***Конспект урока окружающего мира в 1 классе***  
**Тема:** «***Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств»***  
***УМК***«Перспективная начальная школа»

***Тип урока***: урок-практикум  
***Цели***:   
повторение и закрепление понятия «органы чувств», выяснение практическим путем, при помощи каких органов чувств мы познаем окружающий мир;  
развитие практических навыков, наблюдательности;воспитание интереса к познанию мира.  
***Оборудование***: учебник, 4 непрозрачных мешочка с предметами (ключи, кольцо, шишка, конфета, машинка, расческа, карандаш, ручка, нитки, кисточка, мягкая игрушка), 8 стаканов (4 – с теплой водой, 4 – с холодной), 16 одноразовых стаканчиков с соком (яблочным), чаем, питьевой водой, баночки с дольками лука, чеснока, апельсина, яблока, 2 баночки с сахором и крупной солью.  
**^ *Ход урока***

1.***Оргмомент.***  
Прозвенел звонок для нас.  
Все зашли спокойно в класс.  
Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво.  
Тихо сели, спинки прямо.  
Вижу класс наш хоть куда.  
Мы начнем урок, друзья.

1. ***Повторение пройденного.***  
   Посмотри, мой милый друг,  
   Что находится вокруг?  
   Парты, стол, окно, цветы…  
   А что слышишь сейчас ты?  
     
   -Ребята, а при помощи чего мы познаем окружающий нас мир? (при помощи органов чувств).  
   - Назовите их. (глаза, уши, нос, язык, кожа).
2. ***Постановка темы и целей урока.***  
   - Дети, сегодня у нас будет необычный урок. Наш класс превратится в научную лабораторию. Ну, а вы – станете учеными-исследователями.  
   - Итак, наша лаборатория открыта, начнем работу.  
   - **Откройте учебники на с. 8-9.** Кто уже умеет читать - прочитайте тему нашего ИССЛЕДОВАНИЯ. А кто читать не умеет, рассмотрите центральный рисунок. Что делают Маша и Миша? (высказывания детей)  
   - *Итак,* работать будем в группах, проводить опыты, наблюдать и давать ответ: по каким признакам и с помощью каких органов чувств, мы узнали предмет.
3. **Практическая работа.**  
   -Ребята, в любой научной лаборатории при проведении опытов, исследований должен быть идеальный порядок. А для этого необходимо соблюдать основные правила поведения:

* Работу можно проводить стоя, но говорить друг с другом тихо, чтобы не мешать другим.
* Постараться, чтобы в группе сложилось единое мнение, которое вы выскажите вслух.
* После выполнения задания, нужно взяться за руки и поднять их вверх.

**1 опыт:** На столах каждой группы лежит непрозрачный мешочек с предметами, которые ученики должны определить на ощупь.  
*^ Обсуждение результатов.*  
  
Вы предметы, лежащие в мешочках, видели? А как их узнали? (на ощупь, кончиками пальцев). Какой орган чувств вам помог?

**2 опыт:** Я поставила вам на столы по 2 стакана с водой. Можете ли вы сказать в каком стакане вода теплая, а в каком холодная? Что для этого сделали? Какой орган чувств вам помог найти ответ на вопрос?  
***Вывод: Кожа человека, помогает нам узнать предмет, даже если мы его не видим, определить температуру, прикосновение. КОЖА – ЭТО ОРГАН ОСЯЗАНИЯ.***

**Физминутка**  
Дружно встали. Раз! Два! Три!  
Мы теперь богатыри!  
Мы ладонь к глазам приставим,   
Ноги крепкие расставим.  
Поворачиваясь вправо  
Оглядимся величаво,  
И налево надо тоже-  
Через левое плечо.  
Буквой «Л» расставим ноги.  
Точно в танце- руки в боки.  
Наклонились влево, вправо.  
Получается на славу!

**3 опыт**: На каждый стол поставить поднос, на котором - баночки с дольками лука, чеснока, апельсина, яблока.  
*^ Обсуждение результатов:*дети рассказывают о предметах, которые им удалось узнать по запаху.  
***Вывод: Нос – орган обоняния***.  
  
**4 опыт:** На 1 стол поставить поднос с одноразовыми стаканчиками , в которых налит чай, на 2 – яблочный сок, на 3 – вода (питьевая.  
*^ Обсуждение результатов.*  
***Вывод: Язык – орган вкуса.***  
  
**5 опыт:** Рассмотреть баночки с крупной солью, сахарным песком.   
Задание: Определите, что лежит в баночках.  
*^ Обсуждение результатов:*  
- Как вы определили, что в одной баночке соль, а в другой – сахарный песок?  
(увидели, попробовали).  
***Вывод: Язык – орган вкуса, глаза – орган зрения.***  
  
**6 Игра «Источник звука».**  
Дети закрывают глаза, учитель хлопает в ладоши, открывает и закрывает дверь, включает тихую музыку.  
- Какой орган чувств вам помог услышать звуки и определить их?  
***Вывод: Ухо – орган слуха.***

1. ***Закрепление изученного материала.***

**Работа в печатной тетради**  
*Задание 6.*Отметьте рисунки со сладкими продуктами питания красной галочкой, с горькими- черной, с солеными- зеленой галочкой. С помощью какого органа чувств вы это узнали?  
*Задание 7.*  
-Отметьте рисунки с горячими предметами красными галочками, с холодными- синими.  
-Можно ли сосульку назвать изделием человека?  
-Как вы определили, что чай горячий, а лед- холодный?  
-На нижнем рисунке соедините красной линией изображения твердых предметов, а зеленой линией- мягких.  
-Какие органы чувств помогают это определить?

1. ***Итог урока.***  
   - Что нового вы узнали на уроке?  
   -Перечислите органы чувств. Как называются эти чувства?