Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования **ТОЛЬЯТТИНСКИИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Управление дополнительного профессионального образования**

**ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ**

курсов повышения квалификации по Именному образовательному чеку

**по программе «Обучающие модули: теория и практика составления проектов по учебным предметам»**

**Тема:**

**Применение модульной технологии в начальной школе на уроках русского языка при прохождении темы: «Слова с непроверяемыми написаниями»**

Выполнила: **Лесив Елена Ивановна**,

учитель начальных классовМБУ ООШ №7 г.о.Тольятти

Тольятти 2014

**1.Актуальность проекта.**

Тема «Слова с непроверяемыми написаниями – сквозная тема всего русского языка в начальной школе. С каждым годом количество изученных «словарных слов», весьма употребительных, кстати, в речи, увеличивается. Основная нагрузка при этом приходится на память ребенка. Но по ряду индивидуальных причин (особенности памяти, перенос по внешнему сходству, перенос по содержанию (кв**а**ртира – к**о**мната) данная тема усваивается не всегда успешно. Количество ошибок по теме «Слова с непроверяемыми написаниями» в диктантах, словарных диктантах, а особенно творческих работах составляет «солидный» процент в общем количестве ошибок. Другой причиной такого положения является неразработанность методики обучения непроверяемым написаниям, отсутствие научно обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям.

Возникает вопрос: «Как сделал изучение темы «Слова с непроверяемыми написаниями более эффективной?»

Одним из вариантов решения может служить модульное обучение. Модульное обучение позволит в полной мере активизировать учебную работу учащихся, задействовать различные виды памяти (использовать наряду со зрительной, слуховой и рече-моторной памятью также эмоционально-образную и тактильную), организовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Как вариант, модульное изучение данной темы можно предложить как индивидуально-групповое занятие для учащихся, плохо усвоивших тему при подготовке к словарным диктантам и т.д.

**2.Команда проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Участники проекта** | **Мотивация участника** | **Обязанности** |
| 1 | Учащиеся | 1.Хорошее усвоение темы. 2.Формирование регулятивных УУД в ходе проекта.3.Успешное выполнение контрольной работы. | Выполнение заданий. |
| 2 | Учитель | 1.Успешное усвоение темы учащимися и, как следствие, высокая успеваемость.2.Вовлечение учащихся в деятельность, развитие УУД. | Разработка и реализация заданий, ведение учебного процесса, контроль. |
| 3 | Родители учащихся | 1.Успешное усвоение программы учащимися.2.Вовлечение в совместную деятельность с детьми, формирование дружеских отношений. | Помощь в выполнении творческих домашних заданий. |

**3.Цель и задачи проекта.**

**Проблема**: Тема «Правописание слов с непроверяемыми написаниями – очень важная тема в курсе русского языка в начальной школе. Без усвоения употребительных слов с непроверяемыми написаниями учащиеся не могут в полной мере овладеть литературной речью, ее письменной формой. Но многими учащимися по ряду причин она усваивается недостаточно хорошо.

**Цель:** организовать обучение учащихся 2 класса по теме «Слова с непроверяемыми написаниями».

**Задачи:**

1.Сформировать у учащихся умение определять слова с непроверяемыми написаниями в тексте (в речи).

2.Показать учащимся способы действия при обнаружении слов с непроверяемыми написаниями.

3.Сформировать у учащихся потребность и умение пользоваться орфографическим словарем при затруднении в написании орфограммы.

4.Формирование «образа слова», для его узнавания при чтении и письме.

5.Формирование навыков грамотного письма.

6.Контроль качества усвоения изученной темы.

**4.Деятельность по решению задачи №1.**

Сформировать у учащихся умение определять слова с непроверяемыми написаниями в тексте (в речи).

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ресурсы** |
| Формирование умения ставить ударение. | Картинный словарь. |
| Формирование умения определять безударную гласную. | Карточки, интерактивный тренажер. |
| Запись слова с "окошком" | Карточки с текстами для анализа. |
| Создание зрительного образа слова. | Картинный словарь, электронная презентация, компьютер, проектор |

**5.Деятельность по решению задачи №2.**

Показать учащимся способы действия при обнаружении слов с непроверяемыми написаниями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ресурсы** |
| Запись письма «с окошком» | Картинный словарь, электронная презентация, компьютер, проектор, карточки с текстами для анализа |
| Формирование умения различать безударную гласную, проверяемую и непроверяемую ударением | Картинный словарь, электронная презентация, компьютер, проектор, карточки с текстами для анализа |
| Знакомство с орфографическим словарем | Орфографический словарь |

**6.Деятельность по решению задачи №3.**

Сформировать у учащихся потребность и умение пользоваться орфографическим словарем при затруднении в написании орфограммы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ресурсы** |
| Знакомство с алфавитом и выполнение комплекса заданий на отработку знания алфавита. | Орфографический словарь, толковый словарь, электронная презентация, компьютер, проектор |
| Знакомство с расположением слов в словаре по алфавиту, способами поиска нужных слов. | Орфографический словарь, толковый словарь, электронная презентация, компьютер, проектор |
| Знакомство со структурой словарной статьи | Орфографический словарь, толковый словарь, электронная презентация, компьютер, проектор |

**7.Деятельность по решению задачи №4.**

Формирование «образа слова», для его узнавания при чтении и письме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ресурсы** |
| Этимологический анализ как методический прием написания слова | Этимологический словарь |
| Создание «тактильного» образа слова | Карточки со словами, где буква-орфограмма сделана из бархатной бумаги |
| Работа над зрительным образом слова | Ребусы, рисунки, электронная презентация. |

**8. Деятельность по решению задачи №5.**

Формирование грамотного письма.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ресурсы** |
| Списывание. | Электронный тренажер, карточки с заданиями и текстами. |
| Письмо под диктовку. | Электронный тренажер, карточки с заданиями и текстами. |
| Вставка пропущенных букв. | Электронный тренажер, карточки с заданиями и текстами. |

**9. Деятельность по решению задачи №6.**

Контроль качества усвоения изученной темы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ресурсы** |
| Тестирование. | Электронный тест. |
| Контрольный диктант или контрольное списывание с заданием. | Тексты контрольных работ. |
| использование электронного тренажера для определение уровня усвоения темы. | Электронный тренажер. |

**9.Ожидаемый результат.**

Дети усвоят тему «Слова с непроверяемыми написаниями», научатся определять и грамотно писать слова с такой орфограммой, при затруднениях будут обращаться к словарику.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| Выполнение тестовых работ. | Высокий – 86-100%.Средний – 70-85%Низкий – ниже 70% |
| Письмо по диктовку. | Высокий – ошибок не делает.Средний – допускает 1-2 ошибкиНизкий – допускает 3 и более ошибок |
| Называние и слов с непроверяемыми написаниями и распределение их в группы по значению, по непроверяемой гласной. | Высокий – называет без затруднения 10 словСредний – называет 7-9 словНизкий – менее 5 слов |
| Списывание | Высокий – ошибок не делает.Средний – допускает 1-2 ошибкиНизкий – допускает 3 и более ошибок |
| Использование словаря при затруднении | Высокий – использует самостоятельно.Средний – использует при напоминании.Низкий – использует только с обучающей помощью взрослого или не использует совсем. |

**10. Трудности и способы их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности** | **Причины** | **Способы преодоления** |
| Затруднение в освоении умения пользоваться словарем. | Низкий уровень развития скорости чтения. | Развитие навыка быстрого, осмысленного чтения. |
| Недостаток электронных ресурсов | Низкий уровень развития ИКТ-компетенций. | Осваивать ИКТ-компетенции. |
| Трудоемкость и большая временная затратность организации занятий. | Необходимость создания авторских тренажеров и разработки пособий. | Привлечение родителей и других педагогов, распределение обязанности в команде. |

**11.Приложение**

1.План-конспект занятия.

2.Тематическое планирование модуля.

[3.Интерактивный тренажер «Словарные слова»](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2003.ppsx)