Проверочная работа по теме Приложение № 1.

**«Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова путем его изменения»**

**1) Запиши слова в два столбика: неб\_са, ск\_зал, чайн\_к,**

**но\_ти, кня\_, лё\_кий, (он) пиш\_т, \_бой**

|  |  |
| --- | --- |
| Пишу букву, могу доказать | Не пишу букву,  не могу доказать |
|  |  |

**2) Найди ошибки и исправь их.**

На каникулах наша семья жила в силе. За силом были лес и речка.

**Я готов/не готов к контрольной работе, т.к.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

По утрам мы хадили на рыбалку. А днём в лес за гребами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) Найди сильную позицию, изменяя слова:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| гр(а,о)за́ |  | в(и,е)зу́ |  |
| сле(т,д) |  | н(е,и]су́ |  |
| улы́(п,б)ка |  | п(и,е)ла́ |  |
| кра́(с,з)ка |  | п(а,о)сла́ |  |
| в(а,о) зи́ть |  | ж(и,е)вёшь |  |
| д(а,о)рю́ |  | д(а,о)ёшь |  |

**4) Запиши текст буквами, проверяя орфограммы слабых позиций**

**известными тебе способами:**

[рош прас'ила у туч'к'и дажд'а]. [услышала туч'а и щ'эдра напаила калос'й'а].

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольная работа по теме Приложение № 2.

**«Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова путем его изменения»**

**Задание 1.** *Проверьте пропущенные орфограммы.*

У птиц и зв\_рей в л\_су св\_и эт\_жи. В к\_рнях поселились мыши. А знаешь, где ж\_вёт соловей? Он вьёт св\_ё гн\_здо в тр\_ве.

В дупле дер\_ва ж\_вут дятлы и синицы. А на самом в\_рху в гнёздах – хищные птицы. Всем хватает места на лесных эт\_жах!

**Задание 2.** *Запиши слова**:* **герой, второй, долой** *звуками. Выдели основы и окончания. Подчеркни звуки в слабых позициях.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.** *Найди сильную позицию путём изменения слов-названий*

|  |  |
| --- | --- |
| ***по числам***  зв(и,е)но́-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***по падежам***  гла́(с,з)ки-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***по лицам и числам***  см(а,о)трю́-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***по родам и числам***  пл(и,е)ла́-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 4.** *При записи слова* ***ж(и,е)вёшь*** *у детей возник спор:*

**Маша** считает, что на месте гласного звука в слабой позиции необходимо ставить пропуск: ***ж\_вёшь***, она попыталась

изменить это слово по лицам и числам и не нашла сильную позицию.

**Таня** считает, что если невозможно найти сильную позицию звука путём изменения слова, то можно это слово найти в

словаре и записать правильно. В словаре этого слова Таня не нашла.

*С кем из детей ты согласен? Оцени их работу.*

*А как считаешь ты? Можно найти сильную позицию гласного*

*звука в этом слове? Запиши вариант своего ответа ниже:* М Т

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.** *Дима умеет проверять орфограммы слабых позиций путем изменения слова, но в предложенном высказывании не смог проверить ни одной и поставил «?» на месте пропусков. Научи мальчика проверять эти орфограммы. В чем секрет? Составь для ученика схему помощник.*

**Схема-«помощник»**

**Ко́?ке игру́?ки, а мы́?ке слё?ки. Подру́?ки берё?ки расту́т у доро́?ки.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_