**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо Ямкинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского района Республики Татарстан**

**“Рассмотрено “ “Согласовано “ “ Утверждаю “**

на заседании МО Заместитель директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гизатуллина Ф.Н / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мингалимова А.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Газизова Р.М./

Протокол № 1 от «8» августа 2014г “ 9 ” августа 2014 г Приказ № 38 от «12» августа 2014 г

**Рабочая программа по предмету**

**«Окружающий мир»**

**для 3 класса**

**учителя начальных классов**

**Гизатуллиной Фанузы Наиловны**

**“Рассмотрено “**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 11 августа 2014 года

**2014-2015 учебный год**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для третьего класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.
* Приказ МО и Н РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год.
* Приказ МО и Н РТ от 9 июля 2012 №4154/12 «Об утверждении базисного и примерного учебного плана для ОУ РТ, реализующих программы начального общего образования»
* Учебный план МБОУ «Старо Ямкинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан на 2014/2015 учебный год, утверждённого решением педагогического совета.

Программа и материал УМК рассчитаны на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что соответствует Примерному учебному плану школ с татарским языком обучения в 3 классах

**Цель обучения:**

* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышлениякак умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

**Задачи курса:**

• систематизировать имеющиеся у детей представлений об окру­жающем мире;

• формировать элементарные представления о природе, чело­веке и обществе в их взаимодействии;

• познакомить с методами изучения окружающего мира (наблю­дение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

• способствовать социализации ребенка;

• развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

• воспитывать внимательность, наблюдательность, любозна­тельность;

• формировать самостоятельную познавательную деятельность;

• воспитывать бережное отношение к природе и продуктам тру­да людей.

**Основные содержательные линии**

Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследи». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребенка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому по замыслу авторов курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Окружающий мир» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требова­ниям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

**Информация о количестве учебных часов**

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

**Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является урок.В процессе изуче­ния курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия**,** уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

*Уроки-экскурсии* посвящены наблюдениям за природной и со­циальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младшихшкольников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формиро­вания конкретных знаний и практических умений.

*Уроки-практические занятия* связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Уче­ники получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

*Уроки с демонстрацией объектов или их изображений* проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучае­мых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или по технике безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок в 3 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов обучения и их сочетаний.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированные, информационные, интерактивные технологии, исследовательские, методы проектной деятельности; тренинговые технологии.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

***Информационная компетенция***

* задание с выбором;
* работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;

***Ценностно-смысловая компетенция***

* самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем;
* работа в парах, с указанием лидера;

Учебно-познавательная компетенция.

* работа с памятками, алгоритмами;

***Коммуникативная компетенция***

* все формы учебного диалога;
* ролевые игры.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**Устанавливать связи:**

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

**Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):**

Проводить наблюдения за природой родного края ( на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

**Знать:**

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ ( лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

**Уметь:**

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч)**

**Радость познания**

* Свет знания.
* Как изучают окружающий мир.
* Книга – источник знаний.
* Отправимся на экскурсию.
* О чем расскажет план.
* Планета на листе бумаги.
* Страны и народы на политической карте мира.
* Путешествуя, познаем мир.
* Транспорт.
* Средства информации и связи.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование

Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.

Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.

Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны;

Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта;

Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

Уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.

**Мир как дом**

* Мир природы в народном творчестве.
* Из чего состоит все.
* Мир небесных тел.
* Невидимое сокровище.
* Самое главное вещество.
* Свойства воды. Круговорот воды в природе.
* Природные стихии в народном творчестве.
* Кладовая Земли.
* Чудо под ногами.
* Мир растений.
* Плодородная земля и растения в народном творчестве.
* Мир животных.
* Животные в народном творчестве.
* Невидимые нити в живой природе.
* Лес – волшебный дворец.
* Луг – царство цветов.
* Водоем – дом из воды.
* Как сохранить богатство природы.
* Охрана природы в культуре народов России.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.

* Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.
* Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
* Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений;
* Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.
* Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;
* Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.
* Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека.
* Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ,
* Научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений,
* Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме,
* Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.

**Дом как мир**

* Родной дом – уголок отчизны.
* Свой дом – свой простор.
* В красном углу сесть – великая честь.
* Побываем в гостях.
* На свет появился – с людьми породнился.
* Родословное дерево.
* Муж и жена – одна душа.
* Святость отцовства и материнства.
* Добрые дети – дому венец.
* Детские игры – школа здоровья.
* Строение тела человека.
* Как работает наш организм.
* Что такое гигиена.
* Наши органы чувств.
* Школа первой помощи.
* Здоровью цены нет.
* Дом невелик, а стоять не велит.
* Семейный бюджет.
* Мудрость старости.
* Путешествие к А.С. Пушкину.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.
* Знать роль и назначение порога, матицы, печи, красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.
* Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.
* Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.
* Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов;

- Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены;

* Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.
* Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.
* Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.
* Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.

**В поисках всемирного наследия**

* Всемирное наследие.
* Московский Кремль.
* Озеро Байкал.
* Путешествие в Египет.
* Путешествие в Грецию.
* Путешествие в Иерусалим.
* Путешествие в Китай.
* Всемирные духовные сокровища.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.

Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку

Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах;

Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид;

Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь

Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности;

Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену;

Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Радость познания. | 13ч |
| 2. | Мир как дом. | 22 ч |
| 3. | Дом как мир. | 24 ч |
| 4. | В поисках Всемирного наследия. | 9 ч |
|  | Итого | 68 ч |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**3 класса**

***В результате изучения окружающего мира ученик должен***

**знать**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения;

**уметь**

* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
* применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Учебник:**

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая **.** Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М. «Просвещение», 2013 г.

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2013г.

**Дополнительная литература:**

Новицкая М, Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В., Саркисян Е. В. **Уроки по окружающему миру. 3 класс.** М. «Просвещение», 2012 г. **Учебно – тематическое планирование уроков окружающего мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **УДД** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата проведения** | | | | **Примечание** |
| **Радость познания (13 ч)** | | | | | план | факт | | |
| 1 | Свет знания  **Гыйлем нуры.** | 1 | **Формулировать** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличитель-ная черта человека. **Определять** сферы познания: природа и культура. **Выявлять** особенности познания. **Высказывать** мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения | **Знать** несколько народных пословиц о силе человеческого ума и знаний; **уметь** привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков | 2.09 |  | | |  |
| 2  3 | Как изучают окружающий мир  **Әйләнә-тирәдөньяны ничек өйрәнәләр**  Как изучают окружающий мир  (Практика) | 1  1 | **Характеризовать** способы изучения окружающего мира. **Различать** этапы исследования для изучения окружающего мира**, узнавать** и **называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение | **Уметь** характеризовать методы исследования; **знать** основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для измерения окружающего мира | 4.09  9.09 |  | | |  |
| 4 | Книга – источник знаний  Культура поведе ния в школе **Китап-белем чыганагы.** | 1 | **Определять** тип справочной и научно – познавательной литературы. **Находить** необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе | **Знать** важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; **уметь** разыскать необходимые сведения в словаре справочнике, путеводителе | 11.09 |  | | |  |
| 5 | Отправимся на  экскурсию.  Правила поведе ния в обществен ных местах **Экскурсиягә киттек.** | 1 | **Характеризовать** различные научно – просветительские учреждения, **находить** необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках | **Иметь** представление о важнейших особенностях различных учреждений научно – просветительского характера; **уметь** разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях | 16.09 |  | | |  |
| 6  7 | О чем расскажет план  **План нәрсә турында сөйли.**  О чем расскажет план  Условные обозначения | 2 | **Сравнивать** рисунок и план местности. Работая в паре, **изучать** условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. **Различать** наиболее распространенные виды планов | **Уметь** различать условные обозначения на плане, **уметь** читать план своей местности, **уметь** начертить простейший план и указать на плане своего населенного пункта путь от дома до школы или другого учреждения | 18.09  23.09 |  | | |  |
| 8 | Планета на листе бумаги  **. Планета кәгазь битендә.** | 1 | **Сравнивать** план и карту, глобус и карту мира. **Изучать** условные знаки карты, **применять** их для чтения карты мира. **Узнавать** материки и части света по силуэтам | **Уметь** сопоставлять изображе-ния на глобусе и карте мира, **уметь** читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности | 25.09 |  | | |  |
| 9 | Страны и народы на политической карте мира **Дөньяның сәяси картасында илләр һәм халыклар.** | 1 | **Сравнивать** политическую карту мира с физической картой, **определять** её отличительные особенности. **Находить** на карте ту или иную страну, **показывать** её границы, **определять** столицу, называть соседние страны | **Знать** отличительные особеннос-ти политической карты мира по сравнению с физической; **уметь** разыскать на карте ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; **уметь** соотнести название страны с названием языка и, наоборот | 30.09 |  | | |  |
| 10 | Путешествуя, познаем мир **Сәяхәт итеп дөньяны өйрәнәбез** | 1 | **Формулировать** цель  путешествия, **соотносить** личные интересы с интересами своих спутников, **находить** необходимые сведения для определения маршрута | **Знать** и соблюдать правила ответственноготуризма; **уметь** поставить цель путешествия; **уметь** вести дневник путешествия и оценить его результаты (достигнута ли поставленная цель) | 2.10 |  | | |  |
| 11 | Транспорт  Правила безопас ного поведения на дорогах  **Транспорт** | 1 | **Различать** старинные и современные средства передвижения, **Систематизировать** транспортные средства по видам, **определять** виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу | **Знать** и соблюдать правилапользования личным и общественным транспортом, **уметь** систематизировать транспорт по видам | 7.10 |  | | |  |
| 12 | Средства инфор мации и связи  Правила пользо вания средствами информации и связи.  **Мәгълумат һәм элемтә чаралары** | 1 | **Различать** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, **участвовать** в дидактической игре | **Знать** номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте | 9.10 |  | | |  |
| Мир как дом (22 ч) | | | | | | | | |  |
| 13 | Мир природы в народном творчестве  **Халык иҗатында табигать дөньясы** | 1 | **Определять** образ единого дома – мира в произведениях словесного и изобразительно – прикладного творчества. **Характеризовать** изображение окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края | **Знать**, что наши далекие предки понимали, что все в природе и мире людей связано друг с дру-гом, и отражали это понимание в своем творчестве; **уметь** найти образ единого мира – дома в словесных и изобразительно – прикладных произведениях народного творчества своего края | 14.10 |  | | |  |
| 14 –  15 | Из чего состоит все.  . **Һәммәсе нәрсәдән тора.**  Правила обращения с газом  **Газ белән эш итү кагыйдәләре** | 2 | **Различать** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы. **Проводить** опыт, **формулировать** вывод | **Уметь** различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по отличительным признакам | 16.10  21.10 |  | | |  |
| 16 | Мир небесных тел  **Күк җисемнәре дөньясы** | 1 | **Характеризовать** Солнце как одно из небесных тел, **раскрывать** его значение для жизни на Земле. **Сравнивать** звезды, планеты по различным признакам | **Знать** строение Солнечной системы и названия планет | 23.10 |  | | |  |
| 17  18 | Невидимое сокровище  **Күзгә күренми торган хәзинә.**  Свойства воздуха  **Һаваның үзлекләре** | 2 | **Анализировать** диаграмму в учебнике, с её помощью **определять** состав воздуха. **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстраци-онные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради | **Уметь** характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха | 28.10  30/10 |  | | |  |
| 19 | Самое главное вещество  Правила обращения с водой  **Иң әһәмиятле матдә** | 1 | **Высказывать** предположение, почему воду часто называют главным веществом на планете. **Различать** состояния воды. | **Уметь** показывать на карте водные объекты | 11.11 |  | | |  |
| 20 | Свойства воды. Круговорот воды в природе  **Суның үзлекләре Табигатьтә суның әйләнеше** | 1 | **Исследовать** свойства воды. **Характеризовать** круговорот воды | **Уметь** характеризовать свойства воды; **понимать** значение круговорота воды для живых организмов | 13.11 |  | | |  |
| 21 | Природные сти хии в народном творчестве.  **Халык иҗатында табигать көчләре** | 1 | **Узнавать** образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно – прикладного творчества | **Знать** несколько загадок об огне, о воде и воздухе в творчестве народов своего края | 18.11 |  | | |  |
| 22  23 | Кладовые Земли  **Җир хәзинәләре.**  Полезные ископаемые  **Файдалы казылмалар** | 1  1 | **Исследовать** состав гранита. **Различать** полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. **Формулировать** соответствующие правила экологической этики | **Уметь** различать по внешнему виду минералы и горные породы; **характеризовать** свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека | 20.11  25/11 |  | | |  |
| 24  25 | Чудо под ногами  **Аяк астындагы могҗиза.**  Состав почвы | 2 | **Исследовать** состав почвы. **Моделировать** связи почвы и растения. **Формулировать** соответствующие правила экологической этики | **Уметь** характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы | 27.11  2.12 |  | | |  |
| 26 | Мир растений  Правила ухода за растениями  **Үсемлекләр дөньясы.** | 1 | **Классифицировать** растения. **Различать** виды растений. **Сравнивать** схемы дыхания и питания растений | **Уметь** различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения | 4.12 |  | | |  |
| 27 | Плодородная земля и растения в народном творчестве**. Халык иҗатында уңдырышлы җир һәмүсемлекләр.** | 1 | **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно – прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края | **Знать** несколько загадок о земле и растениях в творчестве народов своего края; **уметь** найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно – прикладных произведениях народного творчества своего края | 9.12 |  | | |  |
| 28 | Мир животных  Правила ухода за животными  **хайваннар дөньясы** | 1 | **Знакомиться** по тексту учебника с группами животных, **классифицировать** животных, представленных на страницах учебника | **Уметь р**азличать животных разных групп по их признакам и месту обитания | 11.12 |  | | |  |
| 29 | Животные в на родном творчест ве  **Халык иҗатында хайваннар образы.** | 1 | Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно – прикладного народного творчества, **подбирать** загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры | **Знать** несколько загадок о животных в творчестве народов своего края; **уметь** найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно – прикладных произведениях народного творчества своего края | 16.12 |  | | |  |
| 30 | Невидимые нити в живой природе  Изготовление простейших кор мушек  **Терек табигатьтә күзгә күренми торган җепләр** | 1 | **Классифицировать** животных по особенностям питания, **Прослеживать** по схемам цепи питания, **Моделировать** цепи питаний с помощью схем - аппликаций | **Знать** основные группы животных по способу питания**; уметь** сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов | 18.12 | |  | |  |
| 31 | Лес – волшебный дворец  Правила безопас ного поведения в лесу  **Урман- тылсымлы сарай.** | 1 | **Оценивать** эмоционально – эстетическое впечатление о восприятии леса (на картине, фотографии, в природе). **Обнаруживать** взаимосвязи в лесном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для лесного сообщества | **Уметь** характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ  в природе как пример единства живого | 23.12 | |  | |  |
| 32 | Луг – царство цветов и насекомых  **Болын чәчәкләр һәм бөҗәкләр патшалыгы** | 1 | **Оценивать** эмоционально – эстетическое впечатление о восприятии луга (на картине, фотографии, в природе). **Обнаруживать** взаимосвязи в луговом сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для луга | **Уметь** характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, делать и обсуждать доклады | 25/12 | |  | |  |
| 33 | Водоем – дом из воды  Правила поведе ния в водоемах.  **Сулык ул- судан ясалган йорт.** | 1 | **Оценивать** эмоционально – эстетическое впечатление о восприятии водоёма (на картине, фотографии, в природе). **Обнаруживать** взаимосвязи в водном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для сообщества водоёмов | **Уметь** характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, делать доклады | 13.01 | |  | |  |
| 34 | Как сохранить богатство природы  Защита окружа ющей среды. **Табигать байлыкларын ничек сакларга** | 1 | **Соотносить** отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране. **Формулировать** соответствующие правила экологической этики | **Знать** о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде | 15.01 | |  | |  |
| 35 | Охрана природы в культуре народов России и мира  **Россия һәм бөтендөнья халыклары мәдәниятендә табигатьне саклау** | 1 | **Анализировать** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам. **Участвовать** в дидактической игре по теме урока. **Осуществлять** в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов | **Знать** несколько пословиц народов своего края о необхо-димости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в городе | 20.01 | |  | |  |
| Дом как мир(24 ч) | | | | | | | | | |
| 36 | Родной дом – уголок Отчизны **Туган йорт-Ватан почмагы** | 1 | **Объяснять** значение слова «мир» на русском языке и **находить** аналоги в языках народов своего края. **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных | **Знать** разные значения слова «мир» на русском языке и находитьаналоги в языках народов своего; **знать** и соблю-дать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседя-ми, земляками, незнакомыми людьми | 22.01 | |  | |  |
| 37 | Свой дом – свой простор  **Үз өемдә- үз түрем** | 1 | **Сравнивать** устройство старинного и современного домов, **сопоставлять** особенности внутреннего устройства, **находить** общее и различное | **Знать** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках | 27.01 | |  | |  |
| 38 | В красном углу сесть – великая честь  **Кызыл почмактагы урын- зур хөрмәт билгесе** | 1 | **Выявлять** роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; **находить** их аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках | **Знать** роль и назначение красного угла в доме; **уметь** сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома | 29.01 | |  | |  |
| 39 | Побываем в гостях  **Кунакка барабыз** | 1 | **Сопоставить** особенности старинного жилища разных народов; **отмечать** общие и различные черты. **Моделировать** ситуации приёма гостей и прихода в гости | **Знать** традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; находить им аналоги в культуре народов своего края | 3.02 | |  | |  |
| 40 | На свет появился – с людьми породнился  Правила взаимо действия со взрос лыми, сверстни ками,  **Бишек киң дөньяга ишек** | 1 | **Применять** терминологию родства к членам своей семьи, **использовать** терминологию родства в применении к членам другой семьи, **устанавливать** различие между терминами родства и свойства. **Различать** термины кровного родства и духовного родства | **Знать** терминологию родства в применении к членам своей семьи; **уметь** использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи | 5.02 | |  | |  |
| 41 | Родословное дерево  **Нәсел агачы** | 1 | **Различать** способы составления родословного дерева. **Составлять** схему родственных связей в своей семье до трех – четырех поколений | **Знать** два способа составления родословного дерева и чем они отличаются друг от друга; **уметь** строить схему родственных связей в своей семье | 10.02 | |  | |  |
| 42 | Муж и жена – одна душа  **Ир һәм хатын – бер бөтен** | 1 | **Участвовать** в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля) | **Знать** две – три пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах**; уметь** творчески выразить мысль о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке – подарке молодожёнам | 12.02 | |  | |  |
| 43 | Святость отцовства и материнства  **Ата һәм ана булуның изгелеге** | 1 | Творчески **выражать** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края, **высказывать** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов | **Знать** две – три пословицы и сюжеты народных сказок о любви к детям и почтении детей по отношению к родителям | 17.02 | |  | |  |
| 44 | Добрые дети – дому венец  **Яхшы балалар- өйнең таҗы** | 1 | **Сравнивать** и **различать** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края | **Знать** две – трипословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о доб-рых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках; **знать** значение своего имени и **уметь** творчески выразить заложенный в нём нравственный смысл как образец для самовоспитания | 19.02 | |  | |  |
| 45 | Детские игры – школа здоровья**. Балалар уеннары- сәламәтлек мәктәбе.** | 1 | **Презентовать** несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; **характеризовать** заложен-ный в них нравственный смысл | **Знать** несколько народных игр, **уметь** определять их назначение в своем развитии детей | 24.02 | |  | |  |
| 46 | Строение тела человека  **Кеше тәненең төзелеше** | 1 | С помощью иллюстраций учебника **рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека. **Давать** определение органа и системы органов. **Обозначать** внутренние органы на схеме | **Уметь** характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов | 26.02 | |  | |  |
| 47 | Как работает наш организм**.**  **Безнең организм ничек эшли** | 1 | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике **рассказывать** о работе опорно – двигательной и пищеварительной систем. **Характеризовать** работу дыхательной и кровеносной систем | **Уметь** характеризовать функционирование основных систем организма человека | 3.03 | |  | |  |
| 48 | Что такое гигиена  Правила гигиены  **Нәрсә ул гигиена**. | 1 | **Формулировать** правилавыработки хорошей осанки. **Осваивать** приём ухода за зубами, **оценивать** свои успехи | **Уметь** характеризовать основные правила гигиены | 9.03 | |  | |  |
| 49 | Наши органы чувств  Правила гигиены органов чувств **Безнең сизү органнары** | 1 | **Знакомиться** со строением органов чувств. **Характеризовать** работу органов чувств. **Формулировать** правила гигиены органов чувств | **Уметь** характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире | 5.03 | |  | |  |
| 50  51 | Школа первой помощи  **Беренче ярдәм мәктәбе**.  Правила оказания первой помощи | 1  1 | **Сравнивать** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). **Учиться** измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометра, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать с**вои успехи | **Знать** номера телефонов экстренной помощи, **уметь** оказывать себе и другим людям первую помощь | 10.03  12.03 | |  | |  |
| 52 | Будь здоров  Правила измере ния температуры тела  **Сәламәтлек – зур байлык** | 1 | **Моделировать** в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности ; **приводить** примеры | **Уметь** характеризовать основные правила гигиены | 17.03 | |  | |  |
| 53  54 | Здоровью цены нет  **Сәламәтлек – зур байлык**  Правила здорового образа жизни. | 1  1 | **Различать** социально – нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство. **Высказывать** мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного | **Знать** народные правила и традиции здорового образа жизни; **уметь** применять их в своей повседневной жизнедеятельности | 19.03  2.04 | |  | |  |
| 55  56 | Дом невелик, а стоять не велит  **Өең тар булса да, күңелең киң булсын**  Правила обращения с газом | 2 | **Моделировать** в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятел-ьности в семье; **приводить** примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета | **Знать** народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; **уметь** применять их в своей повседневной жизнедеятельности | 7.04  9.04 | |  |  | |
| 57 | Семейный бюджет  **Гаилә бюджеты** | 1 | **Характеризовать** составные части семейных доходов ирасходов. **Определять** свои потребности и **составлять** приблизительную смету расходов на эти потребности | **Уметь** посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; **знать** некоторые факты из истории денег в человеческом обществе | 14.04 | |  |  | |
| 58 | Мудрость старости**.**  **Картлыкның зирәклеге** | 1 | С помощью ключевых слов **выражать** своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи. **Высказывать** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира | **Знать** две – три пословицы исюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста | 16.04 | |  |  | |
| 59 | Путешествие к А. С. Пушкину  **Пушкинга сәяхәт** | 1 | **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери | **Знать** одно – два стихотворения или отрывка из сказок А. С. Пушкина (по выбору); **уметь** выразительно прочитать их | 21.04 | |  |  | |
| В поисках Всемирного наследия (9 ч) | | | | | | |  | | |
| 60 –  61 | Всемирное наследие **Бөтендөнья мирасы**  Смысл эмблемы Всемирного наследия | 1  1 | **Объяснить** смысл эмблемы Всемирного наследия, **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. **Рассказывать** об одном – двух объектах Всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своём крае, и в мире) | **Знать** толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; **уметь** рассказывать об одном – двух объектах Всемирного наследия | 23/04  28.04 | |  | |  |
| 62 | Московский Кремль  **Мәскәү Кремле** | 1 | По внешнему виду **определять** проездные башни Московского Кремля**, называть** их; **узнавать** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца | **Знать** название четырёх башен Московского Кремля; **уметь** рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля | 11.05 | |  | |  |
| 63 | Озеро Байкал  **Байкал күле** | 1 | **Показывать** местонахождение озера на карте. **Рассказывать** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору) | **Знать** местонахождение озера Байкал; **уметь** показать его на карте России | 30/04 | |  | |  |
| 64 | Путешествие в Египет  **Мисырга сәяхәт** | 1 | **Показывать** на карте местоположение Египта и его столицы; **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта ( по выбору) | **Знать** местоположение Египта на одном из материков, **уметь** показать его на карте | 5.05 | |  | |  |
| 65 | Путешествие в Грецию  **Грециягә сәяхәт** | 1 | **Показывать** местоположение Греции и Афин на карте. **Рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции ( по выбору) | **Знать** местоположение Греции на одном из материков, **уметь** показать страну и её столицу на карте | 7.05 | |  | |  |
| 66 | Путешествие в Иерусалим **Иерусалимга сәяхәт** | 1 | **Показывать** на карте местоположение Иерусалима **в Израиле. Рассказывать** о наиболее понравив-шихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору) | **Знать** местоположение Иерусалима в Израиле; **уметь** показать страну и город на карте | 12.05 | |  | |  |
| 67 | Путешествие в Китай  **Кытайга сәяхәт.** | 1 | **Показывать** на карте местоположение Китая и Пекина**. Узнавать** на фотогра-фии облик Великой Китайской стены, **рассказывать** о наиболее понравив-шихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору) | **Знать** местоположение Китая на одном из материков, **уметь** показать страну и её столицу на карте | 14.05 | |  | |  |
| 68 | Контрольная работа за курс 3 класса  **Контроль эш** | 1 | **Применять** полученные знания | **Знать** материал за курс 3 класса. **Уметь** его применять | 19.05 | |  | |  |