**«Коррекционно-развивающая среда в УВП».**

 Создание коррекционно-развивающей среды предполагает использование современных технологий в УВП, таких как:

1. **Технология коррекционно-развивающего обучения.**

Эти технологии позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ОВЗ.

 Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:

1. совершенствование движений и сенсомоторного развития;
2. коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие различных видов мышления;
5. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. развитие речи;
7. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных проблем в знаниях.
9. **Игровые технологии** - по утверждению философов игра– это особый феномен детства, поскольку именно игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создаётся игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

1. **Элементы дифференцированного обучения.**

Дифференцированный (разноуровневый) подход в обучении по предметам на уроках, или дифференциация обучения, рассматривающаяся как возможность индивидуализации обучения в условиях одного класса. Дифференцированный подход является одним из составляющих психологического комфорта обучающихся, поскольку предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках и во внеурочной деятельности такой атмосферы, которая расковывает обучающихся, в которой они чувствуют себя «как дома», и в которой качество образования и воспитания повышается.

1. **Элементы технологии коллективного и группового способа обучения.**

Использование данного метода организации учебной деятельности повышает эффективность коррекционно-развивающего обучения:

* способствует развитию самостоятельности, активности учебной деятельности;
* формирует положительное отношение к обучению, снижает тревожность и повышает уровень комфортности на уроках;
* содействует более успешному усвоению учебной информации;
* повышает уровень речевого развития и коммуникативных навыков.
1. **Здоровьесберегающие технологии.**

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и практические умения по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

1. **Элементы проблемного обучения.**

Эффективность использования элементов проблемного обучения на уроках тесно связана с подготовкой школьников с нарушенным интеллектом к самостоятельной жизни, в которой подрастающему поколению необходимы не только знания, но и умения их практического применения в быстроменяющихся условиях социума.

1. **Элементы компьютерной технологии.**

Использование новых информационных технологий является перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы. Имеется в виду то, что информационные технологии не способны избавить больного ребёнка от его недостатков и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой дают ему веры в свои силы.

1. **Элементы технологии индивидуализации обучения.**

 Такая организация учебного процесса, при которой

 индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения

 являются приоритетными.

1. **Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.**

Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

1. **. Технология проектного обучения предполагает:**
* наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения;
* практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
* самостоятельную деятельность обучающегося;
* структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
* использование исследовательских методов.