МБОУ гимназия

Выступление на педсовете с докладом

Формирование УУД

в урочной и внеурочной деятельности

Учитель начальных классов

Ипполитова Е.В.

Город Узловая Тульской области

 Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

 В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

Личностный

Познавательный

Регулятивный

Коммуникативный

Так, концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. А формирование любого умения у школьников проходит следующие этапы:

Представление о действии, первичный опыт и мотивация.

Приобретение знаний о способе выполнения действия.

Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.

Контроль умения выполнять действие.

Следовательно, этот же путь проходит ученик при формировании универсальных действий.

Главная цель моей педагогической деятельности – это формирование личности, желающей и умеющей учиться.

Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия. Для этого надо создать условия.

Итак, каковы условия, обеспечивающие у младших школьников формирование основ умения учиться и способности  организации своей деятельности?

      ***Первое  условие*** ***для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя.***

   Как научиться самому ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и  оценивать свою деятельность? И самое главное, как убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к  осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта? Несомненно, этому можно научиться только при взаимодействии с коллегами:  быть готовым к восприятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования,  быть способным сотрудничать с коллегами, делясь своим опытом и перенимая опыт других учителей.

***Второе условие*** ***для успешного формирования УУД – включение учащихся в активную учебную деятельность***, правильная организация которой состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Как же я это делаю?

         -  не преподношу ученикам новое знание в готовом виде, а   организую процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной **учебно-познавательной деятельности**, понимая и принимая систему ее норм;

- учитываю возрастные психологические особенности развития детей;

-  создаю **доброжелательную атмосферу** при организации учебного взаимодействия;

-  формирую у учащихся способность к **аналитическому выбору** и адекватному принятию решения в ситуации выбора;

-  создаю условия для приобретения учащимися опыта **творческой деятельности**;

-  **предлагаю** ученику возможность освоения содержания образования на **максимальном** для него уровне и **обеспечиваю** при этом его усвоение на уровне **государственного стандарта знаний**.

      **СПОСОБЫ**, какими я реализую данное условие, следующие:

- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА *(по Е. Л. Мельниковой),* которая базируется на системно-деятельностном подходе и обеспечивает создание основы для самостоятельного успешного  усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности. При этом постановку учебной проблемы и поиск решения осуществляют ученики  в ходе специально организованного учителем диалога.

В своей работе я опираюсь на то, что если на уроках использовать активные формы работы с применением технологии деятельностного обучения, то творческие способности учащихся будут развиты на более высоком уровне, так как повысится интерес к предмету, сформируются ключевые компетенции, улучшится качество знаний по предметам.

У меня идёт неустанный творческий поиск, я моделирую урок, учитывая  все до мелочей, используя при этом опыт передовых учителей и собственное творчество. Обогащаю содержание предметов введением дополнительного материала. Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками.

 Использование элементов технологии адаптивного обучения  позволяет мне варьировать обучение, осваивать  новые структуры урока, что формирует у учащихся умение работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.

Также эффективный метод формирования УУД - групповое обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Почему именно этот метод я считаю эффективным. Работу в группах я начала с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

**- полное внимание к однокласснику;**

**- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;**

 **- терпимость, дружелюбие:**

 **никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».**

Все учащиеся принимали активное участие в обсуждении этих правил. **Совместное выполнение заданий**: разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи и т. п. — **привлекает детей тем, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия:** дети могут *советоваться* друг с другом, *подсказывать, спорить,*

*доказывать* — т.е. действовать естественно, раскованно, «не как на уроке»

- Применение  ИКТ  позволяет сделать процесс обучения  для детей более увлекательным и интересным. Ребята получают больше возможностей для развития логического и алгоритмического мышления, воображения и познания мира.

 ***Третье  условие*** ***для успешного формирования УУД – диагностика.***

В своем классе я провожу диагностику уровня сформированности компонентов учебной деятельности, что позволяет в свете новых ФГОС говорить об уровне сформированности регулятивных УУД.

Виды заданий:

**Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:**

- участие в проектах;

- подведение итогов урока;

- творческие задания;

- самооценка события, происшествия;

- дневники достижений;

**Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:**

- "найди отличия" (можно задать их количество);

- "на что похоже?";

- поиск лишнего;

- "лабиринты";

- упорядочивание;

- "цепочки";

- хитроумные решения;

- составление схем-опор;

- работа с разного вида таблицами;

- составление и распознавание диаграмм;

- работа со словарями;

**Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:**

- "преднамеренные ошибки";

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- "ищу ошибки"

- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

**Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:**

- составь задание партнеру;

- отзыв на работу товарища;

- групповая работа по составлению кроссворда;

- "отгадай, о ком говорим";

- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

- "подготовь рассказ...", "опиши устно...", "объясни..." и т. д.

Как же я формирую УУД на основных предметах?

**Математика (УУД)**

В начальной школе этот предмет является **основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических**, включая и знаково-символические,

 а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, выработка вычислительных навыков.

Особое значение имеет математика **для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.**

**В задачах с неполными условиями** дети на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию.

**Другой вид логического анализа** используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях.

**Русский язык (УУД)**

**Работа с текстом** открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

**Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка**, усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв **обеспечивает развитие знаково-символических действий**

 - *замещения* (например, звука буквой),

 - *моделирования* (например, состава слова путем составления схемы)

 - *преобразования модели* (видоизменения слова).

**Литературное чтение (УУД)**

Обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

УУД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

С целью развития интеллектуальных, творческих, организаторских способностей школьников, приобретения ими социального опыта, созданию условий максимально раскрывающих эти способности учащихся через **организацию внеурочной деятельности учащихся.**

Исследование по выявлению интересов и склонностей учащихся (пожелания родителей, анализ интересов учащихся);

Общешкольная программа внеурочной деятельности (определена совокупность образовательных программ разных типов, составлен учебный план внеурочной деятельности);

Программы внеурочной деятельности классных руководителей; (разработаны нами и являются авторскими).

Расписание внеурочной деятельности.

 Проанализировав результаты за 2 года, пришла к выводу, что применение описанных выше современных технологий и методик приводит к стабильным результатам.

 Уровень знаний учащихся по предметам заметно вырос ,т.к. в 1 классе предусмотрено безотметочное обучение, то для меня значимыми показателями успеваемости  на этот период обучения являлись техника чтения, написание проверочных и контрольных работ без ошибок и основными критериями успешности выбрала: сформированность/не сформированность. Об этом свидетельствуют итоги административных контрольных работ по математике и русскому языку и краевая комплексная работа.

За данный период обучения у ребят повысился интерес к учебной деятельности. Об этом свидетельствует участие в олимпиадах (в отборочных турах принимают участие все учащиеся), результаты, которые они показали на всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Эму- Специалист»

Конечно, я, учитель начальных классов, не могу говорить о том, что у моих выпускников полностью сформированы все компоненты учебной деятельности. Но при такой организации учебно-воспитательного процесса у них закладывается прочная основа для успешного ее формирования в основной школе: внутренняя потребность и мотивация к усвоению нового, умение учиться в условиях коллектива, вера в свои силы. У ребенка есть возможность реализовать свои способности, он учится жить в  обществе.