**Тема урока:** «Добро и зло»

**Класс: 4**

**Цель**: формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле.

**Задачи:**

1. формирование этических форм поведения в обществе и общения друг с другом;
2. развитие умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями;
3. повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

**Основные термины и понятия:** добро и зло как основные этические понятия.

**Ход урока**

1. **Приветствие гостей (родителей, учителей)**

-Ребята, давайте поприветствуем всех наших гостей.

*(Добрый день!)*

1. **Организация деятельности учащихся.**

В жизни по-разному можно жить –

Можно в беде, а можно в радости.

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой обожжённою солнце достать

И подарить его людям.

- Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок Основ светской этики.

-А начнём его с того, что как и всегда, повторим «золотое» правило СЭ

(«***Не делай другим того, чего не желаешь себе***») (хором)

1. **Сообщение темы урока. Постановка цели урока.**

- Прочитайте эпиграфы на доске, вставьте нужные слова и попробуйте определить тему нашего урока.

Эпиграфы: При солнышке тепло, при матери ….(добро).

Всякое …(зло) наказуемо.

-Да, ребята, сегодня мы с вами поговорим о добре и зле.

(вывешивается тема *«Добро и зло»* на доске).

1. **Работа над понятиями «добро» и «зло».**

**а) Работа с учебником.**

-Откройте оглавление в учебнике, найдите тему нашего урока и откройте нужную страницу с.39.

- Добро и зло! Это особые слова. Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории.

- Прочитайте в учебнике определение, что такое добро.

(1 уч-к читает)

**б) Работа с Толковым словарём.**

- А теперь давайте послушаем значение слов «добро» и «зло» в Толковом словаре С.И.Ожегова.

(2 уч-ся читают)

С.И.Ожегов: «Добро – всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду».

С.И.Ожегов: «Зло - нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность, досада, злость. Оно уродует личность и отношения между людьми, побуждает совершать плохие поступки, разжигает вражду».

**в) Работа с таблицей учебника** (с.45)

- Распределите слова в 2 группы: добро – зло

- Уже в древние времена считалось, что отступление от нравственности, неумение различать добро и зло ведут к разрушению человеческой личности.

Как существует добро, так есть и зло, которое всегда желает помешать добру, уничтожить его.

- Мне бы хотелось, чтобы на сегодняшнем уроке каждый из вас для себя выработал уникальный *критерий для добра и зла.*

**в) Работа по картинкам (сказочные персонажи, реальные события).**

- Тема добра и зла находит своё отражение в сказках, былинах, в других литературных жанрах и конечно же в реальной жизни.

- Распределите картинки на 2 группы: добро – зло. (К доске по одному выходят и распределяют картинки с изображением Бабы Яги, Кощея, Соловья-разбойника, Золушки, Ильи Муромца, Шапокляк, внучки у постели больной бабушки, войны).

- Приведите примеры из прочитанных вами литературных произведений героев, совершивших добрый или злой поступок.

(Филька -«Тёплый хлеб» К.Паустовский Женя - «Цветик -семицветик» В.Катаев)

- А вот эти фото и рисунки распределите (вывешиваю рисунки и фото Добрых дел класса за прошедшее время –«Строим кормушки для птиц», «Ко Дню пожилых людей», «Аллея Памяти».)

-Это реальные добрые дела, вы их участники.

**г) Список добрых дел. (Проверка домашнего задания).**

-Дома вам нужно было составить список добрых дел. Прочитайте.

*(Дети рассказывают о добрых делах)*

***Игра «Да» - «Нет»***

- А теперь ответьте на вопросы коротко « да-нет»

- Все эти добрые дела вы делали

***Делай добро***

* по принципу «ты мне – я тебе»
* бескорыстно (без *какой-либо выгоды*)
* ради получения денег или славы
* незаметно для других
* чтобы гордиться собой
* не ради себя, а ради других
* потому что заставили
* из любви к ближнему

(В процессе игры учитель под заголовком ***Делай добро*** дублирует вопросы на доске, а учащиеся выбирают определение, которое характеризует по – настоящему доброе дело и ставят рядом +,-)

-Уберите ненужное. В конце урока мы вернёмся к +.

( на доске остаётся то, что + .)

1. **Работа с притчей «В больнице» в презентации.**

Выскажете своё мнение о главных героях притчи.

(После того, как дети выскажут своё мнение, дать разъяснение

**(Щелкнуть по слайду в презентации)**

*Плохой, злой, ужасный, жестокий – не человек, а поступок.*

*Не он преступник и убийца, а он совершил преступление, убийство.*

- А что подтолкнуло больного на совершение жестокого поступка?

(зависть)

- А что же можно сказать о другом больном? По каким правилам он жил?

(по правилам добра)

- Злых людей не бывает, есть злые поступки, дела. Ведь изначально человек рождается, значит, он нужен, его хотели, чтоб он родился. А то, что он совершает плохие поступки, наверное, его окружали, встречались на жизненном пути и влияли на него непорядочные, грубые, жадные, завистливые люди. Мне, например, повезло. Меня окружали добрые, порядочные, требовательные, дисциплинированные люди. Хотя, были и другие –жадные, завистливые, но их было очень мало.

-Дети, я вам желаю, хороших попутчиков в жизни, но будьте готовы и к встрече с хитрыми, завистливыми людьми. Сумейте вовремя им противостоять, не поддаться их влиянию.

**Рассказ** учителя **о Ю.Куклачёве**- ***дрессировщике кошек.***

- В одной из телепередач Ю. Куклачёв сказал (примерный смысл его слов) : «У меня есть мечта- чтобы все дети, а потом и взрослые (когда они вырастут), были добрыми. Своим искусством, тем, что дети с удовольствием ходят на каждое моё представление -посмотреть на дрессированных кошек, я думаю ,что стою на одной из первых ступенек на пути к добру. Представляете реакцию наших недругов, врагов, которые хотят морально разложить наше подрастающее поколение, нашу молодёжь жестокими фильмами и мультфильмами, музыкой, примерами хамского поведения, если в ответ они услышат и увидят добрых, улыбающихся молодых людей. Да они лопнут от собственного бессилия!

-От самого Куклачёва исходит такая доброта, такой свет, что действительно веришь в правоту его мыслей и мечту.

**VI. Работа с пословицами .** (у каждого ученика либо начало, либо конец пословицы)

**-** Соедините начало и конец пословицы (объяснить значение некоторых из них) Доброе слово лечит, а злое калечит. Доброе слово человеку, что дождь в засуху. Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила. Худо тому, кто добра не делает никому. Добро помни, а зло забывай. Сделаешь худо, не жди добра. За добро добром платят. Добро творить - себя веселить. Не одежда красит человека, а добрые дела. Доброта лучше всякой красоты.

**VII. Обобщение и рефлексия. Правила доброты. ( Работа в группах)**

-Дети, вам приятно находиться в обществе добрых людей? (Да)

Но для этого мы должны быть сами *добрыми.* Ведь об том говорит *золотое правило* этики.

-Давайте составим ПРАВИЛА ДОБРОТЫ. Посоветовавшись в группе, коротко напишите эти правила (н-р, помогать людям).

Затем 1 чел. из группы выставляет на доске правила (повторы не брать) (учитель по ходу может добавить и свои)

**Правила доброты** (расположить там, где ***Делай добро***).

Помогать людям. Защищать слабого. Не завидовать. Прощать ошибки другим. Не обманывать. Делиться последним с другим.

-Эти Правила мы поместим в наш классный уголок. Применяйте эти правила и вы увидите какими добрыми, радостными и спокойными будут ваши отношения с другими людьми!

**VIII. Акция «Добро»**

-Ребята, а вы хотитеоказаться на месте Жени из сказки «Цветик-семицветик»? Вы готовы прямо сейчас сделать ДОБРОЕ дело? Вам помогут ваши родители, которые пришли к нам сегодня. Можно это сделать придя домой. - Вы знаете, что у нас в России очень много больных детей нуждается в дорогостоящих операциях и лекарствах. Существует специальный фонд Rusfond, на его счёт можно перечислить поSMS-сообщению всего лишь 75 руб.на номер **5541***с пометкой* **Добро**. Время и количество раз не ограничено. Я перечислила ещё в марте месяце сразу, как только узнала об этом фонде.

(перечисляют, сразу приходит ответ «Спасибо за помощь детям Rusfondа!») --Можно сказать об этом вашим знакомым и т.д. –Я рада за вас. Я так и думала, что вы именно так поступите! -Ну вот вы пополнили свой список добрых дел ещё одним. Можете дописать себе.

**IX. Песня «Дорога добра»**

-Давайте закончим наш урок песней .

**X**. **Итог урока.**

-Спасибо за урок, за доброе дело.

Всего доброго!