***Конспект урока окружающего мира в 1 классе***
**Тема:** «***Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств»***
***УМК***«Перспективная начальная школа»

***Тип урока***: урок-практикум
***Цели***:
повторение и закрепление понятия «органы чувств», выяснение практическим путем, при помощи каких органов чувств мы познаем окружающий мир;
развитие практических навыков, наблюдательности;воспитание интереса к познанию мира.
***Оборудование***: учебник, 4 непрозрачных мешочка с предметами (ключи, кольцо, шишка, конфета, машинка, расческа, карандаш, ручка, нитки, кисточка, мягкая игрушка), 8 стаканов (4 – с теплой водой, 4 – с холодной), 16 одноразовых стаканчиков с соком (яблочным), чаем, питьевой водой, баночки с дольками лука, чеснока, апельсина, яблока, 2 баночки с сахором и крупной солью.
**^ *Ход урока***

1.***Оргмомент.***
Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу класс наш хоть куда.
Мы начнем урок, друзья.

1. ***Повторение пройденного.***
Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Парты, стол, окно, цветы…
А что слышишь сейчас ты?

-Ребята, а при помощи чего мы познаем окружающий нас мир? (при помощи органов чувств).
- Назовите их. (глаза, уши, нос, язык, кожа).
2. ***Постановка темы и целей урока.***
- Дети, сегодня у нас будет необычный урок. Наш класс превратится в научную лабораторию. Ну, а вы – станете учеными-исследователями.
- Итак, наша лаборатория открыта, начнем работу.
- **Откройте учебники на с. 8-9.** Кто уже умеет читать - прочитайте тему нашего ИССЛЕДОВАНИЯ. А кто читать не умеет, рассмотрите центральный рисунок. Что делают Маша и Миша? (высказывания детей)
- *Итак,* работать будем в группах, проводить опыты, наблюдать и давать ответ: по каким признакам и с помощью каких органов чувств, мы узнали предмет.
3. **Практическая работа.**
-Ребята, в любой научной лаборатории при проведении опытов, исследований должен быть идеальный порядок. А для этого необходимо соблюдать основные правила поведения:
* Работу можно проводить стоя, но говорить друг с другом тихо, чтобы не мешать другим.
* Постараться, чтобы в группе сложилось единое мнение, которое вы выскажите вслух.
* После выполнения задания, нужно взяться за руки и поднять их вверх.

 **1 опыт:** На столах каждой группы лежит непрозрачный мешочек с предметами, которые ученики должны определить на ощупь.
*^ Обсуждение результатов.*

Вы предметы, лежащие в мешочках, видели? А как их узнали? (на ощупь, кончиками пальцев). Какой орган чувств вам помог?

**2 опыт:** Я поставила вам на столы по 2 стакана с водой. Можете ли вы сказать в каком стакане вода теплая, а в каком холодная? Что для этого сделали? Какой орган чувств вам помог найти ответ на вопрос?
***Вывод: Кожа человека, помогает нам узнать предмет, даже если мы его не видим, определить температуру, прикосновение. КОЖА – ЭТО ОРГАН ОСЯЗАНИЯ.***

**Физминутка**
Дружно встали. Раз! Два! Три!
Мы теперь богатыри!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже-
Через левое плечо.
Буквой «Л» расставим ноги.
Точно в танце- руки в боки.
Наклонились влево, вправо.
Получается на славу!

**3 опыт**: На каждый стол поставить поднос, на котором - баночки с дольками лука, чеснока, апельсина, яблока.
*^ Обсуждение результатов:*дети рассказывают о предметах, которые им удалось узнать по запаху.
***Вывод: Нос – орган обоняния***.

**4 опыт:** На 1 стол поставить поднос с одноразовыми стаканчиками , в которых налит чай, на 2 – яблочный сок, на 3 – вода (питьевая.
*^ Обсуждение результатов.*
***Вывод: Язык – орган вкуса.***

**5 опыт:** Рассмотреть баночки с крупной солью, сахарным песком.
Задание: Определите, что лежит в баночках.
*^ Обсуждение результатов:*
- Как вы определили, что в одной баночке соль, а в другой – сахарный песок?
(увидели, попробовали).
***Вывод: Язык – орган вкуса, глаза – орган зрения.***

**6 Игра «Источник звука».**
Дети закрывают глаза, учитель хлопает в ладоши, открывает и закрывает дверь, включает тихую музыку.
- Какой орган чувств вам помог услышать звуки и определить их?
***Вывод: Ухо – орган слуха.***

1. ***Закрепление изученного материала.***

**Работа в печатной тетради**
*Задание 6.*Отметьте рисунки со сладкими продуктами питания красной галочкой, с горькими- черной, с солеными- зеленой галочкой. С помощью какого органа чувств вы это узнали?
*Задание 7.*
-Отметьте рисунки с горячими предметами красными галочками, с холодными- синими.
-Можно ли сосульку назвать изделием человека?
-Как вы определили, что чай горячий, а лед- холодный?
-На нижнем рисунке соедините красной линией изображения твердых предметов, а зеленой линией- мягких.
-Какие органы чувств помогают это определить?

1. ***Итог урока.***
- Что нового вы узнали на уроке?
-Перечислите органы чувств. Как называются эти чувства?