Классный час «Тренировка памяти».

**Цель:** показать учащимся различные способы тренировки памяти; объяснить необходимость развития памяти для успешного обучения в школе.

**Форма занятия:** комбинированная (практикум и беседа).

Ход занятия.

**Вступительная часть.**

Учитель: Наш классный час посвящён памяти.

- Память. Что это такое?

- Как вы понимаете? Зачем она нужна?

Ответы детей.

- Вот девиз нашего классного часа (на доске написан девиз).

«Память человеку необходима для всех проявлений души» . (Паскаль).

1 ученик: Если хочешь много знать,

 Многого добиться,

 Обязательно запомнить

 Должен научиться.

2 ученик: Сколько в школе мы узнаем!

 Сколько книжек прочитаем!

 Нам по этому пути

 Много лет ещё идти!

Учитель: Действительно, вам ещё долго учиться. И сегодня на классном классе мы с вами познакомимся с различными способами тренировки памяти. Мы все знаем, что память бывает слуховая и зрительная. Проверим сначала зрительную память.

*Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей.*

**Задание 1.** (У каждого ученика листок со списком слов).

Прочитайте внимательно список слов, который перед вами. Затем переверните страницу и на обратной стороне листа запишите ещё раз слова, которые вы только что прочли.

Слова: мак, ежевика, лимонад, манго, пирожное, слива, фундук, тесто, креветка, овсянка, яйцо, молоко, майонез, колбаса.

(Норма запоминания 8 – 10 слов).

**Задание 2**. Проверим слуховую память. Внимательно вслушайтесь в следующие слова. Все запомнившие слова запишите.

Слова: ветер, снег, термометр, велосипед, экскаватор, воспитатель, дневник, ручка, автомат, ученик. (8 -10 слов по порядку).

Учитель: Снова проверим зрительную память. Внимательно прочитайте слова на доске. Затем доску я закрою, а вы запишите слова вместе с порядковым номером.

Слова: 1. Зима, 4. Водопровод, 7. Ответ,

 2. малина, 5. Яблоко, 8. Магазин,

 3. буфет, 6. Василёк, 9.милиционер

Выполнение рисунков.

Учитель: Теперь я предлагаю вам проверить, как вы умеете фантазировать, умеете ли составлять ассоциации. Объясняю, что будем делать. Я вам зачитываю 10 выражений, а вы их не записываете, а только делаете рисунок на каждое выражение.

Выражения: туманное утро, дорогой подарок, ранняя весна, день рождения, кривое зеркало, плечо друга, трудное задание, безбилетный проезд, постельный режим. Открытая книга.

Теперь, когда вы нарисовали рисунки к каждому выражению. Предлагаю вам вспомнить это выражение и записать его рядом с рисунком (дети должны вспомнить 7-8 выражений).

**Заключительная часть.** Подводятся итоги и выводятся правила тренировки памяти.

- Ставь цель: запомнить надолго.

- Пользуйся смысловыми опорами, смысловой группировкой.

- Заучивай с желанием знать и понимать.

- Тренируй внимание и наблюдательность. Вспоминая предмет, вспоминай его детали.

- Короткие стихи учи целиком, длинные разбивай на отрывки.

- Заучивай и повторяй небольшими частями – лучше учить по одному часу 7 дней, чем семь часов подряд в один день.

- Начинай повторять до того, как материал начал забываться.

- Повторяя, не заглядывай поминутно в книгу, а старайся больше припомнить.

- Ничего не учи накануне, лучше понемногу, но каждый день.

В заключении классного часа учащимся можно предложить различные задания для развития, тренировки памяти.

Например:

1. Задание: закрой глаза, поставь палец на какое-нибудь число в календаре прошлого месяца. Открой глаза, посмотри, какое это число, представь этот прожитый день в деталях. Можете записать.
2. Задание: посмотри на карту знаков и символов в течении 10 секунд. Постарайся запомнить количество объектов, их расположение, последовательность. Нарисуй ещё одну карту и точно такую же, не подсматривая в свой листок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 2 | В | Д |
| А | VI | 6 | 4 |
| С | 5 | X | В |

1. Задание: в течении 2 минут прочитайте короткий рассказ, закрой его и запиши себе в тетрадь в той логической последовательности, в которой его читал.