Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. Ф. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М: Просвещение, 2011.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс.

В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2012.
2. Канакина В. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
3. Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, 2012.

**Цели и задачи курса**

Всистеме предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами** курса являются:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Наша речь. | 3 ч |
| 2 | Текст. | 4 ч |
| 3 | Предложение. | 12 ч |
| 4 | Слова, cлова, слова… | 18 ч |
| 5 | Звуки и буквы. | 30 ч |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 ч |
| 7 | Части речи | 58 ч |
| 8 | Повторение. | 16 ч |
|  | Итого | 170 ч |

**Содержание учебного предмета**

**Виды речи.** Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог.** Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.

Слово с непроверяемым написанием*: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).*

**Текст.** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

**Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь.*

*Развитие речи*. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

**Предложение**. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания ( без терминологии). Логическое ( смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный., восклицательный знаки).

**Члены предложения.** Главные члены предложения ( основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

\*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер ( ветерок), рисунок (рисовать), яблоко ( яблочко), яблоня.*

**Слово и его значение.** Номинативная ( назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

*Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

**Синонимы и антонимы.** Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *берёза ( берёзка), ягода ( ягодка), лопата ( лопатка), осина ( осинка), дорога ( дорожка), до свидания.*

*Развитие речи*. Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова.** Родственные (однокоренные) слова. Корень слова ( первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных ( однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар ( сахарный).*

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

**Слог. Ударение. Перенос слова.** Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое ( смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини ( те), капуста*.

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *( якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*).

Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда*.

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь ( на основе нравственного содержания текстов учебника).

*Развитие речи*. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

**Звуки и буквы.** Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Русский алфавит, или Азбука**. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

**Гласные звуки.** Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [ й] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов . Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова ( изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*.

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

**Согласные звуки.** Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*

*Развитие речи*. Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Согласный звук [й] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

**Слова с удвоенными согласными.** Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Слова с непроверяемым написанием: *суббота* ( *субботний)*.

*Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Проект «И в шутку и всерьёз».**

**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и, е, ё, ю, ь.

**Мягкий знак (ь).** Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.*

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Проект «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**. Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт *( [ш]то, наро[ш]но).*

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Проект «Рифма».**

**Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.**

Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

*Развитие речи*. Работа с предложением и текстом.

**Звонкие и глухие согласные звуки**. Звонкие и глухие согласные звуки ( парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.** Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне ( кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова ( проводится в процессе изучения всей темы).

*Развитие речи*. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак (ь).** Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна ( обезьянка).*

*Развитие речи*. Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи.** Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слова с непроверяемым написанием: *месяц.*

**Имя существительное как часть речи.** Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

\* Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевлённые имена существительные**. Профессии и люди труда.

\* Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*

**Собственные и нарицательные имена существительные.** Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

*Развитие речи*. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число имён существительных**. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *( ножницы, молоко).*

Слова с непроверяемым написанием: *топор.*

Синтаксическая функция имени существительного в предложении ( подлежащее или второстепенный член).

*Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи**. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении ( чаще всего является сказуемым).

*Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть).*

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание частицы не с глаголом**. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нём глаголов.** *Развитие речи*. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи**. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным . Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число имён прилагательных**. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.*

Слова с непроверяемым написанием: *облако* *( облачко), метро.*

**Текст-описание и роль в нём имён прилагательных**. *Развитие речи*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

**Местоимение (личное) как часть речи.** Его значение, употребление в речи ( общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста-диалога.

Слова с непроверяемым написанием: *платок.*

**Текст-рассуждение**. Структура.

*Развитие речи*. Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*

*Развитие речи*. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!».**

**Повторение.**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуй (те), земляника, извините, иней, капуста карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, посуда, прощай.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:**

* Понимать, что предложение – это основная единица речи;
* Понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* Различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* Различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* Различать главные члены предложения;
* Понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* Различать словосочетание и предложение;
* Понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* Понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* Понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* Понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я.
* Различать деление слов на слоги и для переноса;
* Понимать влияние ударения на смысл слова;
* Различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* Понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* Верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40 – 45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70 % сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложения и др. в этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценке **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой гласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

**«5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

**«2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**«1»** - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Грамматическое задание**

**«5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4»** - ставится. Если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий;

**«3»** – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий;

**«2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**«1»** - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Контрольное списывание**

**«5»** - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

**«4»** - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

**«3»** - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

**«2»** - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

**Словарный диктант.**

**«5»** - без ошибок.

**«4»** - 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** - 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** - 3-5 ошибок.

**Тест.**

**«5»** - верно выполнено более 5/6 заданий.

**«4»** - верно выполнено 4/4 заданий.

**«3»** - верно выполнено ½ заданий.

**«2»** - верно выполнено менее ½ заданий.

**Изложение.**

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение.**

**«5»** - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправлений.

**«2»** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание:**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

**Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 8 – 10;

- для контрольных диктантов: первое полугодие – 25 – 30, конец года – 35 – 45;

- для изложений: первое полугодие – 40 – 50 слов, конец года – 50 – 65 слов.

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Словарные диктанты | Контрольное списывание | Контрольные диктанты | Проверочные работы |
| 1 четверть | 45 ч | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 2 четверть | 35 ч | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 50 ч | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 4 четверть | 40 ч | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Итого | 170 ч | 14 | 4 | 7 | 10 |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изложения | Сочинения |
| 1 четверть | 2 | 4 |
| 2 четверть | 3 | 2 |
| 3 четверть | 5 | 4 |
| 4 четверть | 1 | 3 |
| Итого: | 11 | 13 |

**Примечание:** изложения и сочинения носят обучающий характер.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Вид контроля / Тема |
| 10 | Контрольное списывание № 1. | Констатирующий |
| 12 | Словарный диктант №1 . | Констатирующий. |
| 17 | Проверочная работа № 1. | Предложение. |
| 18 | Контрольный диктант. | Предложение. |
| 21 | Словарный диктант № 2. | Текущий. |
| 34 | Словарный диктант № 3. | Текущий. |
| 37 | Проверочная работа № 2. | Слова, слова, слова… |
| 44 | Словарный диктант № 4. | Контрольный (за 1 четверть). |
| 54 | Словарный диктант № 5. | Текущий. |
| 57 | Проверочная работа № 3. | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 65 | Словарный диктант № 6. | Текущий. |
| 70 | Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием. | Текущее. |
| 75 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 77 | Словарный диктант № 7. | Контрольный (за 1 полугодие). |
| 84 | Словарный диктант № 8. | Текущий. |
| 89 | Проверочная работа № 4. | Правописание парных согласных в корне слова. |
| 90 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Правописание парных согласных в корне слова. |
| 96 | Проверочная работа № 5. | Разделительный мягкий знак. |
| 98 | Словарный диктант № 9. | Текущий. |
| 110 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Заглавная буква в именах собственных. |
| 112 | Словарный диктант № 10. | Текущий. |
| 115 | Проверочная работа № 6. | Имя существительное. |
| 116 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Имя существительное. |
| 124 | Словарный диктант № 11. | Контрольный ( за 3 четверть). |
| 125 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | Текущее. |
| 129 | Проверочная работа № 7. | Глагол. |
| 135 | Словарный диктант № 12. | Текущий. |
| 138 | Проверочная работа № 8. | Имя прилагательное. |
| 146 | Проверочная работа № 9. | Местоимения. |
| 148 | Словарный диктант № 13. | Текущий. |
| 150 | Проверочная работа № 10. | Предлоги. |
| 151 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Предлоги. |
| 160 | Словарный диктант № 14 (контрольный). | Констатирующий (итоговый). |
| 162 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Констатирующий (итоговый). |
| 165 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | Констатирующий (итоговый). |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | | | | | | | | | Дата | | | Тема, тип урока | Освоение предметных знаний (элементы содержания) | | | Виды, характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | | | |
| **Наша речь ( 3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |  | | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? (Постановочный) | | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. | | | Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка. | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:** договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им. | | |
| 2 | | | | | | | | |  | | | Что можно узнать о человеке по его речи? ( Решение учебной задачи) | | | | Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте).* | Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | |
| 3 | | | | | | | |  | | | | Как отличить диалог от монолога?  ( Решение учебной задачи) | | | | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.  Слово с непроверяемым написанием*: прощай (прощайте).* | Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполненного задания. | | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Текст ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | |  | | | | | Что такое текст?  ( Решение учебной задачи) | | | | Признаки текста: целостность, связность, законченность. | Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст. | | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности и чувства. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 5 | | | | | | |  | | | | | Что такое тема и главная мысль текста?  ( Решение учебной задачи) | | | | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь.* | Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту. | | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?».  **Познавательные:** умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; анализируют, определяют основную мысль текста; самостоятельное создание способов решения проблемы.  **Коммуникативные**: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 6 | | | | | |  | | | | | | Части текста.  ( Решение учебной задачи) | | | | Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу. | Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. | | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **Коммуникативные**: умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 7 | | | | |  | | | | | | | **1 вариант:** Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст». (Контроль знаний).  **2 вариант:**  Части текста. **Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.** | | | | Текст.Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.  Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивают результаты выполненного задания. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Предложение ( 12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | |  | | | | | | | | Что такое предложение?  ( Решение учебной задачи) | | | | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Слово с непроверяемым написанием: родина. | Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения. | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации.  **Познавательные:** овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; составляют тексты в устной и письменной формах.  **Коммуникативные**: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 9 | | | |  | | | | | | | | Как составить из слов предложение?  ( Решение учебной задачи) | | | | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: *быстро, скоро.* | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении раздельно. | | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска ( в справочных источниках); осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 10 | | | |  | | | | | | | | **Контрольное списывание** **№ 1.** (Контроль знаний). | | | | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении раздельно. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Регулятивные**: планируют решение учебной задачи: выстаивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).  **Познавательные:** овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 11 | | | |  | | | | | | | | Что такое главные члены предложения?  (Решение учебной задачи) | | | | Главные члены предложения (основа). | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, , установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 12 | | | |  | | | | | | | | Что такое второстепенные члены предложения? **Словарный диктант №1. (**Решение учебной задачи) | | | | Второстепенные члены предложения. | Находят главные члены (основу) предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. | | Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. | **Регулятивные:** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **Познавательные:** овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; овладевают логическими действиями анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 13 | | | |  | | | | | | | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Решение учебной задачи) | | | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении основы. | | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 14 | | | |  | | | | | | | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? (Решение учебной задачи) | | | | Распространённые и нераспространённые предложения. | Различают распространённые ( с второстепенными членами предложения) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространённые и распространённые члены предложения. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.  **Познавательные**: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:** в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания. |
| 15 | | | |  | | | | | | | | Как установить связь слов в предложении? (Решение учебной задачи) | | | | Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня.* | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные**: осознанно строят речевое высказывание; овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 16 | | | |  | | | | | | | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.** | | | | Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составляют по ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках. | | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; строят рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 17 | | | | |  | | | | | | | Анализ сочинений. **Проверочная работа№ 1 по теме «Предложение».**  (Решение учебной задачи) | | | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Классификация ошибок. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Связь слов в предложении. | Выполняют работу над ошибками, допущенными в сочинении.  Находят главные и второстепенные члены предложения. Различают распространённые и нераспространённое предложения. Составляют нераспространённые и распространённые члены предложения. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 18  19 | | | | |  | | | | | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».** (Контроль знаний).  Работа над ошибками. (Решение учебной задачи) | | | | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Связь слов в предложении. | Находят главные и второстепенные члены предложения. Различают распространённые и нераспространённое предложения. Составляют нераспространённые и распространённые члены предложения. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Слова, слова, слова… ( 18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | |  | | | | | | | Что такое лексическое значение слова? (Постановочный). | | | | Номинальная ( назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), лопата (лопатка).* | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; самостоятельно создают способы решения проблем.  **Коммуникативные:** оформляют диагностические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. |
| 21 | | | | |  | | | | | | | Что такое лексическое значение слова? **Словарный диктант № 2.** (Решение учебной задачи) | | | | Номинальная ( назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слов с непроверяемым написанием: *ягода*  *( ягодка).* | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют уважительное отношение к иному мнению. | **Регулятивные:** овладевают способностью осуществлять поиск решения учебной задачи.  **Познавательные:** умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; классифицируют слова (объединяют в группы по существенному признаку).  **Коммуникативные:** умеют работать в паре; контролируют действия партнёра. |
| 22 | | | | |  | | | | | | | Что такое однозначные и многозначные слова? (Решение учебной задачи) | | | | Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием: *дорога (дорожка).* | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания. |
| 23 | | | | |  | | | | | | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? (Решение учебной задачи) | | | | Прямое и переносное значения слов.  Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Однозначные и многозначные слова. | Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфографическим словарями. | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** используют схему для решения учебной задачи; учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 24 | | | | |  | | | | | | | Что такое синонимы? (Решение учебной задачи) | | | | Синонимы. Словарь синонимов. Слова с непроверяемыми написаниями: *синонимы, осина.* | Распознают среди данных пар слов синонимы. Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям. | | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют основы гражданской идентичности личности ( чувство сопричастности к своей Родине, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России). | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают логическим действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **Коммуникативные**: активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 25-26 | | | | |  | | | | | | | Что такое антонимы? (Решение учебной задачи) | | | | Антонимы. Словарь антонимов. Слова с непроверяемым написанием: антоним, до свидания. | Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают логическим действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 27 | | | | |  | | | | | | | **Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.** (Решение учебной задачи) | | | | Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам. | | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | **Регулятивные:** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **Познавательные:**  находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; самостоятельное создание способов решения проблемы.  **Коммуникативные:** описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. |
| 28-29 | | | | |  | | | | | | | Что такое родственные слова? (Решение учебной задачи) | | | | Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова. | Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе русского языка – лексике. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 30 | | | | |  | | | | | | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? (Решение учебной задачи) | | | | Корень слова ( первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных ( однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные**: планируют решение учебной задачи: выстаивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий). **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия. |
| 31 | | | | |  | | | | | | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? (Решение учебной задачи) | | | | Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** учитывают правило в планировании и контроле способа решения. **Познавательные**: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 32 | | | | |  | | | | | | | Какие бывают слоги? (Решение учебной задачи) | | | | Слог. Какие бывают слоги?  Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трёхсложные, четырёхсложные слова. | Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов. | | Опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе. | **Регулятивные**: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 33 | | | | |  | | | | | | | Как определить ударный слог? (Решение учебной задачи) | | | | Ударение**.** Словесное и логическое  (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.*  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию о произношении слова. | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации; анализируют речь участников диалога.  **Коммуникативные:** выразительно читают диалог, используют речь для регуляции своего действия. |
| 34-35 | | | | |  | | | | | | | Как переносить слова с одной строки на другую? **Словарный диктант № 3.** (34)  (Решение учебной задачи) | | | | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *( якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*).  Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда*. | Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносят слова по слогам. Оценивают свои достижения при выполнении заданий. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; сравнивают, классифицируют по заданным критериям.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 36 | | | | |  | | | | | | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок, вопросов и опорным словам.** (Решение частной задачи) | | | | *Развитие речи*. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). | **Регулятивные**: планируют решение учебной задачи: выстаивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; самостоятельно создают способы решения проблем.  **Коммуникативные:** составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст. |
| 37 | | | | |  | | | | | | | **Проверочная работа № 2 по теме «Слова, слова, слова…»** (Решение частной задачи) | | | | Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова. | Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам. | | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | **Регулятивные:** осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль ( «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные:** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства. |
| **Звуки и буквы (30 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | |  | | | | | | | Как различить звуки и буквы? (Решение частной задачи) | | | | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: *октябрь.* | Различают звуки и буквы. Осознают смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляют сравнение, анализ.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 39-40 | | | | |  | | | | | | | Как мы используем алфавит? **Развитие речи. Обучающее сочинение. Рассказ по репродукции картины. (39)** (Решение частной задачи) | | | | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.  Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь.* | Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляют сравнение, анализ.  **Коммуникативные:** в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания. |
| 41 | | | | |  | | | | | | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? (Решение учебной задачи) | | | | Русский алфавит, или Азбука. Печатные, рукописные буквы. Прописные(заглавные, большие),строчные (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите. | Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имён существительных и первого слова в предложении. | | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Произвольные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют существенную информацию из текста: проводят классификацию.  **Коммуникативные**: умеют задавать вопросы. |
| 42 | | | | |  | | | | | | | Как определить гласные звуки? (Решение учебной задачи) | | | | Гласные звуки.Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове | Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения её результата.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации; осуществляют анализ, сравнение звуков.  **Коммуникативные:** умеют использовать речь для регуляции своего действия. |
| 43 | | | | |  | | | | | | | Гласные звуки. **Развитие речи. Изложение. Работа с текстом.** (Решение учебной задачи) | | | | Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве э). | Определяют тему и главную мысль текста. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э). | | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции. | **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.  **Произвольные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации.  **Коммуникативные:** выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других. |
| 44- 45 | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. **Контрольный словарный диктант. (№ 4)** (Решение учебной задачи) | | | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова. | Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове. | | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляют сравнение, анализ.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 46-47 | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Решение учебной задачи) | | | | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. | Различают проверочное и проверяемые слова. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне. | | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы. | **Регулятивные:** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.  **Коммуникативные**: умеют задавать вопросы. |
| 48-49 | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Решение учебной задачи) | | | | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Особенности проверяемых и проверочных слов . Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова ( изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. | Различают проверочное и проверяемые слова. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:** умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; классифицируют слова (объединяют в группы по существенному признаку).  **Коммуникативные:** умеют формулировать собственное мнение и позицию. |
| 50 | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. **Развитие речи. Изложение. Текст с нарушенным порядком предложений.** (Решение учебной задачи) | | | | Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста. | Составляют текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных задач. | Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции. | **Регулятивные:** учитывают правило в планировании и контроле способа решения. **Познавательные**: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 51-52 | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (Решение учебной задачи) | | | | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).  Слова с непроверяемым написанием: *земляника.* | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарём. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 53-54-55 | | | | |  | | | | | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. **Словарный диктант № 5.**  **( 54)** (Решение учебной задачи) | | | | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: *малина.* | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарём. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 56 | | | | |  | | | | | | | Развитие речи. **Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.** (Решение учебной задачи) | | | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают своё отношение к герою картины. | **Регулятивные:** высказывают своё предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из предмета живописи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их.  **Коммуникативные**: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 57 | | | | |  | | | | | | | **Диктант. Проверочная работа № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».**  (Контроль знаний). | | | | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 58 | | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками. (Решение учебной задачи) | | | | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 59 | | | | |  | | | | | | | Как определить согласные звуки? (Решение частной задачи) | | | | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).* | Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 60 | | | | |  | | | | | | | Согласный звук [й] и буква «и краткое». (Решение учебной задачи) | | | | Согласный звук [й] и буква «и краткое».  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | Различают согласный звук [й] и буква «и краткое». Различают способы обозначения согласного звука [й] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай – ка). | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. |
| 61 |  | | | | | | | | | | | Слова с удвоенными согласными. (Решение учебной задачи) | | | | Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  Слова с непроверяемым написанием: *суббота*  ( *субботний)*. | Наблюдают за произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные:** умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 62 |  | | | | | | | | | | | **Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.** Презентация проекта «И в шутку и всерьёз». (Решение учебной задачи) | | | | Слова с удвоенными согласными. Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи. | Наблюдают за произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий. | | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 63 |  | | | | | | | | | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (Решение частной и учебной задачи). | | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и, е, ё, ю, ь. | Определяют и правильно произносят мягкие и твёрдые согласные звуки. Различают твёрдые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме. | | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Проявляют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Регулятивные:** умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 64 |  | | | | | | | | | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (Решение частной и учебной задачи). | | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и, е, ё, ю, ь.  Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с непроверяемым написанием: *декабрь.* | Определяют и правильно произносят мягкие и твёрдые согласные звуки. Различают твёрдые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме. | | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивации к творческому труду. | **Регулятивные:** различают способ и результат действия.  **Познавательные:** используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию. **Коммуникативные:** понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |
| 65 |  | | | | | | | | | | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? **Словарный диктант № 6.** (Решение учебной задачи) | | | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Антонимы. | Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком (ь). Произносят слова с мягким знаком. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; умеют осуществлять анализ, сравнение, наблюдение, обобщение, классификацию по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 66 |  | | | | | | | | | | | Правописание мягкого знака в конце и в середине перед другими согласными. (Решение учебной задачи) | | | | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова с непроверяемым написанием: *коньки, мебель.* | Произносят слова с мягким знаком. Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.(*день, коньки).* | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют строить рассуждения.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих. |
| 67 |  | | | | | | | | | | | Правописание мягкого знака в конце и в середине перед другими согласными. **Развитие речи. Изложение. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.** (Решение учебной задачи) | | | | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Изложение. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Работают с текстом: определяют тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части, анализируют текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывают ответы. | | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения. |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ( 29 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 |  | | | | | | | | | | | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** (Постановочный). | | | | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** | Находят в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч,** подбирают примеры слов с такими же сочетаниями. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют фразеологизмы.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 69 |  | | | | | | | | | | | Развитие речи. **Обучающее изложение. Работа с текстом.** (Решение учебной задачи) | | | | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт *( [ш]то, наро[ш]но).*  Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.  Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.  *Развитие речи.* Работа с текстом. | Применяют правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** Работают с текстом: определяют тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части и определяют микротемы. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания. |
| 70 |  | | | | | | | | | | | Твёрдые и мягкие согласные. **Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием.** (Решение учебной задачи) | | | | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт *( [ш]то, наро[ш]но).*  Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниямичн, чт (чтобы, скучно и др.). Работают с орфоэпическим словарём. Применяют правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в справочной литературе (словари); классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.  **Коммуникативные**: формулируют своё мнение и позицию. |
| 71 |  | | | | | | | | | | | Наши проекты. Рифма. (Решение частной задачи). | | | | Рифма – созвучие концов стихотворных слов. | Находят в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, участвуют в презентации выполненной работы. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные**: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные**: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.  **Коммуникативные:** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. |
| 72 |  | | | | | | | | | | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. (Решение учебной задачи) | | | | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.* | Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 73-74 |  | | | | | | | | | | | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. (Решение учебной задачи) | | | | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.* | Находят в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач; умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные**: умеют формулировать собственное мнение и позицию |
| 75 |  | | | | | | | | | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Буквосочетания чк, чн, нч, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу».** (Решение частной задачи) | | | | Правописание буквосочетаний чк, чн, нч, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, нч, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач; умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** воспринимают текст с учётом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. |
| 76 |  | | | | | | | | | | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (Решение учебной задачи) | | | | Звонкие и глухие согласные звуки ( парные и непарные) и их обозначение буквами. | Различают звонкие и глухие согласные звуки ( парные и непарные). Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение звуков.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 77 |  | | | | | | | | | | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? **Контрольный словарный диктант № 7.** (Решение учебной задачи) | | | | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение звуков.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 78-79 |  | | | | | | | | | | | Проверка парных согласных в корне слова. (Решение учебной задачи) | | | | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемые слова. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. | | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; строят логическую цепь рассуждения.  **Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 80-81 |  | | | | | | | | | | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. (Решение учебной задачи) | | | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 82 |  | | | | | | | | | | | Проверка парных согласных. **Развитие речи. Изложение повествовательного текста.** (Решение учебной задачи) | | | | Развитие речи. Устный рассказ (сообщение). | Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 83-84 |  | | | | | | | | | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. **Словарный диктант № 8 ( 84)** (Решение учебной задачи) | | | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Объясняют правописание слов с парным глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:** понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.  **Коммуникативные**: используют в общении правила вежливости. |
| 85-86-87 |  | | | | | | | | | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. (Решение учебной задачи) | | | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Правописание словарных слов. | Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; строят логическую цепь рассуждения.  **Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 88 |  | | | | | | | | | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. **Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.** (Решение учебной задачи) | | | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Развитие речи. Текст. Рассказ. Пословица. | Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. Анализируют пословицы. Высказывают своё мнение. Составляют рассказ на заданную тему. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе. | **Регулятивные:** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:** понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). |
| 89 |  | | | | | | | | | | | **Проверочная работа № 4 по теме «Правописание парных согласных в корне слова».** (Решение частной задачи). | | | | Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. | Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Оценивают свои достижения. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усеваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 90 |  | | | | | | | | | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».** (Контроль знаний). | | | | Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. | Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усеваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 91-92 |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. (Решение частной задачи) | | | | Написание слов с изученными орфограммами., сопоставление правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | Сопоставляют приёмы проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности. | **Регулятивные**: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Коммуникативные:** осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий. |
| 93 |  | | | | | | | | | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. (Решение учебной задачи) | | | | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна ( обезьянка).* | Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. соотносят количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 94 |  | | | | | | | | | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. (Решение учебной задачи) | | | | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Пословица. Антонимы. | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Коммуникативные:** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. |
| 95 |  | | | | | | | | | | | Разделительный мягкий знак. Развитие речи. **Обучающее сочинение «Зимние забавы». Составление устного рассказа по серии рисунков.** (Решение частной задачи) | | | | Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков. | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). | | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения. | **Регулятивные:** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные**: извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют стихотворение.  **Коммуникативные**: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. |
| 96 |  | | | | | | | | | | | Разделительный мягкий знак. **Проверочная работа № 5 по теме «Разделительный мягкий знак».** (Решение частной задачи) | | | | Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков. | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).Объясняют написание разделительного мягкого знака в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным мягким знаком. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные**: умеют задавать вопросы. |
| **Части речи ( 58 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 |  | | | | | | | | | | | Что такое части речи? (Постановочный). | | | | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные**: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Регулятивные**: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. |
| 98 |  | | | | | | | | | | | Что такое части речи? **Словарный диктант № 9.** (Решение учебной задачи) | | | | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Синонимы. Текст. Слово с непроверяемым написанием: *месяц.* | Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Эмоционально «переживают» текст. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Коммуникативные**: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| 99- 100- 101 |  | | | | | | | | | | | Что такое имя существительное? (Постановочный). | | | | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.  Лексическое значение слов – имён существительных. Предметы и явления окружающего мира. | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные**: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют строить рассуждения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 102-103-104-105 |  | | | | | | | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (Решение учебной задачи) | | | | Одушевлённые имена существительные. Профессии и люди труда. Синонимы. Картина. Пейзаж. Предложение. Текст. Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).* | Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляют сравнение, анализ.  **Коммуникативные:** управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; используют в общении правила вежливости; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 106 |  | | | | | | | | | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. (Решение учебной задачи) | | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | Определяют собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Объясняют правописание собственных и нарицательных имён существительных. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляют сравнение, анализ.  **Коммуникативные:** управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; используют в общении правила вежливости; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 107 | | |  | | | | | | | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. (Решение учебной задачи) | | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | Определяют собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Объясняют правописание собственных и нарицательных имён существительных. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебного текста; анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 108 | | |  | | | | | | | | | Заглавная буква в написании кличек животных. **Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.** (Решение учебной задачи) | | | | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях произведений, кличках животных. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам. | Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, фамилии, отчества, названия произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. | **Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** используют иллюстрации для решения учебной задачи; анализируют объект с выделением существенных и несущественных призна ков.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. |
| 109 | | |  | | | | | | | | | Правописание кличек животных и географических названий. **Развитие речи. Обучающее изложение. Подробный пересказ текста в письменной форме.** (Решение учебной задачи) | | | | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях произведений, кличках животных. *Развитие речи*. Подробный пересказ текста в письменной форме. | Подробно пересказывают текст в письменной форме. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, фамилии, отчества, названия произведений, клички животных. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. | **Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** используют иллюстрации для решения учебной задачи; анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. |
| 110 | | |  | | | | | | | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Заглавная буква в именах собственных».** (Контроль знаний). | | | | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях произведений, кличках животных. | Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, фамилии, отчества, названия произведений, клички животных. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности. | **Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** используют иллюстрации для решения учебной задачи; анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. |
| 111 | | |  | | | | | | | | | Единственное и множественное число имён существительных. (Решение учебной задачи) | | | | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. | Определяют число имён существительных (единственное и множественное); изменяют имена существительные по числам (книга – книги). Работают с орфоэпическим словарём. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Коммуникативные:** используют в общении правила вежливости. |
| 112 | | |  | | | | | | | | | Единственное и множественное число имён существительных. **Словарный диктант № 10.** (Решение учебной задачи) | | | | Единственное и множественное число имён существительных. *Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы.* Слова с непроверяемым написанием: *топор, ножницы, молоко.* | Определяют число имён существительных. Изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля – туфли, простыня – простыни).* | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают необходимую информацию из учебного текста; анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| 113 | | |  | | | | | | | | | Обобщение знаний об имени существительном. (Решение частной задачи). | | | | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения. | Различают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень. Правильно составляют предложение, распознают в нём грамматическую основу. | | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают необходимую информацию из учебного текста; анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания. |
| 114 | | |  | | | | | | | | | **Развитие речи. Обучающее изложение. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.** (Решение учебной задачи) | | | | Текст. Рисунки. Тема и главная мысль текста. Заголовок. | Работают с повествовательным текстом; определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают получившийся текст в соответствии с вопросами. | | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Эмоционально «переживают» текст. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают необходимую информацию из учебного текста; анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания. |
| 115  116  117 | | |  | | | | | | | | | **Проверочная работа № 6 по теме «Имя существительное».**  **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**. (Контроль знаний).  Работа над ошибками. (Решение учебной задачи) | | | | Имя существительное. Значение, определение, признаки имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Рассказ. | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | **Регулятивные:** оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?».  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Коммуникативные**: умеют задавать вопросы; умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания. |
| 118 | | |  | | | | | | | | | Что такое глагол? (Решение учебной задачи) | | | | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов.  *Что делать? Что сделать?*  *Что делают? Что сделают?* | Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают необходимую информацию из учебного текста; анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| 119 | | |  | | | | | | | | | Что такое глагол? (Решение учебной задачи) | | | | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Синонимы и антонимы. | Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 120- 121 | | |  | | | | | | | | | Что такое глагол? (Решение учебной задачи)  Что такое глагол? **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».** (Решение учебной задачи) | | | | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Составление рассказа по репродукции картины художника. | Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют (под руководством учителя) рассказ по картине, записывают его. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами. | **Регулятивные:** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; анализируют картину.  **Коммуникативные**: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. |
| 122 | | |  | | | | | | | | | Единственное и множественное число глаголов. (Решение учебной задачи) | | | | Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространённое предложение. | Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определённого числа, употребляют глаголы в нужном числе. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации.  **Познавательные**: имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 123 | | |  | | | | | | | | | Единственное и множественное число глаголов. (Решение учебной задачи) | | | | Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространённое предложение. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть).* | Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарём. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные**: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| 124 | | |  | | | | | | | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. **Контрольный словарный диктант № 11.** (Решение учебной задачи) | | | | Правописание частицы не с глаголом. Частица НЕ. Пословица. | Раздельно пишут частицу НЕ с глаголом (не кричать). Анализируют пословицы, высказывают своё мнение. Осуществляют запись по памяти. | | Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Регулятивные**: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **Познавательные**: используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). |
| 125 | | |  | | | | | | | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». **Контрольное списывание с грамматическим заданием.** (Решение частной задачи). | | | | Письмо текста под диктовку. Знаки препинания. Существительное. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: *обед, обедать.* | Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Регулятивные**: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Коммуникативные**: допускают существование различных точек зрения. |
| 126 | | |  | | | | | | | | | **Развитие речи. Обучающее изложение. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.** (Решение учебной задачи) | | | | Глагол. Антонимы. Предложение. Текст. Заголовок. | Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений. Записывают составленный текст. Участвуют в презентации подготовленного проекта. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения. | **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** используют справочную литературу для решения учебной задачи; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| 127 | | |  | | | | | | | | | Что такое текст-повествование? (Решение учебной задачи) | | | | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нём. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 128 | | |  | | | | | | | | | **Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.** (Решение учебной задачи) | | | | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Заголовок. | Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нём. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ. | | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 129 | | |  | | | | | | | | | **Проверочная работа № 7 по теме «Глагол».** (Контроль знаний). | | | | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Части речи. Лексическое значение слов. Слово с непроверяемым написанием: *магазин.* | Определяют лексическое значение слов. Составляют текст-повествование на предложенную тему по его началу. Находят нужную информацию для текста на рисунке. | | Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологичеких высказываний и письменных текстов. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.  **Коммуникативные:** используют в общении правила вежливости. |
| 130-131 | | |  | | | | | | | | | Что такое имя прилагательное? (Постановочный). | | | | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. | Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с историей появления названия *имя прилагательное*. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.  **Коммуникативные**: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 132-133 | | |  | | | | | | | | | Связь имени прилагательного с именем существительным. (Решение учебной задачи) | | | | Связь имени прилагательного с именем существительным . Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имён прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают.  **Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли. |
| 134-135 | | |  | | | | | | | | | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. **Словарный диктант № 12**  **( 135). (**Решение учебной задачи) | | | | Значение имён прилагательных. Переносное значение имён прилагательных. Синонимы. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | Определяют лексическое и переносное значение имён прилагательных. Осуществляют классификацию имён прилагательных; умеют задавать вопрос. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста.  **Коммуникативные**: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| 136-137 | | |  | | | | | | | | | Единственное и множественное число имён прилагательных. (Решение учебной задачи) | | | | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определяют единственное и множественное число имён прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. | | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами. | **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебного текста; владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| 138-139 | | |  | | | | | | | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. **Проверочная работа № 8 по теме « Имя прилагательное».** (Решение частной задачи). | | | | Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию. |
| 140-141 | | |  | | | | | | | | | Что такое текст-описание? **Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).** (Решение частной задачи). | | | | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. *Развитие речи*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Регулятивные:** принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. |
| 142 | | |  | | | | | | | | | **Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».** (Решение частной задачи). | | | | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. *Развитие речи*. Составление текста-описания. | Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование. | | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами. | **Регулятивные**: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **Познавательные:** используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). |
| 143 | | |  | | | | | | | | | Что такое местоимение? (Постановочный). | | | | Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Словарное слово: *платок.* | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Проявляют бережное отношение к природе. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:** структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.  **Коммуникативные**: слушают и понимают речь других. |
| 144 | | |  | | | | | | | | | Что такое местоимение? (Решение учебной задачи) | | | | Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного. | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют строить рассуждения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Коммуникативные:** управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. |
| 145 | | |  | | | | | | | | | Что такое текст-рассуждение? (Решение учебной задачи) | | | | Текст-рассуждение. Структура.  *Развитие речи*. Работа с текстом. Слова с непроверяемым написанием: *потому что, так как.* | Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям. | | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| 146 | | |  | | | | | | | | | Развитие речи. Работа с текстом. **Проверочная работа № 9 по теме «Местоимения».** (Решение частной задачи). | | | | Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение. | Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий. | | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.  **Коммуникативные:** используют в общении правила вежливости. |
| 147 | | |  | | | | | | | | | Общее понятие о предлоге. (Постановочный). | | | | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. | Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации из схемы и рисунка; анализируют выражения; делают выводы.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| 148 | | |  | | | | | | | | | Раздельное написание предлогов со словами. **Словарный диктант № 13.** (Решение учебной задачи) | | | | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием: *апрель.* | Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из справочной литературы; владеют основами смыслового чтения.  **Коммуникативные:** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. |
| 149 | | |  | | | | | | | | | **Развитие речи. Обучающее изложение. Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста.** (Решение частной задачи). | | | | Развитие речи. Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста. | Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст. | | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.  **Коммуникативные:** договариваются, приходят к общему решению. |
| 150 | | |  | | | | | | | | | **Проверочная работа № 10 по теме «Предлоги» .** (Решение частной задачи). | | | | Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.  **Коммуникативные:** используют в общении правила вежливости. |
| 151 | |  | | | | | | | | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги».** (Контроль знаний). | | | | Мягкие согласные звуки. Ударение. Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Безударные гласные в корне слова. | Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:** применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| 152  153  154 | |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками. (Решение частной задачи).  Проект «В словари – за частями речи!» (Решение частной задачи).  Обобщение знаний по теме «Части речи». (Решение частной задачи). | | | | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены предложения. Орфограмма. | Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | **Регулятивные**: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.  **Коммуникативные**: принимают участие в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме. |
| **Повторение ( 16 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155 | |  | | | | | | | | | | Повторение по теме «Текст». (Решение частной задачи). | | | | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. | Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| 156 | |  | | | | | | | | | | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.** (Решение частной задачи). | | | | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по рисунку. | Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику. | | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Регулятивные**: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста.  **Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию. |
| 157 | |  | | | | | | | | | | Повторение по теме «Предложение». (Решение частной задачи). | | | | Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма. | Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения.  **Коммуникативные:** управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. |
| 158 | |  | | | | | | | | | | Повторение по теме «Предложение». (Решение частной задачи). | | | | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма. | Находят главные члены предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Определяют лексическое значение слов. Объясняют орфограммы. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Познавательные:** используют схемы для решения учебных задач; осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| 159 | |  | | | | | | | | | | Повторение по теме «Слово и его значение». (Решение частной задачи). | | | | Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Переносное значение слов. | Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы. | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ слов, выражений, текста.  **Коммуникативные:** используют в общении правила вежливости. |
| 160- 161  162 | |  | | | | | | | | | | Повторение по теме «Части речи». **Контрольный словарный диктант № 14 (160)** (Решение частной задачи).  **Контрольный диктант (итоговый)** (Контроль знаний). | | | | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение. | Распознают части речи. Характеризуют части речи по плану, составляют о них рассказ. Работают со словарём синонимов. | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Регулятивные:** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других. |
| 163 | |  | | | | | | | | | | Повторение по теме «Звуки и буквы». (Решение частной задачи). | | | | Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твёрдость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звуков. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Алфавит. | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твёрдость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова. | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него. | **Регулятивные**: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.  **Коммуникативные:** договариваются, приходят к общему решению. |
| 164 | |  | | | | | | | | | | Повторение по теме «Правила правописания». (Решение частной задачи). | | | | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста. | Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию. |
| 165 | |  | | | | | | | | | | **Контрольное списывание с грамматическим заданием.** (Решение частной задачи). | | | | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. | Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные**: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.  **Коммуникативные:** договариваются, приходят к общему решению. |
| 166-169 | |  | | | | | | | | | | Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания. (Решение частной задачи). | | | | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. | Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него. | **Регулятивные**: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.  **Коммуникативные:** договариваются, приходят к общему решению. |
| 170 | |  | | | | | | | | | | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. (Решение частной задачи). | | | | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. | Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него. | **Регулятивные**: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.  **Коммуникативные:** договариваются, приходят к общему решению. |