***Русский язык***

***3 класс***

***Тема: Окончание. Понятие о нулевом окончании.***

***Цель:*** закрепить умение определять окончание в словах

***Задачи:*** формировать умение определять окончания в словах; развивать навыки определения нулевого окончания в словах, логическое мышление, память; воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.

***Тип урока:*** урок усвоения навыков и умений

***Методы:*** словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, самостоятельная работа, ИКТ

***Формы:*** фронтально-коллективные, коллективные, работа по вариантам, работа по рядам, самостоятельная работа

***Оборудование:*** учебник, тетради, флипчарты, интерактивная доска

***Ход урока***

1. ***Огр. момент***

Мы сюда пришли учиться  
Не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно.

Если у тебя хорошее настроение, то постарайся сделать так, чтобы у твоего соседа появилась радость на душе и улыбка на устах.

1. ***Повторение пройденного. Актуализация знаний.***
2. Оформление тетрадей. (флипчарт №1)
3. Каллиграфическая минутка. (флипчарт №2)



- Найдите одинаковый звук в словах: ***слон, лиса, автобус, Карлсон***.

- Какой буквой на письме обозначается звук [с]? Дайте характеристику звуку.

- Сегодня на уроке мы поработаем над строчной и заглавной буквами ***С, с.*** Спишите с доски:

(флипчарт№3)

***Cc Cc***

***ccc ccc***

***cа со сл см ст ср***

***суббота воскресенье***

1. Фронтальный опрос:

- Из каких частей состоит слово?

- Как вы думаете, какая часть слова является главной? Почему?

1. Инсценирование сказки « Кто главнее и важнее?»

***Учитель:***Живут на свете удивительные части слова. Имя у них тоже удивительное и загадочное – суффиксы. Иногда они звенят, как колокольчики: оньк, еньк, знь. Иногда словно стучат коблучками: ек, ик, чик, ник. Иногда поют как птички: чив, лив, чив, лив.

Суффиксы и приставки поначалу очень дружили и никогда не ссорились. Они много времени проводили вместе. Но однажды поспорили о том, кто из них лучше помогает корню выражать значение слова.

***Приставки:*** Ну как вы не понимаете? Возьмём слово играть, это совсем не то, что проиграть! А написать самой – это вам не списать у кого-нибудь. И всё это благодаря нам, приставкам!

***Суффиксы:*** А зато суффиксами можно приласкать! И сказать не мама, а мамочка, не Оля, а Оленька!

***Учитель:*** Спорили приставки и суффиксы, спорили и чуть не подрались! Спасибо вовремя корень вмешался – встал между ними.

***Корень:*** Что вы тут расшумелись? Вы попробуйте хоть вместе, хоть врозь что-нибудь без меня, без корня, сказать

***Учитель:*** Приставки и суффиксы пробовали – пробовали, старались – старались – ничего у них не вышло. С тех пор, корень как главный в слове, решил так:

***Корень:*** За то, что вы раздор учинили, никогда больше друг друга не увидите, а будете стоять от меня по разные стороны: вы, приставки, слева, а вы, суффиксы, - справа. И станете вы во веки веков меня охранять и мне помогать. А за службу вашу верную я подарю вам дома-терема, и чтобы вас никто не путал, крыши на них будут разные. У приставок вот такие: ¬, а у суффиксов совсем другие: ^ . А себе выберу крышу самую красивую, на месяц в небе похожую. Вот такую: ͡ .

***Учитель:*** Тут всем спорам конец пришел. Да и некогда: слов на свете много, работы на всех хватает.

***Приставка:*** В корне – смысл, но не весь.

Главный, но не полный.

Потому приставка есть –

Смысл она дополнит.

***Суффикс:*** Рад я в этом ей помочь!

После корня встать не прочь!

Ну и что ж, что после корня, -

Все равно я всех проворней!

***Учитель:*** А о какой части слова не было сказано в сказке? (об окончании). А вот к нам уже спешит окончание.

***Окончание:*** И на род укажу,

И про время скажу,

И слова все свяжу, хоть и временно.

Ведь недаром всю жизнь

Беззаветно служу

Я родному морфемному племени!

- Вот и сказке конец!

***III. Сообщение темы и цели урока***

С чего начнём, друзья, урок?

Нас приглашает окончание,

И у него для нас задание.

А что такое окончание?

***Д.: Окончание – изменяемая часть слова***

*Ну-ка, друзья, внимание! В каждом ли слове есть окончание?*

***Д.:У некоторых слов есть нулевое окончание.***

*А почему вы думаете, что есть нулевое окончание?*

***Д.: Обычное окончание выражается на письме буквой. Например:*** дома – окончание ***а,*** реки – окончание  ***и.*** А нулевое окончание – это когда на месте окончания нет ни звука, ни буквы. **Например: *стол, конь, человек.***

*А для чего нам служат окончания?*

***Д.: Окончания служат для связи слов в предложении.***

***IV.*** ***Работа по теме урока***

* 1. На доске:

(Флипчарт №4)

***В, хорошо, а, лучше, дом, гости***

*-Прочитайте. Получилась ли у вас пословица? Какая часть слова необходима нам, чтобы связать слова в предложении?*

***Д.: У нас не получилась пословица, потому что слова стоят в неправильном порядке. Нам надо изменить слова, а поможет нам в этом окончание.***

Запись пословицы в тетради:

***В гостях хорошо, а дома лучше.***

***-*** *А как вы понимаете пословицу?*

***Д.:Как бы хорошо ни было в гостях, дома всегда лучше: ведь это твой дом, здесь все твоё, всё родное.***

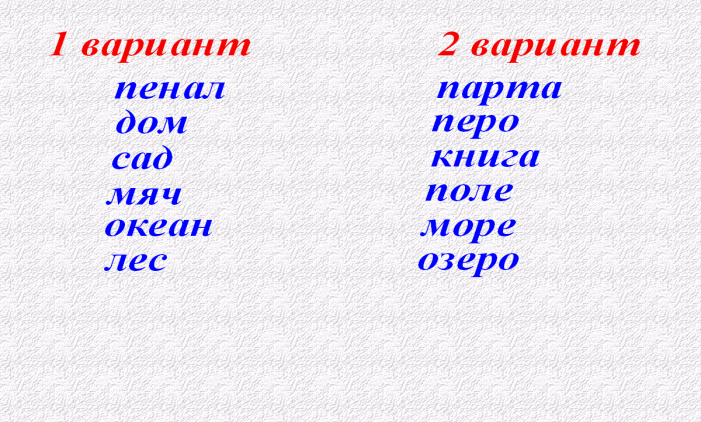
***Д.:Дома можно вести себя как захочешь. Здесь тебя поймут, защитят.***

* 1. Работа по вариантам (флипчарт №5)

***Пенал, парта, перо, дом, книга, сад, поле, мяч, море, озеро, океан, лес.***

*- Выписать: слова с нулевым окончанием – 1-й вариант; слова с окончанием* ***-****2-й вариант. Обозначить окончания.*

*- А теперь проверяем.(*флипчарт №6)

**

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

* Если называю слово с нулевым окончанием, вы топаете, если нет, то хлопаете.

***тигр, коза, гусь,*** ***лось, утка, лиса, туча, день, ночь, облако***

* Разгадай ребусы. Какие слова спрятали Айсулу и Дима? Назовите окончания у этих слов. (флипчарт №7)

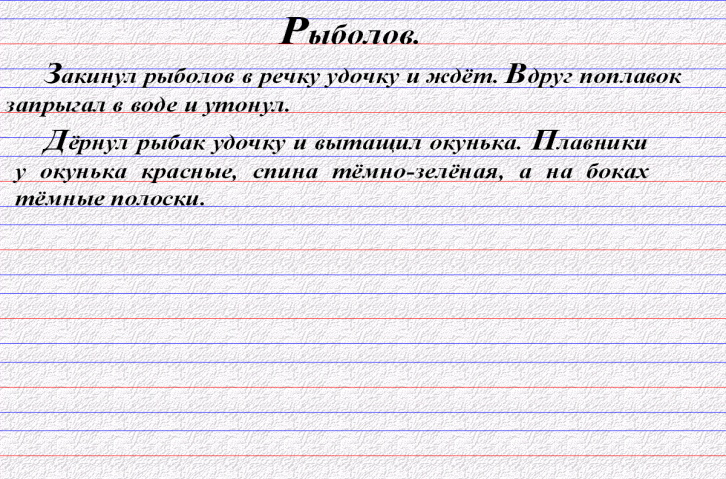


***волк столб***

* 1. Работа по учебнику стр.37, упр. 83 у доски

- Расположить предложения так, чтобы получился рассказ. Придумайте ему название.

(флипчарт №8)

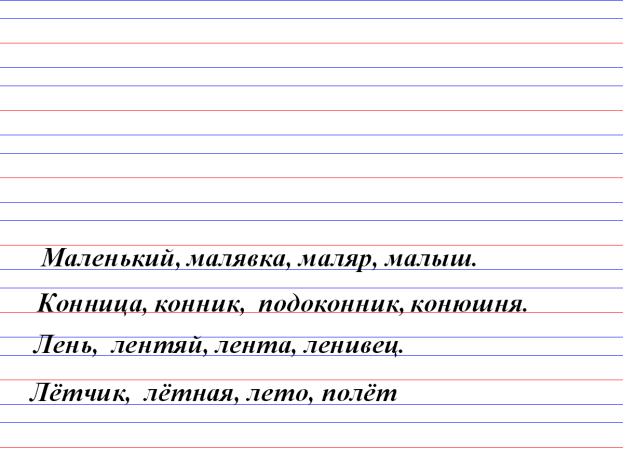


*- К какому виду относится данный текст? ( смешанный: повествование с элементами описания)*

- Найдите однокоренные слова, выделите корень. Найдите слова с нулевым окончанием, обозначьте его.

4. Игра « Найди родственников»

- Определить, какие слова в каждой четвёрке родственные. Запиши их. Обозначь окончания. (флипчарт №8)



***V. Итог урока***

***-*** *Ребята, наш урок заканчивается. Вы сегодня очень много сделали. Как вы думаете, какая была цель нашего урока.*

**-Д.: *Научиться определять окончания в словах.***

*- Напомните еще раз, что такое окончание?*

***VI. Дом. задание: стр.38, упр. 87.***