ГОУ СОШ №315

ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»

**КОМПЛЕКСНЫЙ**

**ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕТ,**

**посвящённый Году Финского залива**

Выполнили: учащиеся 4 класса 315 школы

Руководители:

Карпова Ю.Н. –

Осмоловская О.В.

Курчавова Н.И. – педагог дополнительного образования ДДТ «Павловский»

2014г

**Введение в проблему**

В настоящее время в образовании остро встал вопрос поиска новых путей развития. Одним из механизмов обновления системы могут стать введение в практику образования современных образовательных технологий. Предлагаемый проект основывается на изучении экологии и краеведения, включает комплекс технологий: технологии проектной исследовательской деятельности учащихся, технологии проблемного обучения, игровые технологии, валеологические технологии. Кроме того, проект включает: изучение регионального компонента и широкое использование природно-культурной среды как фактора повышения эффективности образования. Современное образование должно основываться на принципах устойчивого развития, а именно «…мыслить глобально, действовать локально…». Данный проект позволяет на местном – локальном уровне создать условия по сохранению и улучшению качества окружающей среды, рассматривает вопросы экологии в историческом и природоведческом аспекте.

**Обоснование выбора темы.**

В 2013 году на XIV Международном форуме, посвященному Дню Балтийского моря было принято решение объявить 2014 год Годом Финского залива, это соглашение подписали три стороны Россия – Финляндия – Эстония. Экологические проблемы Балтийского моря, а особенно его восточной части – Финского залива.

Мы живем и учимся в городе Павловске. Главная водная артерия города – река Славянка, она является левым притоком реки Невы, поэтому ее экологическое состояние непосредственно влияет на экологическое состояние Финского залива и Балтийского моря.

На экскурсии в музеи «Мир Воды» весной 2013 года мы узнали, что наше повседневное поведение, тоже влияет на состояние Финского залива, так как в быту мы потребляем воду реки Невы, а затем предприятие ГУП «Водоканал» после очистки возвращает ее в залив.

**Проблема:** антропогенное воздействие на регион Финского залива.

**Цели нашего проекта:**

* Изучить влияния города и его жителей на состояние Финского залива и найти пути снижения отрицательного воздействия.
* Способствовать комплексному эколого-краеведческому образованию учащихся начальной школы, через включение каждого в творческую проектно-исследовательскую деятельность.

**Задачи проекта:**

* **Образовательные:**

• раскрыть основные понятия, закономерности и связи в окружающем мире;

• научить навыкам исследования (наблюдение, опыт, эксперимент); сбора и обработки информации из разных источников;

• расширить кругозор;

• мотивировать на дальнейшую познавательную деятельность;

* **Воспитательные:**

• способствовать становлению нравственных и эстетических установок;

• формировать мировоззренческие установки

• способствовать развитию основных компетентностей личности;

• развитие навыков здорового образа жизни, безопасного поведения;

• способствовать развитию творческих способностей

• научить самостоятельности, умению находить оптимальные решения;

• развивать коммуникативные качества личности

* **Социализирующие:**

• приобщить к общественным ценностям;

• создать ситуацию успешности для каждого члена детского коллектива.

**Этапы проекта**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Сроки | Задачи |
| I | Подготовительный  (Организационный) | Январь 2014 | Постановка цели и задач проекта  Коллективное обсуждение хода проекта, организация рабочих групп, выбор тем. Экскурсия |
| II | Исследовательский  (Основной) | Февраль - март 2014 | Сбор и систематизация материалов. Выполнение творческих заданий. Участие в выставках, конкурсах. |
| III | Обобщающий | Апрель 2014 | Анализ и оформление материалов. |
| IV | Итоговый | Май 2013 | Разработка и проведение интегрированного дня |

**Механизм реализации:**

1. Развитие социально-педагогического партнерства с ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»
2. Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность по экологии и краеведению в рамках комплексного эколого-образовательного проекта.
3. Выбор индивидуальных и групповых форм работы учащихся на основе их индивидуальных интересов и предпочтений.

Расширение разнообразия форм творческой деятельности для предоставления им возможности наиболее полного раскрытия творческого потенциала личности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап проекта | Задачи  (что делать?) | Методика (как это сделать?) |
| Подготовительный | Изучить историю освоения побережья Финского залива  Познакомиться с экологическими проблемами Финского залива | Работа с разными источниками информации.  Найти данные в справочниках, источниках информации. |
| Практический | Провести наблюдения за некоторыми показателями качества воды и экологического состояния территории р.Славянки и р.Тызвы в районе г.Павловска.  Провести анкетирование за потреблением воды в быту.  Провести акцию по улучшению экологического состояния побережий рек. | Использовать цифровую лабораторию «Архимед»  Наблюдение, фото съемка.  Анкетирование.  Трудовая акция |
| Обобщающий | Сравнить полученные данные и сделать вывод об экологическом состоянии водоемов, потреблении воды в быту. | Занятие в ЭБЦ ГУП «Водоканала». Экскурсия  Тематические занятия. |
| Итоговый | Провести интегрированный «День воды» | Подготовить листовки, стенд.газету о необходимости бережного отношения к водным богатствам края, творческое выступление. |