**Интегрированный урок «Путешествие Айболита в Африку», 2 класс**

***Автор: Курбатова Е.В., учитель начальных классов***

**Цель**

**Ход урока**

I Организационный момент

II Изучение учебного материала

А) Актуализация опорных знаний

Рубрика «Книжная полка»

- Рассмотрите выставку книг.

- Прочитайте их названия. Что объединяет все эти произведения(автор). Корней Иванович Чуковский или как ласково называли его дети: «Наш дедушка Чукоша». Много добрых произведений написал он для детей(слайд1- портрет) Послушаем отрывок одного произведения, вы слышали и знаете строки с раннего детства(слайд 2 - звукозапись) –Вы наверно догадались, чей голос вы слышали? - Определите жанр произведения и скажите название(сказка в стихах «Айболит»). – Жил - был был доктор. Он был очень добрый. Больше всего на свете он любил животных. Он открыл больницу для птиц и зверей. – Как правильно называют доктора, который лечит животных?(ветеринар) - Запомните правописание этого слова. – А как вы думаете, почему автор дал ему такое имя – Айболит?(дети высказывают свои предположения). Б) Постановка учебной задачи. Инсценировка – однажды я, доктор Айболит, в июле отдыхал в городе Мара на острове Мадагаскар. Неожиданно мне принесли телеграмму на африканском языке. Ребята помогите мне перевести ее на русский язык (слайд 3- анаграмма). Задание 1.Предмет – русский язык. Консультанты дают пояснения. 1. Африканские слова получаются перестановкой слогов в русских словах, например: (слайд 4)

Анаграммы: кар Ма гас да – Мадагаскар

2. или перестановкой букв внутри слога

ан пи си ал – написали.

- Иными словами, выполнение этого задания состоит в расшифровке анаграмм(слайд 5-текст телеграммы).

- Какая перед нами задача?

*Расшифровать анаграммы, прочитать текст телеграммы.*

Работа в парах и группах (4-5 человек).

(Консультанты направляют)

- Молодцы, вы прекрасно справились с первым заданием.

В) Открытие новых знаний

Задание 2. Предмет – окружающий мир.

- Чтобы выполнить следующее задание, нам поможет « **группа** **географов»**

путешественников. Им слово:

- Перед вами географическая карта Африки.(слайд 6- карта Африки). Найдите на карте и отметьте то самое место, которое описано в телеграмме.

*Лексическая работа.* Вы встретите новое слово. Исток - это место, откуда река берет свое начало.(Группы выполняют задание, предлагая свои версии маршрут. Консультанты – путешественники корректируют работу).

- Вы хорошо справились с заданием и нашли на карте место, куда надо отправляться доктору Айболиту.

Задание 3. Предмет – математика+ окружающий мир.

- Выполните следующее задание: (слайд 7- столбчатая диаграмма)

Из данных телеграммы, вам ребята, необходимо найти сведения о заболевших животных и показать фишками на диаграмме их количество.

Проверка

- Почему вы выбрали только названия этих животных?

- Сколько малышей заболело в Африке? Чем они заболели?

(Результат по расстановке и подсчету фишек).

- Чтобы больше узнать об Африке я предлагаю вам сейчас совершить *виртуальное путешествие* (слайд 8 – видео).

- Что нового из данного материала вы еще узнали?

Физминутка.

III Закрепление пройденного материала.

Работа с текстом произведения.

- Найдите в сказке «Айболит» и зачитайте строки, что происходит в Африке в ожидании доктора? (глава7)

(чтение цепочкой)

«А в Африке, а в Африке……

Ну что же он не едет,

Доктор Айболит?»

**Доктор Айболит –** Ребята, мне надо немедленно отправляться в путь. Помогите мне выбрать *вид транспорта*  для того, чтобы быстро добраться до

места назначения.

- Какие виды транспорта вы знаете? (воздушный, водный, сухопутный).

Задание 4. Предмет – окружающий мир, математика.

**Работа с таблицей** «Транспортные средства» (слайд 8).

- Воспользуйтесь данными таблицы, прикидочные математические расчеты помогут выбрать названия животных, которые будут видом транспорта для передвижения( работа в парах, группах (4-5 чел.)).

 Доктор Айболит отправился в Африку , чтобы вылечить больных малышей. Пожелаем ему доброго пути!

- Но он оставил вам , ребята, небольшое послание и веселое задание(слайд 9).

 Вот оно:

- Спасибо за понимание, мои юные друзья! Я уже в пути! С собой я взял универсальное лекарство от всех болезней (задание-тест).

**а) логель – могель**

**б) гоголь – моголь**

**в) гомоль – момоль**

**-** Для того, чтобы отправиться на помощь животным надо разработать *план подготовки к экспедиции* (слайд 9).

Ваши предложения6

3. Выбрать вид транспорта, с помощью которого можно быстро добраться до места.

1. Узнать природные особенности места экспедиции.

2. Определить название лекарства, которое нужно взять с собой Айболиту.

Задание 4. Предмет – окружающий мир.

Группа географов:

- Мы нашли в энциклопедии материалы про природные особенности Африки, где живут больные животные. Познакомьтесь с этими материалом. Совершим визуальное путешествие (слайд 10).

Калахари – огромная равнина в Африке. Это самое большое пространство в мире, сплошь покрытое песками. Без каменистых участков. Местные жители называют его Калахари, что значит «дикая местность». Это один из самых величайших памятников природы Африки. Крупнейшая река – Лимпопо. Природа Лимпопо разнообразна: путешественников ждут выжженные солнцем саванны, древние леса и таинственные горы.

 Дикие животные водятся здесь во множестве – здесь можно увидеть всю «большую пятерку» (к ней относятся африканские слоны, буйволы, носороги, леопарды и львы), особенно много в Лимпопо кошачьих хищников.

Задание 5. Предмет – математика.

- Выполним следующее задание (столбчатая диаграмма) (слайд 11).

- Исходя из данных телеграммы, необходимо указать количество больных зверят (фишками).

**3 бегемотика, 5 тигрят, 2 жирафенка и 4 страусенка .** Сколько зверей заболело?(14).

- Если доктор Айболит не приедет в Африку быстрее, то через 2 дня больных зверят будет в 3 раза больше.

- Проверим, кто из вас был прав и выбрал правильный ответ.

**Работа с текстом**  (часть 8,9 выборочно)

- Каким же универсальным лекарством от всех болезней вылечил больных доктор Айболит? (гоголь – моголь)

- Какие болезни у несчастных больных излечил Айболит? (ответ выбирают из текста телеграммы) (скарлатина, малярия, ангина, бронхит).

**Творческая работа в группах**

I часть – Лит.чт +ИЗО

Модель обложки и изготовление книжки – малышки.

II часть – «литераторы» - составление плана событий

III часть – «Проба пера»

**Карточка самооценки**

Как выполнено задание?

А) Быстро, правильно и самостоятельно

Б) Правильно, но медленно

В) правильно, но с помощью других

Г) быстро, но неправильно

**Итог**  Творческая итоговая группа «Проба пера».

- А наша группа сделает обобщение всей работе над проектом. Мы прочтем стихотворение.

1) Каждая группа

 С большим старанием

 Выполняла свои задания.

2) Цель у всех была одна:

 Помочь Айболиту добраться туда,

 Где ждали его очень больные

 Тигрята, бегемотики,

 Страусята дорогие.

3) Мы расшифровали анаграммы,

 Прочитали текст телеграммы.

4) На карте Африки нашли:

 Пустыню Калахари,

 Гору Фернандо

 И реку Лимпопо.

5)Из текста телеграммы

 Выполнили задание диаграммы.

 Фишками показали на ней

 Число больных малышей.

6) А так же выполнили

 Айболита задание:

Узнали чудесного лекарства название.

7) Затем нам пришлось

 Поработать с таблицей,

 Верно выбрать вид транспорта,

 Не ошибиться.

8) Мы справились со всеми заданиями

 Спасибо всем за внимание!

***Представление «сборки» отдельных результатов в единое целое.***