**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**Ф.И.О. учителя:** *Часовитина Наталия Юрьевна, учитель начальных классов*

**Образовательное учреждение:** МБОУ «СОШ № 35»

**Класс:** 4

**Раздел программы:** Человек и его строение

**Тема урока:** «Большая восьмерка. Органы кровообращения», 2 урок

**Тип урока:** урок-исследование

**Используемое учебно-лабораторное оборудование:** лабораторное оборудование (регистратор данных ЛабДиск), документ камера.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | | **Дата проведения урока** | | | **№ урока по КТП в РП** | **Тип урока** |
| **4** | **Окружающий мир** | | **18.11.2013г.** | | | **23 урок** | **Урок-исследование** |
| **Тема:** | Большая восьмерка. Органы кровообращения. | | | | | | |
| **Цель** | **Образовательная**: создание условий для формирования умений определять частоту сердечных сокращений.  **Развивающая:** создание условий для формирования познавательного интереса к окружающему миру.  **Воспитательная:** создать условия для формирования внимательного отношения к своему здоровью. | | | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия, ключевые компетенции** | | | | | |
| Умение определять частоту сердечных сокращений по частоте пульса, с использованием лабораторного оборудования | **Личностные:** стремление к сохранению и укреплению здоровья;  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым учебным знаниям.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цель урока; следовать плану проведения эксперимента; работая по плану, сверять свои действия с целью; оценивать свою деятельность в соответствии с заданными критериями.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель извлекать информацию, представленную в виде текста и таблицы.  **Коммуникативные:** формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю); планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение цели, функций участников и способов взаимодействия.  **ИКТ- компетентность:** использовать безопасные приемы работы с компьютером и учебно-лабораторным оборудованием; сохранять полученную информацию на компьютере.  **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом (читательская компетентность**): находить в тексте конкретные сведения и факты; понимать информацию, представленную разными способами; формулирование несложныхвыводов. Анализировать данные, представленные в таблице и на графике; высказывать оценочные суждения; по теме урока; участвовать в учебном диалоге в ходе актуализации знаний. | | | | | |
| **Критерии достижения планируемых результатов**  **(признаки успешности)** | Учащиеся научились измерять пульс и соотносить полученные данные с физическим состоянием организма | | | | | | |
| **Основные понятия** | Сердце, система кровообращения, пульс, сердечные сокращения, частота сердечных сокращений, физические нагрузки | | | | | | |
| **Организация пространства** | **Межпредметные связи** | | | | **Формы, приемы, методы работы** | **Ресурсы** | |
| Математика – работа с таблицами, вычисления | | | | Учебное исследование, групповая форма работы, деятельностный метод обучения, частично поисковый. | Лабораторное оборудование (регистратор данных ЛабДиск), документ камера, учебник, раб. тетрадь. | |
| **Этапы урока. Технология проведения** | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика**  **(осуществляемые действия и формируемые способы деятельности)** | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **I этап. Исходная мотивация. Создание личностно-смысловых ситуаций. Погружение в проблему**  **Задачи этапа:** Психологический настрой. Подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию цели и задач на предстоящую деятельность. | | | | | | | |
| Организация фронтальной беседы о физическом и эмоциональном состоянии учащихся, с целью возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность и установку тематических рамок.  **- Ребята, какое у вас настроение?**  **- Как вы оцениваете свое состояние?**  **Я надеюсь, что по окончанию урока настроение и состояние некоторых ребят улучшится. И вы научитесь контролировать свое состояние**  **- Как вы думаете, о чем мы будем разговаривать на уроке?** | Используют знаково-символические средства для оценки своего состояния (определенный знак рукой, обозначающий удовлетворительное и неудовлетворительное состояние) | | | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | | Оценивают свое эмоциональное и физическое состояние, используя невербальный способ общения. | |
| **II этап. Актуализация знаний и постановка проблемы.**  **Задачи этапа:** Организация подготовки к актуализации изученных знаний и способов действий. | | | | | | | |
| - Организация актуализации знаний и умений, способов действий, достаточных для построения новых знаний, о функциях органов кровообращения при помощи разгадывания кроссворда *(см. Приложение 1. Презентация, слайд 1; см. Приложение 2. – вопросы и ответы к кроссворду)*  **- По ключевым словам сформулируйте тему урока.**  **- А что мы знаем об органах кровообращения?**  Организация работы с дешифрованным текстом (карточка-задание раздается каждому ученику)  *(см Приложение 3)* Проверка правильности заполнения дешифрованного текста проводится при помощи документ камеры.  Выход на постановку проблемного вопроса  **-Ребята, почему, когда мы волнуемся, сердце бьется то медленнее, то быстрее.**  **-Как связаны частота сердечных сокращений и физическое организма?**  **- А помогут нам ответить на этот вопрос герои любимого вами мультфильма.**  Организация просмотра мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья»  *(см. Приложение 1 презентация)*  На какой вопрос мы искали ответ?  -**Как связана частота сердечных сокращений и физическое состояние организма?** | Актуализируют имеющиеся знания (разгадывают кроссворд и работают с дешифрованным текстом)  Преобразуют практическую задачу в учебную в познавательную: «Почему героям мультфильма не удалось справиться с поставленной задачей»,  «В одинаковой ли физической форме находятся герои мультфильма?» | | | Проявляют активность при решении познавательной задачи, строят монологическое высказывание.  Взаимодействуют с учителем во время беседы во фронтальном режиме; участвуют в построении и воспроизведении речевого высказывания. | | Осуществляют текущий контроль работы с дешифрованным текстом.  Через анализ материала формулируют тему урока.  Рефлексия причины затруднения по проблеме, обозначенной после просмотра мультфильма. | |
| **III этап. Целеполагание, построение и организация деятельности(построение проекта выхода из проблемы)**  **Задачи этапа:** Постановка целей и задач урока. Выстраивание будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. | | | | | | | |
| Организация деятельности по формулированию обучающимися цели урока и устранению обозначенной проблемы.  **-А как мы можем установить, что физическое состояние и частота сердечных сокращений связаны.** *(см. Приложение 1 презентация)*  **-Как вы думаете, что мы для этого должны сделать?**  **- А для чего мы должны это сделать?**  **Какие способы измерения ЧСС вы знаете?**  **А я предлагаю вам познакомиться с еще одним способом измерения ЧСС с помощью лабораторного оборудования, как это делают настоящие ученые-исследователи.** | Формулируют познавательную цель | | | Взаимодействуют с учителем во время беседы во фронтальном режиме; участвуют в построении и воспроизведении речевого высказывания.  *Вариант ответа учащегося:* измерить пульс, определить частоту сердечных сокращений  *Вариант ответа учащегося:* установить связь ЧСС с физическим состоянием организма в данный момент.  *Вариант ответа учащегося:* ручной способ при помощи пальпации. | | Выстраивают проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели урока. | |
| **IV этап. Осуществление деятельности. Решение учебно-познавательных задач.**  **Задачи этапа:** Выполнение необходимых действий в соответствии с поставленными задачами. Формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности. | | | | | | | |
| **1 этап**  Организация работы в группах для проведения экспериментального исследования в соответствии с инструкцией и этапами исследования *(см. Приложение 4,5,6);* уточнение цели экспериментального исследования.  Контроль работы в группах, осуществление консультирования в ходе проведения исследования.  **2 этап**  Организация выполнения активных физических упражнений участниками эксперимента.  Проведение динамической паузы для учащихся незадействованных непосредственно в измерении ЧСС *(Приложение 1. Презентация, слайд 9)*  **3этап**  Организация работы групп по осуществлению замера пульса через 2 минуты восстановления у участников эксперимента | Изучают физическое состояние участника экспериментального исследования в соответствии с этапами исследования *(Приложение 5.).*  Анализируют данные, представленные в таблице и на графике компьютера. | | | Высказывают свое отношение к предстоящей деятельности.  Планируют учебное сотрудничество со сверстниками.  Осуществляют вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю). | | Определяют цели, функции участников и способы взаимодействия.  Пошагово выполняют алгоритм подготовки лабораторного оборудования к проведению исследование, осуществление самоконтроля, произведенных действий  Выполняют необходимые действия в соответствии с поставленными задачами, самостоятельно контролируют свое время.  Сохраняют полученную информацию на компьютере и в таблице. | |
| **V этап. Защита результата деятельности. Контроль.**  **Задачи этапа:** Представление результатов деятельности | | | | | | | |
| Организация анализа полученных данных (каждая группа озвучивает свои результаты). *(см. Приложение 6)*  Сводная таблица воспроизводится через документ- камеру на экран. | Осуществляют сравнение данных исследования участников других групп по данным сводной таблицы проектируемой учителем через документ-камеру. | | | Участвуют в учебном диалоге в ходе обсуждения результатов деятельности.  Высказывают оценочные суждения по результатам исследования. | | Осуществляют текущий контроль, формулируют выводы. | |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности**  **Задачи этапа:** Оценка результатов деятельности | | | | | | | |
| Организует контрольно-оценочную деятельность обучающихся, инструктаж по оценке деятельности обучающихся в оценочных листах:  -самооценка  -взаимооценка  *(см. Приложение 7.)* | Определяют  результаты самостоятельной деятельности и оценивают работы группы. | | | Оценивают деятельность других участников группы, аргументируют ее устно. | | Соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его в оценочных листах. | |

**Список литературы:**

1. Рабочая программа «Окружающий мир»4 класс
2. Купер,Дж. Большая энциклопедия «почемучек», Купер,Дж., Теймз Р., Лнкольн М.- М.: Росмэн, 2008г
3. Я познаю мир, Планета Земля в вопросах и товетах:энциклопедия/ Р.К. Баландин; худож.А.А.Румянцев, М.: АСТ: Владимир: ВКТ, 2010г
4. Авторский цифровой ресурс (презентация «Органы кровообращения»)

**Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Ресурсов. – Режим доступа : htt://school-cjllection.edu.ru
2. [nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/..- .](http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/gimnastika-dlya-glaz-shkolnikov) гимнастика для глаз
3. Я иду на урок в начальную школу – Режим доступа – [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Официальный сайт ОС «Школа 2100» Режим доступа – htt://www.school2100.ru

**СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ**

**МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ УРОКА**

**Приложение 1.** Презентация «Органы кровообращения» (см. папка «Урок»)

**Приложение 2.** Вопросы и ответы к кроссворду

**Приложение 3.** Дешифрованный текст

**Приложение 4.** Инструкция к исследованию

**Приложение 5.** Этапы исследования. Таблица эксперимента.

**Приложение 6.** Анализ экспериментальных данных. Отчет группы по итогам исследования

**Приложение 7.** Рефлексия. Оценочный лист.