать о ключевых событиях истории государства;

• рассказывать об основных событиях истории своего края;

• сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Третий, Иван Грозный, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр Великий, Екатерина Великая, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр Второй, Николай Второй, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);

• описывать культурные достопримечательности своего края.

***Метапредметные***

Регулятивные:

• принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

• осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;

• самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные:

• находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

• использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

• осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

• устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

• выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события, делать обобщения;

• осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

• проводить аналогии, устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе;

• собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные:

• взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку;

• распределять обязанности при работе в группе;

• учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Место предмета

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013;
* Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013;
* Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010;
* Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010;
* Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010;
* Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

Календарно- тематическое планирование (развёрнутое)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количество часов | Тема урока | Планируемые результаты | | |
| предметные | личностные | метапредметные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **«Земля и человечество» 9 часов** | 1 | Мир глазами астронома. | Иметь общие представления о строении СС, о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, перечислять планеты в правильной последовательности. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий. | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.  Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.  Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; задавать вопросы и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 2 | 1 | Планеты Солнечной Системы.  ***Практическая работа «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года»*** | Научиться различать планеты и их спутники, анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимания, оказание помощи, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Читать, извлекая нужную информацию, выполнять УПД (учебно-познавательные действия)  Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 3 | 1 | Звёздное небо- великая книга Природы.  ***Практическая работа «Знакомство с картой звёздного неба»*** | Научиться определять направление на север по Полярной звезде |  | Делать обобщения, выводы. Проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.  Осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний.  Осуществлять совместную деятельность в парах рабочих группах с учётом конкретных УПЗ (учебно-познавательных задач). |
| 4 | 1 | Мир глазами географа.  ***Практическая работа «Работа с глобусом и географической картой»*** | Научиться сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте, обсуждать значение глобуса и карты в жизни человечества, рассказывать о мире с точки зрения географа | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнять учебные задачи, высказывать предположения  Удерживать цель деятельности до получения её результата, анализировать собственную работу  Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета. |
| 5 | 1 | Мир глазами историка.  ***Практическая работа «Знакомство с историческими картами»*** | Научиться рассказывать о мире с точки зрения историка, объяснять, что изучает наука археология, приводить примеры исторических источников для познания прошлого человечества | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, формирование навыков организации и анализа совей деятельности в составе группы | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала  Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 6 | 1 | Когда и где? | Научиться определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желания узнать больше | Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала  Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 7 | 1 | Мир глазами эколога | Научиться анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, рассказывать о мире с точки зрения эколога | Формирование навыков анализа и сопоставления, осознание единства окружающего мира. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| 8-9 | 2 | Сокровища Земли под охраной человечества | Перечислять наиболее значимые объекты всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом | Формирование навыков анализа и сопоставления, экологически грамотное поведение в природной среде | Выполнять УПД (учебно-познавательные действия), делать обобщения, выводы  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| Уметь объяснять причины занесения животных в Красную книгу, называть некоторых животных, занесённых в Красную книгу | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание личной ответственности | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе внешних признаков  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 10 | **Природа России- 10 часов** | 1 | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.  ***Практическая работа «Равнины и горы России»*** | Научиться различать формы поверхность суши, перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные равнины и горы России | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. |
| 11 | 1 | Моря, озёра и реки России.  ***Практическая работа «Моря, озёра и реки России»*** | Перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные моря. Озёра и реки России | Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации анализа своей деятельности в составе группы | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| 12 | 1 | Природные зоны России. | Объяснять, что такое природные зоны, перечислять природные зоны России | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, выполнение учебных действий | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| 13 | 1 | Зона арктических пустынь  ***Практическая работа «Зона арктических пустынь»*** | Научиться характеризовать зоны арктических пустынь | Формирование навыков анализа и сопоставления, организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных УПЗ |
| 14 | 1 | Тундра  ***Практическая работа «Зона тундры»*** | Научиться характеризовать особенности зоны тундры | Формирование навыков анализа и сопоставления, характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учётом | Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять УПД, делать обобщения, выводы.  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  Формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных УПЗ |
| 15 | 1 | Леса России  ***Практическая работа «Леса пустыни»*** | Научиться характеризовать особенности лесной зоны | Формирование навыков анализа и сопоставления, положительное отношение к учению, к познавательной деятельности | Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 16 | 1 | Лес и человек | Научиться рассказывать о роли леса в природе и жизни людей | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желание приобретать новые знания, умения | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 17 | 1 | Зона степей  ***Практическая работа «Зона степей»*** | Научиться характеризовать особенности зоны степей | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков | Проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия  Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать с вою точку зрения. |
| 18 | 1 | Пустыни  ***Практическая работа «Пустыни»*** | Научиться характеризовать особенности зоны пустынь | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  Сравнивать различные процессы, Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами |
| 19 | 1 | У Чёрного моря  ***Практическая работа «У Чёрного моря (зона субтропиков)»*** | Научиться характеризовать особенности субтропической зоны | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своё здоровье | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  Осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное |
| 20 | 1 | Проверка и оценка своих достижений | Научиться отвечать на поставленные вопросы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению | Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме  Расширять и углублять знания  Формировать навыки речевых действий, отвечать на вопросы |
| 21 |  | 1 | Наш край  ***Практическая работа «Знакомство с картой края*** | Научиться находить и показывать на карте России свой регион, рассказывать о родном крае по плану | Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 22-23 | Родной край-часть большой страны (15 часов) | 2 | Поверхность нашего края | Научиться определять формы поверхности своего края | Формирование навыков анализа и сопоставления, проявление интереса к культуре и истории своего края | Формировать навыки речевых действий, уметь работать в парах и малых группах.  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  Выполнять УПД, делать обобщения, выводы |
| Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Формирование умения работать в малых группах.  Действовать по плану.  Выполнять УПД. |
| 24 | 1 | Водные богатства нашего края | Уметь называть некоторые водные объекты своего края, знать источники загрязнения близлежащих водоёмов | Формирование навыков анализа и сопоставления, экологически грамотное поведение в природной среде | Формировать навыки речевых действий, Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты. |
| 25 | 1 | Наши подземные богатства | Научиться определять важнейшие полезные ископаемые, называть примеры полезных ископаемых своего региона | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности,выражение положительного отношения к процессу познания. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. |
| 26 | 1 | Земля-кормилица | Научиться характеризовать основные виды почв. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, применение правил делового сотрудничества. | Формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных УПЗ.  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять УПД, делать обобщения, выводы. |
| 27 | 1 | Экскурсия в лес и на луг. | Научиться проводить наблюдения природных объектов. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Формирование умения работать в малых группах.  Действовать по плану.  Выполнять УПД. |
| 28 | 1 | Жизнь леса. | Научиться выявлять экологические связи в лесу, предлагать пути решения экологических проблем. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительное отношение к учению. | Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных УПЗ.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Уметь извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. |
| 29 | 1 | Жизнь луга. | Научиться выявлять экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. | Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между учебной деятельности и её мотивом. | Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Проверять и находить дополнительную информацию, использовать справочную литературу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. |
| 30 | 1 | Жизнь в пресных водоёмах. | Научиться выявлять экологические связи в сообществах пресного водоёма, предлагать пути решения экологических проблем. | Формирование навыков анализа и сопоставления, приобретение новых знаний, умений. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  Выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию. |
| 31 | 1 | Экскурсия к водоёму. | Научиться наблюдать за объектами водоёма. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Формировать умение работать в малых группах.  Действовать по плану.  Выполнять УПД. |
| 32 | 1 | Растениеводство в нашем крае. | Научиться различать сорта некоторых культурных растений своего края. | Формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки, способность к самооценке своих действий. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы. |
| 33 | 1 | Животноводство в нашем крае. | Научиться различать породы домашних животных, называть домашних животных своего края. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, выражение положительного отношения к процессу познания. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков. |
| 34 | 1 | Проверка и оценка своих достижений по разделу: «Родной край-часть большой страны». Презентация проектов. | Научиться отвечать на поставленные вопросы, представлять результаты проектной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации в исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке. | Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.  Расширять и углублять знания по выбранной теме.  Понимать информацию, представленную в схематической, изобразительной форме. |
| 35 | Страницы всемирной истории (5 часов)  С | 1 | Начало истории человечества. | Научиться определять по «ленте времени» длительность исторических периодов, рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. |
| 36 | 1 | Мир древности: далёкий и близкий. | Научиться называть древние государства (Египет, Греция, Рим), кратко о них рассказывать. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, проявление внимания, желания больше узнать. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 37 | 1 | Средние века: время рыцарей и замков. | Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Средних веков. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельности и её мотивом. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 38 | 1 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Нового времени. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное. |
| 39 | 1 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Новейшего времени. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельности и её мотивом. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 40 | **Страницы истории России**  **(20 часов)**  Страницы истории России (20 часов) | 1 | Проверка и оценка своих достижений по разделу: «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян. | Научиться отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о жизни древних славян. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативности, ответственности, причин неудач. | Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию. |
| 41 | 1 | Во времена Древней Руси. | Научиться называть ключевые даты: IX- образование государства у восточных славян;  988 год- Крещение Руси, Кратко описывать данные события. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желание узнать больше. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 42 | 1 | Страна городов. | Научиться называть некоторые древние города Руси, кратко рассказывать об устройстве древнерусского города. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. |
| 43 | 1 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Научиться рассказывать о роли рукописной книги в развитии русской культуры. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное. |
| 44 | 1 | Трудные времена на русской земле. | Научиться рассказывать о монгольском нашествии, об Александре Невском. | Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Действовать по плану, контролировать процессии результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. |
| 45 | 1 | Русь расправляет крылья. | Научиться рассказывать о возрождении северо-восточных земель. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное. |
| 46 | 1 | Куликовская битва. | Научиться читать историческую карту, называть места важнейших сражений, а также знать дату-1380 год- Куликовской битвы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желание узнать больше. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 47 | 1 | Иван Третий. | Научиться рассказывать о Москве времён Ивана Третьего, о событиях того времени. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. |
| 48 | 1 | Мастера печатных дел. | Научиться рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове, о первых русских учебниках. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное. |
| 49 | 1 | Патриоты России. | Научиться рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском, об их роли в организации народного ополчения. | Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. | Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Действовать по плану, контролировать процессии результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. |
| 50 | 1 | Пётр Великий. | Научиться рассказывать о роли Петра I в истории Российского государства. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельности и её мотивом. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию. |
| 51 | 1 | Михаил Васильевич Ломоносов. | Научиться рассказывать о роли М.В. Ломоносова в истории развития российской науки. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное. |
| 52 | 1 | Екатерина Великая. | Научиться рассказывать о роли Екатерины Великой в истории Российского государства. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желание узнать больше. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 53 | 1 | Отечественная война 1812 года. | Научиться рассказывать о важных событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы, отступление Наполеона, партизанское движение, победа над Наполеоном). | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное. |
| 54 | 1 | Страницы истории XIX века. | Научиться называть некоторые технические изобретения XIX века. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. |
| 55 | 1 | Россия вступает в XX век. | Научиться рассказывать о важнейших событиях в России в начале XX века (Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции) | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желание узнать больше. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Формировать навык смыслового чтения,  искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 56 | 1 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | Научиться рассказывать о жизни страны в 20-30-е годы, узнавать герб и гимн того времени. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное. |
| 57-58 | 2 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | Научиться рассказывать о ходе ВОВ по плану. | Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Действовать по плану, контролировать процессии результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. |
| Научиться рассказывать о значении Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. |
| 59 | 1 | Страна, открывшая путь в космос. | Научиться называть основные вехи в освоении космоса: 1957 год- начало освоения космоса (запуск первого искусственного спутника), 12 апреля 1961 года- полёт Ю.А. Гагарина, 1986 год- создание космической станции «Мир». Рассказывать о событиях в СССР (1980 год- перестройка, 1991 год- распад СССР). | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельности и её мотивом. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию. |
| 60 |  | 1 | Проверка и оценка своих достижений по разделу: «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. | Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы, научиться рассказывать о государственном устройстве Российской Федерации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач. | Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника. |
| 61 | 1 | Мы- граждане России. | Научиться различать права и обязанности гражданина Российской Федерации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желание узнать больше. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Формировать навык смыслового чтения,  искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 62 | 1 | Славные символы России. | Научиться различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн) | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника. |
| 63 | 1 | Такие разные праздники. | Научиться различать и перечислять некоторые государственные, религиозные, профессиональные праздники. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание общепринятых морально-этических норм. | Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника. |
| 64-  66 | 3 | Путешествие по России. | Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию. |
| Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам. |
| 67 | 1 | Проверка и оценка своих достижений за учебный год. | Научиться отвечать на поставленные вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач. | Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.  Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.  Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника. |
| 68 | 1 | Презентация проектов. | Научиться представлять результаты проектной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке. | Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.  Расширять и углублять знания по выбранной теме.  Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. |