**Развитие скорости чтения**

 Карнаухова Светлана Николаевна, учитель начальных классов

Эксперименты, проводимые за последние годы, показали, что быстрое чтение активизирует процессы мышления и является одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения, от начальной до высшей школы.

Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.

Так с какой же скоростью чтения должны читать ученики, заканчивающие начальное обучение?

«Если проанализировать успеваемость учеников 5-х классов, то можно сделать вывод, что отличниками стали дети, которые в конце начального обучения имели скорость чтения в пределах 130-170 слов в минуту. В среднем примерно 150 слов в минуту. Те, кто стал хорошистами, имели технику чтения от 100 до 140 слов в минуту. В среднем это 120 слов в минуту. Троечники имели скорость чтения 80-90 слов в минуту – приблизительно, конечно. Такова закономерность».

(Грекова Т. А. «Развитие техники чтения у школьников 1-й ступени»).

 Слабочитающий ученик, перейдя в среднее, а затем и в старшее звено школы, будет, если не тонуть, то захлебываться в потоке информации. Этот ученик обречен на неуспеваемость. И каких бы великих учителей ни приглашали бы вы к этому ученику, ничего у них не выйдет, пока они не научат элементарному – читать.

Надеяться “на авось”, на то, что с годами беглость чтения придёт сама, не стоит. Первоклассники находятся в том благоприятном возрасте, когда можно добиться оптимальной скорости, они имеют практически неисчерпаемый резерв повышения техники чтения.

 Упражнения для развития скорости чтения

1.***Динамическое чтение.*** Динамическое чтение – это чтение вслух. Ребёнок читает, слова воспринимаются как картинки.

На карточках записан столбик слов из 5 -7 слов с постепенным увеличением количества букв в словах.

щи

ива

баня

акула

затея

гиена

берёза

ёж

бал

боль

иней

обувь

2.***Бинарное чтение***

Одну таблицу или текст читают два человека одновременно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| са-засы-зысэ- зэсо-зосу-зу | аса-азаысы-ызыэсэ-эзэосо-озоусу-узу | за-сазы-сызэ-сэзо-созу-су |

Это упражнение помогает ребёнку чувствовать себя увереннее и читать в более быстром темпе.

***3. Очередь***

Читают по очереди. Сначала читает взрослый, затем читает ребёнок. Это может быть чтение по одному слову, или по целому предложению.

 Этим усиливается концентрация внимания.

***4. Ловушка***

Взрослый читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами. Ребёнок ищет эту замену.

Развивается и скорость чтения и обогащается словарный запас слов.

***5. Фотоглаз, упражнение развивающее оперативную память.***

На карточке столбик слов, которые ребёнок читает определённое время. Слова закрываются, ребёнок по памяти называет прочитанные слова.

блюдо

бригада

здание

глобус

гребень

владелец

краситель

крупинка

грабельки

дракончик

глагольный

***6. Счёт слов***

На максимальной скорости ребёнок читает текст и одновременно считает слова. Перед чтением ребёнку можно задать вопрос, на который он должен ответить после окончания работы. Вопрос может быть любого характера и по содержанию и по высказыванию своего отношения.

Упражнение развивает умение удерживать 3 задачи одновременно :

 - понимать текст

 - искать информацию

 - увеличивать объём прочитанного

***7. Сканирование***

За 20-30 секунд ребёнок «пробегает» глазами текст в поисках важной информации.

***8.Буксир***

Взрослый читает вслух, изменяя скорость чтения и ребёнок читает вслух, стараясь успеть за взрослым

***9. Прыжки***

Чтение текста через слово. Читать может ребёнок один: одно слово читает, другое пропускает. А можно читать вдвоём и втроём, соответственно пропускать надо будет по два слова.

Это упражнение расширяет поле зрения, усиливает концентрацию внимания, удержание смысловой единицы.