Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** |
| **ИНФОРМАЦИЯ, ЧЕЛОВЕК И КОМПЬЮТЕР (6 ЧАСОВ)** |
|  Человек и информация Источники и приемники информации Носители информации КомпьютерРабота со словарем, контрольная, тестирование | Актуализация сведений из личного жиз­ненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Проблемные ситуации в примерах, взя­тых из повседневной жизни.Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повество­вательном и описательном текстах, уме­ния адекватно, подробно, сжато, выбо­рочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.Формирование понятия «Главное».Развитие умений работы с разными вида­ми информации: текстом, рисунком, зна­ком, опорной информацией в рамке с вос­клицательным знаком.Проблемный вопрос в параграфе: «Зачем человеку несколько органов чувств?» — возможность организации проблемного диалога или эксперимента на уроке. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для отве­та на которые учитель имеет возмож­ность организовать работу над уче Текст параграфа дает возможность учите­лю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновремен­ное чтение разных примеров с последу­ющим пересказом и т. п.). Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями комму­никации (владение монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учи­телю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).Оценка — выделение и осознание уча­щимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.Формирование навыков и умений безо­пасной работы с компьютерными устрой­ствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).Развитие умений находить сходства и различия в протекании информацион­ных процессов у человека, в биологиче­ских, технических и социальных систе­мах; классифицировать информацион­ные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах.Развитие умений выделения существен­ного, отрыва от конкретных ситуатив­ных значений, формирования обобщен­ных знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| ДЕЙСТВИЯ С ИНФРМАЦИЕЙ (10 ЧАСОВ) |
|  Получение информации Представление информации Кодирование информации Кодирование и шифрование данных Хранение информации Обработка информацииРабота со словарем, контрольная, тестированиеРезерв. | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, содер­жащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков окружающего мира.Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.Развитие читательских умений, умения поиска нужной информа­ции в повествовательном и описа­тельном текстах, умения адекват­но, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, ри­сунком, знаком, опорной информа­цией в рамке с восклицательным знаком.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, ри­сунком, знаком, опорной информа­цией в рамке с восклицательным знаком.Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации (владение монологической и диало­гической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и син­таксическими нормами родного языка).Задания дают возможность учите­лю организовать проектную дея­тельность (индивидуальную или групповую).Оценка — выделение и осознание уча­щимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.Формирование навыков и умений безо­пасной работы с компьютерными устрой­ствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).Развитие умений находить сходства и различия в протекании информацион­ных процессов у человека, в биологиче­ских, технических и социальных систе­мах; классифицировать информацион­ные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах.Развитие умений выделения существен­ного, отрыва от конкретных ситуатив­ных значений, формирования обобщен­ных знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| МИР ОБЪЕКТОВ (8 ЧАСОВ) |
|  Объект, его имя и свойства Функции объекта Отношения между объектамиХарактеристика объекта Документ и данные об объектеПовторение, работа со словаремКонтрольная работа, тестирование | Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.Развитие читательских умений, умения поиска нужной информа­ции в повествовательном и описа­тельном текстах, умения адекват­но, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, ри­сунком, знаком, опорной информа­цией в рамке с восклицательным знаком.Формирование понятия «Главное».Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, ри­сунком, знаком, опорной информа­цией в рамке с восклицательным знаком.Практические задания после пара­графа содержат проблемные вопро­сы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.Задания дают возможность органи­зовать проблемный диалог.Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации (владение монологической и диало­гической формами речи в соответст­вии с грамматическими и синтакси­ческими нормами родного языка). Задания параграфа дают возмож­ность учителю организовать проект­ную деятельность (индивидуальную или групповую).Задания дают возможность органи­зовать проблемный диалог.После параграфа представлена информа­ция под рубрикой «Это интересно», отме­ченная специальным значком, которая помимо того, что содержит интересные до­полнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для об­суждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы.Оценка — выделение и осознание уча­щимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.Формирование навыков и умений безо­пасной работы с компьютерными устрой­ствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).Развитие умений находить сходства и различия в протекании информацион­ных процессов у человека, в биологиче­ских, технических и социальных систе­мах; классифицировать информацион­ные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах.Развитие умений выделения существен­ного, отрыва от конкретных ситуатив­ных значений, формирования обобщен­ных знаний; рефлексия способов и усло­вий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| КОМПЬЮТЕР, СИСТЕМЫ И СЕТИ (10 ЧАСОВ) |
|  Компьютер — это система Системные программы и операционная система Файловая система Компьютерные сети Информационные системыПодготовительная контрольная и работа над ошибкамиГодовая контрольная, тестирование. Резерв.Резерв | Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опы­та. Примеры из параграфа учебника.Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повество­вательном и описательном текстах, уме­ния адекватно, подробно, сжато, выбо­рочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой.Формирование понятия «Главное».Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой.Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для от­вета на которые учитель имеет возмож­ность организовать работу над учебным проектом.Текст параграфа дает возможность учи­телю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновре­менное чтение разных примеров с по­следующим пересказом и т. п.). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную дея­тельность (индивидуальную или груп­повую).Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.Формирование навыков и умений безопас­ной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практи­ческие задания на компьютере).Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; клас­сифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основ­ные информационные процессы в реальных системах.Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значе­ний, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |