

Программа

Внеурочной деятельности кружка

«Шахматы в школе»

Возраст обучающихся: 7 -8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составила: учитель начальных классов
ГБОУ СОШ п. г. т. Волжский

Овчинникова Р. П.

Программа

Программой предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом занятии изучается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, какие фигуры сильнее и наоборот – слабее.

Программа обеспечивает применение на занятиях доступных заданий по каждой теме.

Примерная тематика курса

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонтали, вертикаль, диагональ, центр.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, король, пешка, конь.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило: «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонтальными и начальной расстановкой фигур.

4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)
Правила хода и взятие каждой из фигур, игра на «уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, легкие и тяжелые фигуры, ладейные и коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

К концу учебного года дети должны знать:

* шахматные термины, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья. Пат.

* название шахматных фигур: ладья. Слон, ферзь, конь, пешка, король.

К концу учебного года должны уметь:

* ориентироваться на шахматной доске:

* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

* правильно помещать шахматную доску между партнерами;

* правильно расставлять фигуры перед игрой;

- * различать горизонталь , вертикаль, диагональ;
- * рокировать;
- * объявлять шах;
- * ставить мат;
- * решать элементарные задачи на мат в один ход.

Пояснительная записка.

В начальной школе происходят радикальные изменения: На первый план выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Занятия «Шахматы в школе» позволят сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Основным моментом уроков становится деятельность самих учащихся. Они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, используют занимательный материал.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких способностей, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, создание игровых ситуаций

Список литературы

- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или шахматы для детей 2 – 5 лет. М. Новая школа, 1994 год.
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек, Международная шахматная Академия. 1992 год.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. М. Педагогика, 1991 год.
- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. М. Астрель, АСТ, 2000год.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Обнинск. Духовное возрождение. 2005 год.

Дидактические шахматные сказки.

- Сухин И. Г. Котята – хвостунишки. М. Новая школа. 1994 год.
- Сухин И. Г. Черно – белая магия Ущелья Великанов. М Новая школа. 1994 год.

Сухин И. Г. Шахматная сказка.
Приключения в шахматной стране. М. Педагогика. 1991 год.

Стихи о шахматах и шахматистах.

Крапивин В. Тайна пирамид.
Лагин Л. Старик Хоттабыч.
Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
Незнайка в солнечном городе.
Сухин И. Страна грез.

Распределение учебного времени прохождения программного материала во внеурочной деятельности кружка «Шахматы в школе».

№ п/п	Тема. Цель занятия.	Формирование универсальных учебных действий	Кол – во часов	Дат
1 -3	<p>Шахматная доска.</p> <p>Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.</p>	<p>Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	3	
4 -5	<p>Шахматные фигуры.</p> <p>Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p>	<p>Личностные: освоить роли ученика, формировать интерес к учению.</p> <p>Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Развивать внимание и наблюдательность у детей.</p> <p>Коммуникативные: Потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог.</p>	2	
6 -7	<p>Начальное положение.</p> <p>Расстановка фигур перед шахматной партией.</p>	<p>Личностные: Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: Потребность слушать учителя и вступать в диалог.</p>	2	
8 -9	<p>Ладья.</p> <p>Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.</p>	<p>Личностные: Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учебе.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция, анализ объектов.</p> <p>Познавательные: Установление причинно – следственной связи.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: Потребность в общении с учителем,</p>	2	

		слушать, отвечать на вопросы.		
10 -11	Слон. Место слона в начальном положении, взятие.	Личностные: Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	2	
12	Ладья против слона. Разобрать дидактические задания, термины.	Личностные: Освоить роль ученика. Целостное восприятие происходящего. Регулятивные: Организовать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: Развивать внимание и наблюдательность у детей. Коммуникативные: Отвечать на вопросы учителя.	1	
13 -14	Ферзь. Место ферзя в начальном положении, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Разобрать дидактические задания.	Личностные: Формировать интерес к учению, умение вести диалог с учителем. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: Наблюдать, делать самостоятельно выводы. Коммуникативные: Выполнять различные роли в шахматной игре.	2	
15	Ферзь против ладьи и слона. Разобрать дидактические задания.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности. Познавательные: Развивать интерес к занятиям, внимание наблюдательность. Коммуникативные: Слушать учителя, товарищей.	1	
16 - 17	Конь. Место коня в начальном положении, взятие. Дидактические игры.	Личностные: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: Соотносить выполненное задание с образцом.	2	

		<p>Познавательные: Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в паре с товарищем.</p>		
18	<p>Конь против ферзя, ладьи и слона.</p> <p>Разобрать дидактические задания, познакомиться с новыми играми.</p>	<p>Личностные: Оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих.</p> <p>Регулятивные: Использовать при выполнении задания полученные ранее знания.</p> <p>Познавательные: Наблюдать, сравнивать и делать самостоятельно свои выводы.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в паре, слушать учителя и соседа.</p>	1	
19 - 20	<p>Пешка.</p> <p>Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.</p>	<p>Личностные: Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Регулятивные: Соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: Наблюдать. Узнавать и уметь применить полученные знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	2	
21	<p>Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.</p> <p>Разобрать дидактические задания.</p>	<p>Личностные: Освоить роли ученика в игре в шахматы.</p> <p>Регулятивные: Формирование положительного отношения к учебе, к занятиям в шахматы.</p> <p>Познавательные: Развивать внимание, наблюдательность у детей.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать, применять полученные знания.</p>	1	
22	<p>Король.</p> <p>Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.</p>	<p>Личностные: Формировать интерес к занятиям.</p> <p>Регулятивные: Организовать свое рабочее место с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: Развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	1	
23	<p>Король против других</p>	<p>Личностные:</p>	1	

	фигур. Разобрать дидактические игры.	Формирование положительного отношения к учебе. Регулятивные: Построение логической связи, анализ объектов. Познавательные: Развитие внимания и наблюдательности у детей. Коммуникативные: Потребность слушать учителя. Вступать в диалог.		
24 -25	Шах.. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Личностные: Формировать интерес к учению. Регулятивные: Организовать свое рабочее место. Познавательные: Овладение базовыми предметными понятиями. Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения на события, умение выслушать других.	2	
26 -28	Мат. Цель игры .Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Личностные: Оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: Самостоятельно организовать свое рабочее место. Познавательные: Развитие внимания, мыслительных операций. Коммуникативные: Выполнять различные роли в группе.	3	
29	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Личностные: Формирование положительного отношения к учению.	1	.
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания.	Регулятивные: Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия.	1	.
31 - 32	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения.	Познавательные: Овладение базовыми знаниями. Умение применять полученные знания. Коммуникативные: Потребность делиться полученными знаниями с окружающими.	2	
				.
				.

	фигур. Разобрать дидактические игры.	Формирование положительного отношения к учебе. Регулятивные: Построение логической связи, анализ объектов. Познавательные: Развитие внимания и наблюдательности у детей. Коммуникативные: Потребность слушать учителя. Вступать в диалог.		
24 -25	Шах.. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Личностные: Формировать интерес к учению. Регулятивные: Организовать свое рабочее место. Познавательные: Овладение базовыми предметными понятиями. Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения на события, умение выслушать других.	2	
26 -28	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Личностные: Оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: Самостоятельно организовать свое рабочее место. Познавательные: Развитие внимания, мыслительных операций. Коммуникативные: Выполнять различные роли в группе.	3	
29	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Личностные: Формирование положительного отношения к учению.	1	.
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания.	Регулятивные: Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия.	1	.
31 - 32	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения.	Познавательные: Овладение базовыми знаниями. Умение применять полученные знания. Коммуникативные: Потребность делиться полученными знаниями с окружающими.	2	
				.
				.