**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**Ф.И.О. учителя:** *Часовитина Наталия Юрьевна, учитель начальных классов*

**Образовательное учреждение:** МБОУ «СОШ № 35»

**Класс:** 4

**Раздел программы:** Человек и его строение

**Тема урока:** «Большая восьмерка. Органы кровообращения», 2 урок

**Тип урока:** урок-исследование

**Используемое учебно-лабораторное оборудование:** лабораторное оборудование (регистратор данных ЛабДиск), документ камера.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения урока** | **№ урока по КТП в РП** | **Тип урока** |
| **4** | **Окружающий мир** | **18.11.2013г.** | **23 урок** | **Урок-исследование** |
| **Тема:** | Большая восьмерка. Органы кровообращения. |
| **Цель** | **Образовательная**: создание условий для формирования умений определять частоту сердечных сокращений.**Развивающая:** создание условий для формирования познавательного интереса к окружающему миру.**Воспитательная:** создать условия для формирования внимательного отношения к своему здоровью. |
| **Планируемый результат** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия, ключевые компетенции** |
| Умение определять частоту сердечных сокращений по частоте пульса, с использованием лабораторного оборудования | **Личностные:** стремление к сохранению и укреплению здоровья; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым учебным знаниям.**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока; следовать плану проведения эксперимента; работая по плану, сверять свои действия с целью; оценивать свою деятельность в соответствии с заданными критериями.**Познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель извлекать информацию, представленную в виде текста и таблицы.**Коммуникативные:** формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю); планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение цели, функций участников и способов взаимодействия.**ИКТ- компетентность:** использовать безопасные приемы работы с компьютером и учебно-лабораторным оборудованием; сохранять полученную информацию на компьютере.**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом (читательская компетентность**): находить в тексте конкретные сведения и факты; понимать информацию, представленную разными способами; формулирование несложныхвыводов. Анализировать данные, представленные в таблице и на графике; высказывать оценочные суждения; по теме урока; участвовать в учебном диалоге в ходе актуализации знаний. |
| **Критерии достижения планируемых результатов****(признаки успешности)** | Учащиеся научились измерять пульс и соотносить полученные данные с физическим состоянием организма |
| **Основные понятия** | Сердце, система кровообращения, пульс, сердечные сокращения, частота сердечных сокращений, физические нагрузки  |
| **Организация пространства** | **Межпредметные связи** |  **Формы, приемы, методы работы** | **Ресурсы** |
| Математика – работа с таблицами, вычисления | Учебное исследование, групповая форма работы, деятельностный метод обучения, частично поисковый. | Лабораторное оборудование (регистратор данных ЛабДиск), документ камера, учебник, раб. тетрадь. |
| **Этапы урока. Технология проведения** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика****(осуществляемые действия и формируемые способы деятельности)** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **I этап. Исходная мотивация. Создание личностно-смысловых ситуаций. Погружение в проблему** **Задачи этапа:** Психологический настрой. Подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию цели и задач на предстоящую деятельность. |
| Организация фронтальной беседы о физическом и эмоциональном состоянии учащихся, с целью возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность и установку тематических рамок.**- Ребята, какое у вас настроение?** **- Как вы оцениваете свое состояние?****Я надеюсь, что по окончанию урока настроение и состояние некоторых ребят улучшится. И вы научитесь контролировать свое состояние****- Как вы думаете, о чем мы будем разговаривать на уроке?** | Используют знаково-символические средства для оценки своего состояния (определенный знак рукой, обозначающий удовлетворительное и неудовлетворительное состояние) | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Оценивают свое эмоциональное и физическое состояние, используя невербальный способ общения.  |
| **II этап. Актуализация знаний и постановка проблемы.****Задачи этапа:** Организация подготовки к актуализации изученных знаний и способов действий. |
| - Организация актуализации знаний и умений, способов действий, достаточных для построения новых знаний, о функциях органов кровообращения при помощи разгадывания кроссворда *(см. Приложение 1. Презентация, слайд 1; см. Приложение 2. – вопросы и ответы к кроссворду)***- По ключевым словам сформулируйте тему урока.****- А что мы знаем об органах кровообращения?**Организация работы с дешифрованным текстом (карточка-задание раздается каждому ученику)*(см Приложение 3)* Проверка правильности заполнения дешифрованного текста проводится при помощи документ камеры.Выход на постановку проблемного вопроса**-Ребята, почему, когда мы волнуемся, сердце бьется то медленнее, то быстрее.** **-Как связаны частота сердечных сокращений и физическое организма?** **- А помогут нам ответить на этот вопрос герои любимого вами мультфильма.**Организация просмотра мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» *(см. Приложение 1 презентация)*На какой вопрос мы искали ответ?-**Как связана частота сердечных сокращений и физическое состояние организма?**  | Актуализируют имеющиеся знания (разгадывают кроссворд и работают с дешифрованным текстом)Преобразуют практическую задачу в учебную в познавательную: «Почему героям мультфильма не удалось справиться с поставленной задачей», «В одинаковой ли физической форме находятся герои мультфильма?» | Проявляют активность при решении познавательной задачи, строят монологическое высказывание.Взаимодействуют с учителем во время беседы во фронтальном режиме; участвуют в построении и воспроизведении речевого высказывания. | Осуществляют текущий контроль работы с дешифрованным текстом.Через анализ материала формулируют тему урока.Рефлексия причины затруднения по проблеме, обозначенной после просмотра мультфильма. |
| **III этап. Целеполагание, построение и организация деятельности(построение проекта выхода из проблемы)****Задачи этапа:** Постановка целей и задач урока. Выстраивание будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. |
| Организация деятельности по формулированию обучающимися цели урока и устранению обозначенной проблемы.**-А как мы можем установить, что физическое состояние и частота сердечных сокращений связаны.** *(см. Приложение 1 презентация)* **-Как вы думаете, что мы для этого должны сделать?****- А для чего мы должны это сделать?****Какие способы измерения ЧСС вы знаете?** **А я предлагаю вам познакомиться с еще одним способом измерения ЧСС с помощью лабораторного оборудования, как это делают настоящие ученые-исследователи.** | Формулируют познавательную цель | Взаимодействуют с учителем во время беседы во фронтальном режиме; участвуют в построении и воспроизведении речевого высказывания.*Вариант ответа учащегося:* измерить пульс, определить частоту сердечных сокращений*Вариант ответа учащегося:* установить связь ЧСС с физическим состоянием организма в данный момент.*Вариант ответа учащегося:* ручной способ при помощи пальпации. | Выстраивают проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели урока. |
| **IV этап. Осуществление деятельности. Решение учебно-познавательных задач.** **Задачи этапа:** Выполнение необходимых действий в соответствии с поставленными задачами. Формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности. |
| **1 этап**Организация работы в группах для проведения экспериментального исследования в соответствии с инструкцией и этапами исследования *(см. Приложение 4,5,6);* уточнение цели экспериментального исследования.Контроль работы в группах, осуществление консультирования в ходе проведения исследования.**2 этап**Организация выполнения активных физических упражнений участниками эксперимента.Проведение динамической паузы для учащихся незадействованных непосредственно в измерении ЧСС *(Приложение 1. Презентация, слайд 9)* **3этап**Организация работы групп по осуществлению замера пульса через 2 минуты восстановления у участников эксперимента | Изучают физическое состояние участника экспериментального исследования в соответствии с этапами исследования *(Приложение 5.).*Анализируют данные, представленные в таблице и на графике компьютера. | Высказывают свое отношение к предстоящей деятельности. Планируют учебное сотрудничество со сверстниками.Осуществляют вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю). | Определяют цели, функции участников и способы взаимодействия. Пошагово выполняют алгоритм подготовки лабораторного оборудования к проведению исследование, осуществление самоконтроля, произведенных действийВыполняют необходимые действия в соответствии с поставленными задачами, самостоятельно контролируют свое время.Сохраняют полученную информацию на компьютере и в таблице. |
| **V этап. Защита результата деятельности. Контроль.** **Задачи этапа:** Представление результатов деятельности |
| Организация анализа полученных данных (каждая группа озвучивает свои результаты). *(см. Приложение 6)*Сводная таблица воспроизводится через документ- камеру на экран. | Осуществляют сравнение данных исследования участников других групп по данным сводной таблицы проектируемой учителем через документ-камеру. | Участвуют в учебном диалоге в ходе обсуждения результатов деятельности.Высказывают оценочные суждения по результатам исследования.  | Осуществляют текущий контроль, формулируют выводы. |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности****Задачи этапа:** Оценка результатов деятельности |
| Организует контрольно-оценочную деятельность обучающихся, инструктаж по оценке деятельности обучающихся в оценочных листах:-самооценка-взаимооценка *(см. Приложение 7.)* | Определяют результаты самостоятельной деятельности и оценивают работы группы.  | Оценивают деятельность других участников группы, аргументируют ее устно. | Соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его в оценочных листах. |

**Список литературы:**

1. Рабочая программа «Окружающий мир»4 класс
2. Купер,Дж. Большая энциклопедия «почемучек», Купер,Дж., Теймз Р., Лнкольн М.- М.: Росмэн, 2008г
3. Я познаю мир, Планета Земля в вопросах и товетах:энциклопедия/ Р.К. Баландин; худож.А.А.Румянцев, М.: АСТ: Владимир: ВКТ, 2010г
4. Авторский цифровой ресурс (презентация «Органы кровообращения»)

**Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Ресурсов. – Режим доступа : htt://school-cjllection.edu.ru
2. [nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/..- .](http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/gimnastika-dlya-glaz-shkolnikov) гимнастика для глаз
3. Я иду на урок в начальную школу – Режим доступа – [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Официальный сайт ОС «Школа 2100» Режим доступа – htt://www.school2100.ru

**СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ**

 **МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ УРОКА**

**Приложение 1.** Презентация «Органы кровообращения» (см. папка «Урок»)

**Приложение 2.** Вопросы и ответы к кроссворду

**Приложение 3.** Дешифрованный текст

**Приложение 4.** Инструкция к исследованию

**Приложение 5.** Этапы исследования. Таблица эксперимента.

**Приложение 6.** Анализ экспериментальных данных. Отчет группы по итогам исследования

**Приложение 7.** Рефлексия. Оценочный лист.