Приложение к Положению

о рабочей программе



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13**

**ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА

Методическим объединением

протокол от « » сентября 2013 года №1

Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИНЯТА

решением Совета

ГБСКОУ школы № 13

Приморского района Санкт-Петербурга

протокол от « » сентября 2013 года № 1

Председатель Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

приказом от « » сентября 2013 года № -д

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В.Бухаров

**Рабочая программа на 2013- 2014 учебный год**

**(РП № /2013)**

**Ступень образования: начальное общее образование**

**Предмет: Русский язык**

**Форма обучения: очное**

**Класс: 4б**

**Программа обучения: Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)**

**Учитель: Калабина Светлана Александровна**

**Санкт-Петербург**

**2013год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

# - программы Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / Т. Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2011.

- Образовательной программы Образовательного учреждения утвержденной приказом от 01.09.2011 № 214-д, с изменениями от 10.09.2012;

- Учебного плана Образовательного учреждения на 2013-2014 учебный год, утвержденного приказом от (число) №, Положения о рабочей программе (П-2-17) утвержденного приказом от 30.04.2013 №183-д;

- планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид).

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание обучения (перечень форм контроля результативности, требования к уровню подготовки обучающихся, тематическое распределение часов), описание минимальной материально-технической базы, список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образования по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по предмету Русский язык, возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида.

Учебно-методический комплект, реализующий программу по предмету Русский язык Т.Г. Рамзаевой в 4 классе включает:

1. Учебник: Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Т. Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2012.

2. Книгу для учителя:

- Гараева Я. Ш. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту Т. Г. Рамзаевой: 4 класс. – 3 – е изд., доп. – М.: ВАКО, 2011.

- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 – 4 классы. : справочник / Т. Г. Рамзаева. – 11 – е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012.

# 3. Дидактические материалы:

# - Гуркова И: В. Тесты к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 4 класс». / Т. Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2013.

# - Гуцол Е. В. Словарные слова: 4 класс: к учебнику Т. Г. Рамзаевой «Русский язык. Учебник для 4 класса». / Е. В. Гуцол. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

- Игнатьева Т. В. Контрольные работы по русскому языку: 4 класс / Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова. – 2 – е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2012.

# - Николаева Л. П., Иванова И: В. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч.: к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык». / Л. П. Николаева, И. В. Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

- Ушакова Т. В. Памятка для учащихся 1 – 4 классов: Русский язык. Чтение. Математика. Природоведение. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.

# - Ушакова О. Д. Работа над ошибками по русскому языку. 2 – 4 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.

Целью рабочей программы является: совершенствование и углубление приобретенных в процессе обучения основных единиц языка и речи знаний, умений и навыков.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязные задачи:

- дополнить сформированные в предыдущие годы знания обучающихся о частях речи;

- научить различать части речи и активно употреблять их как в устной, так и в письменной речи;

- сформировать каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятию, воспроизведению и созданию собственных высказываний в устной и письменной форме;

- развивать умения принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением;

- развивать наглядно-образного и логического мышления;

- воспитать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VII вида. Компенсация особенностей развития достигается путем включения обучающихся в практическую деятельность совместно с учителем, работу со схемами, таблицами, разрезными карточками, выполнения различных упражнений с помощью учителя.

На реализацию программы в соответствии с учебным планом отводится в год 170 часов.

**Содержание обучения**

Реализация рабочей программы осуществляется в 4б классе. Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 10 лет, уровень подготовки которых должен соответствовать следующим требованиям предъявляемым к уровню знаний, умений и навыков обучающихся окончивших 3 класс.

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижением требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела учебного материала | Количество часов на изучение раздела | Содержание деятельности по изучению материала | Формы и периодичность контроля результативности | Предполагаемый результат |
| 1 | Повторение | 22 | Фронтальные уроки | Словарный диктант 1 раз.  Изложение  1 раз.  Контрольный диктант 1 раз. | Обучающиеся должны **знать:**  - предложения по цели высказывания;  - признаки главных членов предложения и второстепенных;  - значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание;  - лексико-грамматические признаки имен существительных, имен существительных, глагола.  **уметь:**  **-** составлять из предложений текст;  - употреблять знаки препинания в конце предложения;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные;  - делить слова на слоги, выделять ударный звук;  - произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова;  - разными способами проверять правописание слов;  - употреблять существительные; - определять число, род, падеж существительных. |
| 2 | Предложение | 6 | Фронтальные уроки | Контрольный диктант 1раз. | Обучающиеся должны **знать:**  **-** признаки однородных членов предложения; подлежащих;  - понятие, «однородные сказуемые»;  - понятия «союзы»;  - признаки однородных членов предложения;  **уметь**:  - расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 3 | Текст | 2 | Фронтальные уроки |  | Обучающиеся должны **знать**:  - какие бывают тексты;  - понятия «тема текста», «основная мысль текста»;  **уметь:**  **-** определять основную тему и мысль текста с помощью учителя;  - озаглавливать текст;  - создавать несложные монологические тексты на доступные им темы в форме повествования и описания с помощью учителя. |
| 4 | Имя существительное | 39 | Фронтальные уроки | Словарный диктант 2 раза.  Изложение  1 раз.  Контрольный диктант 3 раза. | Обучающиеся должны **знать:**  **-** лексико-грамматические признаки имен существительных;  - признаки и падежные окончания имен существительных;  - правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных;  **уметь:**  - склонять имена существительные с помощью учителя;  - определять склонение имен существительных  - распознавать и определять падежи;  - **у**потреблять в речи имена существительные в различных падежах; |
| 5 | Имя прилагательное | 27 | Фронтальные уроки | Словарный диктант 2 раза.  Изложение  1 раз.  Контрольное списывание  1 раз.  Контрольный диктант 1 раз. | Обучающиеся должны **знать**:  - лексико-грамматические признаки имен прилагательных;  - склонение имен прилагательных;  - падежные окончания имен прилагательных женского, мужского и среднего рода;  **уметь:**  - определять род и число имен прилагательных;  - определять склонение имен прилагательных;  - правильно употреблять имена прилагательные в единственном и множественном числе. |
| 6 | Местоимение | 9 | Фронтальные уроки | Контрольный диктант 1 раз. | Обучающиеся должны **знать:**  **-** признаки местоимения;  **уметь:**  - писать личные местоимения с предлогами. |
| 7 | Глагол | 33 | Фронтальные уроки | Словарный диктант 2 раза.  Сочинение  1 раз.  Контрольный диктант 3 раза. | Обучающиеся должны **знать:**  - лексико-грамматические признаки глагола;  - времена глаголов;  - признаки I и II спряжения глаголов;  - правописание безударных личных окончаний глаголов;  **уметь:**  - употреблять глаголы в речи;  - определять время глагола;  - образовывать глаголы прошедшего времени;  - разбирать по составу глаголы неопределенной формы с помощью учителя;  - определять род и число глаголов;  - определять спряжение глаголов. |
| 8 | Повторение изученного за год | 32 | Фронтальные уроки | Словарный диктант 2 раза.  Контрольное списывание  1 раз.  Контрольный диктант 1 раз. | Обучающиеся должны знать:  - изученные части речи и их признаки;  - признаки однородных членов предложения;  **уметь:**  - находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;  - производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);  - с помощью учителя производить разбор слова как части речи;  - с помощью учителя производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;  - определять тему и основную мысль текста;  - озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; - с помощью учителя составлять план текста;  - распознавать тексты: повествование, описание;  - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, по­здравление;  - с помощью учителя писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения. |

**Материально-техническая база**

Для реализации рабочей программы требуется следующая минимальная материально-техническая база:

- отдельное учебное помещение площадью 25 м2 с окнами, соответствующее требованиям СанПиН, охраны труда и пожарной безопасности;

- мебель, соответствующая контингенту: регулируемые в соответствии с ростом одноместные парты и стулья, доска меловая, освещение над доской, стол письменный с тумбой, стул офисный; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

- технические средства обучения: персональный компьютер, МФУ;

- учебно-методическая литература, пособия, включенные в УМК, комплект демонстрационных настенных плакатов по русскому языку 4 класс.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

# 1. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В., Яровая Л. Н. Учим русский с увлечением: Часть речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1 - 4 класс. - М.: 5 за знания, 2005.

# 2. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / Т. Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2011.

# 3. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие. РИТМ. / Т. Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2012.

# 4. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 – 4 классы. : справочник / Т. Г. Рамзаева. – 11 – е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012.

# 5. Федорова Т. Л. Правила и упражнения по русскому языку 1-4 классы. По программе Т.Г. Рамзаевой. / Т. Л. Федорова. – М. : ЮНВЕС, 2005.

Приложение к рабочей программе (РП № - 2013)

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Домашнее задание | | № учебной недели | Фактическая дата проведения урока\* |
| Раздел 1. Повторение (22 часа) | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове. | | Не задано | 1 |  |
| 2 | Повторение: слово, предложение, текст. | | Стр. 5 упр. 5 | 1 |  |
| 3 | Знаки препинания в предложении. | | Стр. 6 упр. 7 | 1 |  |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложения. | | Стр. 8 упр. 10 | 1 |  |
| 5 | Связи в предложении. | | Не задано | 1 |  |
| 6 | Текст. | | Стр. 10 (правило), стр. 11 упр. 14 | 2 |  |
| 7 | Звуки, буквы, слог, ударение в словах. | | Стр. 15 упр. 22 | 2 |  |
| 8 | Состав слова. Роль каждой части слова в языке. | | Стр. 16 (правило), стр. 17 упр. 28 | 2 |  |
| 9 | Состав слова. | | Стр. 18 (правило), упр. 30 | 2 |  |
| 10 | Состав слова. | | Не задано | 2 |  |
| 11 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | Стр. 20 (правило), стр. 23 упр. 39. | 3 |  |
| 12 | Упражнение в написании корня слова. | | Стр. 24 упр. 43 | 3 |  |
| 13 | Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. | | Стр. 27 упр. 50 | 3 |  |
| 14 | Изложение. | | Не задано | 3 |  |
| 15 | Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | Не задано | 3 |  |
| 16 | Приставки и предлоги. | | Стр. 28, 30 (правила), упр. 56 | 4 |  |
| 17 | Разделительный Ъ и Ь. Словарный диктант. | | Стр. 33 упр. 61. | 4 |  |
| 18 | Части речи. Имя существительное. | | Стр. 34 (правило), стр. 37 упр. 67 | 4 |  |
| 19 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными. Контрольный диктант. | | Не задано | 4 |  |
| 20 | Склонение имён существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Стр. 36, 37 (учить правила) | 4 |  |
| 21 | Имя прилагательное. Повторение. | | Стр. 40 упр. 77 | 5 |  |
| 22 | Глагол. Повторение. | | Не задано. | 5 |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | | Раздел 2. Предложение (6 часов) |  |  |
| 23 | Однородные члены предложения. | | Стр. 44 (правило), стр. 45 упр. 86 | 5 |  |
| 24 | Упражнения в распознавании однородных членов предложения. | | Стр. 46 (правило), упр. 89 | 5 |  |
| 25 | Однородные члены предложения с союзами. | | Не задано | 5 |  |
| 26 | Однородные члены предложения, соединенные союзами И, А, НО. | | Стр. 52 упр. 98 | 6 |  |
| 27 | Однородные члены предложения. Контрольный диктант. | | Не задано | 6 |  |
| 28 | Однородные члены предложения. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Не задано | 6 |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | | Раздел 3. Текст  (2 часа) |  |  |
| 29 | Тема и основная мысль текста. | | Стр. 55 (правило), стр. 57 упр. 106 | 6 |  |
| 30 | План текста. | | Не задано | 6 |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | | Раздел 4. Имя существительное  (39 часов) |  |  |
| 31 | Склонение имён существительных. | | Стр. 63 (выучить памятку), упр. 113 | 7 |  |
| 32 | Несклоняемые имена существительные. | | Стр. 65 (правило), упр. 114 | 7 |  |
| 33 | Именительный падеж имён существительных. | | Стр. 66 (правило), упр. 119 | 7 |  |
| 34 | Родительный падеж имён существительных. | | Стр. 69 упр. 124 | 7 |  |
| 35 | Дательный падеж имён существительных. | | Не задано | 7 |  |
| 36 | Винительный падеж имён существительных. | | Стр. 73 (правило), упр. 134 | 8 |  |
| 37 | Творительный падеж имён существительных. | | Стр. 75 упр. 138 | 8 |  |
| 38 | Предложный падеж имён существительных. | | Стр. 77 упр. 144 | 8 |  |
| 39 | Именительный и винительный падежи. | | Стр. 80 упр. 150 | 8 |  |
| 40 | Винительный и предложный падежи. | | Не задано | 8 |  |
| 41 | Падежи имён существительных. | | Стр. 84 упр. 159 | 9 |  |
| 42 | Склонение имён существительных. Контрольный диктант. | | Не задано | 9 |  |
| 43 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Не задано | 9 |  |
| 44 | Три склонения имён существительных. | | Стр. 88 (правило), упр. 168 | 9 |  |
| 45 | Упражнение в определении склонений имён существительных. | | Не задано | 9 |  |
| 46 | Упражнения в распознавании типа склонений имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. | | Стр. Стр. 91 (учить памятку), стр. 92 упр. 176 | 10 |  |
| 47 | Ударные и безударные окончания имён существительных. | | Стр. 95 упр. 182 | 10 |  |
| 48 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения. | | Стр. 96 (правило), стр. 101 упр. 193 | 10 |  |
| 49 | Изложение. | | Не задано | 10 |  |
| 50 | Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | Не задано | 10 |  |
| 51 | Правописание окончаний существительных в родительном падеже. | | Стр. 98 упр. 188 | 11 |  |
| 52 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. | | Стр. 104 упр. 199 | 11 |  |
| 53 | Правописание окончаний существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах. | | Стр. 106 упр. 203 | 11 |  |
| 54 | Правописание окончаний существительных. Контрольный диктант. | | Не задано | 11 |  |
| 55 | Родительный и винительный падежи существительных 1-го и 2-го склонения. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Не задано | 11 |  |
| 56 | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | | Стр. 110 упр. 213 | 12 |  |
| 57 | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже. | | Стр. 112 упр. 218 | 12 |  |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант. | | Стр. 113 упр. 220 | 12 |  |
| 59 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | | Стр. 116 упр. 228 | 12 |  |
| 60 | Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | | Не задано | 12 |  |
| 61 | Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | | Стр. 120 упр. 237 | 13 |  |
| 62 | Множественное число имён существительных. | | Стр. 122 (правило). | 13 |  |
| 63 | Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | | Стр. 127 упр. 252 | 13 |  |
| 64 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | | Стр. 129 упр. 255 | 13 |  |
| 65 | Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Словарный диктант. | | Не задано | 13 |  |
| 66 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. | | Стр. 133 упр. 263 | 14 |  |
| 67 | Упражнения в правописании окончаний имён существительных во множественном числе. | | Стр. 134 упр. 265 | 14 |  |
| 68 | Множественное число имён существительных. Контрольный диктант. | | Не задано | 14 |  |
| 69 | Множественное число имён существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Не задано | 14 |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | | Раздел 5. Имя прилагательное  (27 часов) |  |  |
| 70 | Имя прилагательное. | | Не задано | 14 |  |
| 71 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | | Стр. 140 упр. 274 | 15 |  |
| 72 | Склонение имён прилагательных. | | Стр. 144 упр. 281 | 15 |  |
| 73 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Стр. 3 (правило), упр. 286 | 15 |  |
| 74 | Изложение. | | Не задано | 15 |  |
| 75 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. Анализ изложения. | | Не задано | 15 |  |
| 76 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | | Стр. 8 упр. 291 | 16 |  |
| 77 | Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных. | | Стр. 11 упр. 298 | 16 |  |
| 78 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Стр. 14 упр. 303 | 16 |  |
| 79 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольный диктант. | | Не задано | 16 |  |
| 80 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Не задано | 16 |  |
| 81 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Стр. 16 упр. 309 | РН |  |
| 82 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант. | | Не задано | РН |  |
| 83 | Склонение имён прилагательных женского рода. | | Стр. 19 упр. 315 | 17 |  |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | | Стр. 22 упр. 321 | 17 |  |
| 85 | Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода. | | Стр. 24 упр. 325 | 17 |  |
| 86 | Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода. | | Стр. 25 упр. 326 | 17 |  |
| 87 | Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Не задано | 17 |  |
| 88 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | | Стр. 31 упр. 338 | 18 |  |
| 89 | Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе. Контрольное списывание. | | Не задано | 18 |  |
| 90 | Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе. Работа над ошибками. | | Не задано. | 18 |  |
| 91 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | Стр. 34 (правило), стр. 36 упр. 346 | 18 |  |
| 92 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных. | | Не задано | 18 |  |
| 93 | Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. | | Стр. 40 упр. 353 | 19 |  |
| 94 | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Словарный диктант. | | Стр. 41 упр. 335 | 19 |  |
| 95 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | | Стр. 43 упр. 361 | 19 |  |
| 96 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | | Стр. 44 упр. 365 | 19 |  |
|  | | | | |  |
| Раздел 6. Местоимение (9 часов) | | | | | |
| 97 | Понятие о местоимении. | Стр. 51 (правило) | | 19 |  |
| 98 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. | Стр. 52 (правило), упр. 378 | | 20 |  |
| 99 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. | Стр. 53 упр. 379 | | 20 |  |
| 100 | Правописание местоимений с предлогами. | Стр. 53 (правило), упр. 383 | | 20 |  |
| 101 | Правописание местоимений с предлогами. | Стр. 60 упр. 379 | | 20 |  |
| 102 | Правописание местоимений с предлогами. | Не задано | | 20 |  |
| 103 | Местоимение. | Стр. 59 упр. 394 | | 21 |  |
| 104 | Местоимение. Контрольный диктант. | Не задано | | 21 |  |
| 105 | Местоимение. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Не задано | | 21 |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | Раздел 7. Глагол (33 часа) | |  |  |
| 106 | Глагол. | Стр. 62 упр. 400 | | 21 |  |
| 107 | Изменение глаголов по временам. | Стр. 64 (правило) | | 21 |  |
| 108 | Изменение глаголов прошедшего времени. | Стр. 65 (правило), стр. 66 упр. 408. | | 22 |  |
| 109 | Неопределённая форма глагола. | Стр. 69 (правило), стр. 70 упр. 416. | | 22 |  |
| 110 | Неопределённая форма глагола. | Стр. 72 упр. 419 | | 22 |  |
| 111 | Неопределённая форма глагола. | Стр. 71 упр. 418 | | 22 |  |
| 112 | Неопределённая форма глагола. | Не задано | | 22 |  |
| 113 | Изменение глаголов по лицам и числам. | Стр. 75 (правило), стр. 76 упр. 426 | | 23 |  |
| 114 | Изменение глаголов по временам. Контрольный диктант. | Не задано | | 23 |  |
| 115 | Изменение глаголов по временам. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Не задано | | 23 |  |
| 116 | 2 - е лицо глаголов единственного числа. | Стр. 76 (правило), стр. 78 упр. 431. | | 23 |  |
| 117 | 2 - е лицо глаголов единственного числа. | Не задано | | 23 |  |
| 118 | I и II спряжение глаголов. Словарный диктант. | Стр. 80 (правило), стр. 81 упр. 439 | | 24 |  |
| 119 | I и II спряжение глаголов. | Стр. 82 упр. 443 | | 24 |  |
| 120 | Будущее время. | Стр. 87 упр. 452 | | 24 |  |
| 121 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Стр. 89 (правило), стр. 90 упр. 456 | | 24 |  |
| 122 | Распознавание спряжений глаголов по неопределенной форме. | Не задано | | 24 |  |
| 123 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | Стр. 95 упр. 469 | | 25 |  |
| 124 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени и будущем. | Стр. 96 упр. 473 | | 25 |  |
| 125 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольный диктант. | Не задано | | 25 |  |
| 126 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Работа над ошибками. | Не задано | | 25 |  |
| 127 | Глаголы – исключения. | Стр. 99 (правило), стр. 100 упр. 481 | | 26 |  |
| 128 | Глаголы – исключения. | Стр. 104 упр. 490 | | 26 |  |
| 129 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Стр. 106 (правило), стр. 108 упр. 497 | | 26 |  |
| 130 | Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов. | Стр.109 (правило), стр. 117 упр. 515 | | 26 |  |
| 131 | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант. | Не задано | | 26 |  |
| 132 | Изменение глаголов по временам. | Стр. 112 упр. 505 | | 27 |  |
| 133 | Обобщение знаний о глаголе. | Стр. 113 упр. 508 | | 27 |  |
| 134 | Сочинение. | Не задано | | 27 |  |
| 135 | Обобщение знаний о глаголе. | Не задано | | 27 |  |
| 136 | Обобщение знаний о глаголе. | Стр. 117 упр. 516 | | 28 |  |
| 137 | Глагол. Контрольный диктант. | Не задано | | 28 |  |
| 138 | Глагол. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Не задано | | 28 |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | Раздел 8. Повторение изученного за год (32 часа) | |  |  |
| 139 | Обобщение знаний о предложении. | Стр. 120 упр. 522 | | 28 |  |
| 140 | Обобщение знаний о предложении. | Не задано | | 28 |  |
| 141 | Состав слова. | Стр. 123 упр. 529 | | 29 |  |
| 142 | Состав слова. | Стр. 125 упр. 533 | | 29 |  |
| 143 | Упражнения в написании корней слов. | Стр. 124 упр. 530 | | 29 |  |
| 144 | Упражнения в написании корней слов. | Стр. 126 упр. 535 | | 29 |  |
| 145 | Части речи (обобщение). | Не задано | | 29 |  |
| 146 | Части речи (обобщение). | Стр. 131 упр. 547. | | 30 |  |
| 147 | Части речи (обобщение). | Стр. 132 упр. 549 | | 30 |  |
| 148 | Части речи (обобщение). | Стр. 139 упр. 560 | | 30 |  |
| 149 | Части речи (обобщение). | Стр. 140 упр. 563 | | 30 |  |
| 150 | Части речи (обобщение). | Не задано | | 30 |  |
| 151 | Части речи (обобщение). | Стр. 142 упр. 570 | | 31 |  |
| 152 | Итоговый контрольный диктант. | Не задано | | 31 |  |
| 153 | Части речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Не задано | | 31 |  |
| 154 | Повторение по теме: «Имя существительное». | Задание на карточке | | 32 |  |
| 155 | Повторение по теме: «Имя существительное». | Задание на карточке | | 32 |  |
| 156 | Повторение по теме: «Имя прилагательное». | Стр. 139 упр. 561 | | 32 |  |
| 157 | Повторение по теме: «Имя прилагательное». | Не задано | | 32 |  |
| 158 | Повторение по теме: «Глагол». | Стр. 141 упр. 567 | | 33 |  |
| 159 | Повторение по теме: «Глагол». | Стр. 143 упр. 572 | | 33 |  |
| 160 | Повторение по теме: «Глагол». Словарный диктант. | Стр. 144 упр. 573 | | 33 |  |
| 161 | Повторение по теме: «Местоимение». | Задание на карточке | | 33 |  |
| 162 | Повторение по теме: «Местоимение». | Не задано | | 33 |  |
| 163 | Повторение по теме: «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными». | Задание на карточке | | 34 |  |
| 164 | Повторение по теме: «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными». Контрольное списывание. | Не задано | | 34 |  |
| 165 | Повторение по теме: «Состав слова». | Задание на карточке | | 34 |  |
| 166 | Повторение по теме: «Состав слова». Словарный диктант. | Повторить все изученные словарные слова. | | 34 |  |
| 167 | Повторение по теме: «Состав слова». | Задание на карточке | | 34 |  |
| 168 | Повторение по теме: «Состав слова». | Не задано | | 34 |  |
| 169 | Повторение по теме: «Состав слова» | Не задано | | 35 |  |
| 170 | Турнир знатоков русского языка. | Не задано | | 35 |  |