|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** |
| **Вселенная, время, календарь**  ***(13 ч + 1ч экскурсия в музей + 1 ч практическая работа с термометром)*** | | | | |
| 1 | Мы — союз народов России | 2.09 | Путешествуют в сказочный сад (политическая карта мира, России). Знакомство с официальным названием страны, в которой живут. Обозначение на карте крупнейших городов Российской Федерации.  Выполняют задания № 2 и № 3 на стр. 4 рабочей тетради. Рассматривают рисунки и по характеру костюмов предполагают, в каких областях (на севере или на юге) живут изображенные в учебнике народы, кто в основном занимается охотой, а кто — землепашеством, в каких ремеслах искусны.  Рассказывают о тех предметах домашнего обихода или одежды, которые они принесли из дома на урок.  Выполняют задание № 1 на с. 3 рабочей тетради и делают вывод о многообразии культур народов Российской Федерации. Читают параграф учебника о государственном языке. Обсуждают с детьми, какие языки являются родными для народов региона, в котором они живут. | Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его  природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре  народа, к которому принадлежит каждый из учащихся  класса; понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. |
| 2 | Мы — жители Вселенной | 5.09 | Повторение изученного в 1 классе материала по вопросам учебника на с. 8. Объяснение нового материала по настенной таблице строения Солнечной системы и слайдам мультимедийного проектора. Рассказ об изобретении подзорной трубы и телескопа. Рассматривая с их помощью звездное небо, ученые поняли, что звезды и планеты — это совершенно разные небесные тела. В чем же их различие? Самостоятельное чтение об этом на с. 8—9 учебника. | Научиться видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе. |
| 3 | Наш «космический корабль» — Земля *практическая работа с компасом* | 9.09 | Повторить материал предыдущего урока о Вселенной, Солнечной системе. Решение проблемного вопроса: «Почему Землю иногда называют нашим «космическим кораблем»?» Знакомство с изображениями Земли в древности. Рассматривают рисунок на с. 12 учебника, находят линию горизонта и узнают, что эта линия особенно хорошо видна в чистом поле или над морем. Читается материал учебника, рассматривается рисунок на с. 13 учебника и проводится практическая работа с компасом. Далее рассматривается рисунок сторон света на с. 13 учебника, выполняются задания № 3 и № 4 на с. 9—10 рабочей тетради и подводятся итоги урока по пройденному материалу. | Усвоить понятия о горизонте и сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта. |
| 4 | Наш «космический корабль» — Земля | 12.09 | Повторяется материал предыдущего урока о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта и способах их определения без компаса и с помощью компаса. Знакомство о древних способах изображения Земли. Кругосветные путешественники. XV век – была построена и шарообразная модель  Земли — глобус. Практическая работа с глобусом. | Понимать особенности формы планеты Земля, научиться работать с глобусом. |
| 5 | Время | 16.09 | Рассматривают рисунки на с. 16—17 учебника и обсуждают приметы времени в них. Обсуждение фотографий рубрики «Заглянем в семейный альбом» на с. 17 учебника. Рассказы детей о добрых делах и поступках (своих и своих земляков), благодаря которым и будущее должно стать светлым, радостным. Затем предлагает выполнить задание № 1 на с. 12 рабочей тетради. Минута — единица измерения времени. Объяснение детям, что каждому необходимо знать себя и учиться рассчитывать время так, чтобы все успевать.  Далее выполняется задание № 2 на с. 12 рабочей тетради. | Уметь приводить примеры  неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и  современных часах; объяснить, как действуют солнечные, водяные, песочные часы. |
| 6 | Экскурсия в музей | 19.09 | Слушают рассказ экскурсовода о становлении и развитии родного села. Рассматривают, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство. | Уметь рассказать об изменениях, которые произошли с течением времени в родном селе, в стране. |
| 7 | Сутки и неделя | 23.09 | Слушают отрывок из стихотворения Г. Новицкой «Сказка о найденном времени». Пробуют догадаться, о какой единице измерения времени говорится в стихотворении.  С глубокой древности люди искали ответ на вопрос, почему же сменяются день и ночь. Читают, какой ответ предлагали древние греки (миф на с.21 учебника). Рассказывают, какие еще волшебные объяснения чередования дня и ночи им известны. Читают текст на с. 20—21 учебника о вращении Земли вокруг воображаемой оси, смотрят опыт, в котором вращающийся глобус освещается статичным фонариком. Рассматривают схему в учебнике на с. 20, которая подсказывает правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее. | Уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; выбрать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного  творчества народов своего края(загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи). |
| 8 | Месяц и год | 26.09 | Рассматривают круглый хлеба и краюшку, сравнивают с серпом. Узнают, что для разной  видимой формы Луны на небе люди издавна используют  два разных слова. пробуют разобраться, почему же Луна на небе выглядит по-разному и почему у слова «месяц» есть второе значение — единица времени, которая состоит из четырех недель. Учатся определять, убывает месяц или растёт. Рассматривают схему на с. 24—25 учебника, разбираются в ней и слушают научное объяснение лунному циклу, между фазами которого проходит по неделе. Сравнивают фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна, изображенная на фотографии слева от схемы, привести доказательства своему  утверждению. Для закрепления материала выполняют задание № 1 на с. 18 (РТ). | Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени  «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа  «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества. |
| 9 | Времена года | 30.09 | Рассматривают изображение годового круга, ищут причину, по которой художник изобразил годовой круг разноцветным. Определяют, какие цвета характерны для каждого времени года. Сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с. 28). Описывают с помощью слов свои впечатления от мысленной прогулки. Определяют, на какое время суток похоже каждое время года. Выполняют задание № 2(с.20, РТ) Знакомятся с новым понятием – «явления природы». | С помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или  иного времени года. |
| 10 | Погода  (практическая работа с термометром) | 3.10 | Слушают текст учебника  (с. 32—33)учебника и проводят практическую работу по изучению видов термометров и особенностей работы с ними по пунктам 1—5 задания № 1 рабочей тетради (с. 22—23). Рассматривают термометры, их устройство (корпус, шкала, стеклянная трубочка, наполненная жидкостью), уясняют назначение каждого из видов термометров, наблюдают разницу в градуировке их шкал. Выполняют практическую работу: определяют температуру воздуха в классе и на улице, а также температуру в сосудах с нагретой водой и водой комнатной температуры. Результаты записывают в таблицу (пункт 4 задания № 1, с. 23 РТ). | Усвоить понятие о погоде;  научиться различать виды термометров и пользоваться  каждым из них. |
| 11 | Погода | 7.10 | Изучения теоретического материала учебника (с. 32—35) и выполнения заданий № 2,№ 3 и № 4 на с. 24—25 (РТ). | Усвоить теоретические понятия о погоде |
| 12 | Календарь — хранитель времени, страж памяти | 10.10 | Слушают отрывок из стихотворения Петера Хакса «Долгий день великанов». Определяют, как называется та чудесная вещь, в которой собраны все дни года, хранитель времени в течение года? Для чего служит календарь? Какие бывают календари? Есть ли у вас дома календари? Как они выглядят? Какое время живет, хранится в календаре?» Рассказывают, как можно, пользуясь календарем, заглянуть в прошлое или будущее. Определяет по календарю, на какой день недели приходятся воображаемые дни рождения кукол-помощников. Для закрепления материала дети выполняют задание № 4 на с. 27 (РТ). Знакомятся на с. 122 учебника (на «Страничках Умного Совенка») с особенностями лунного календаря, благодаря чему мусульманские праздники передвигаются из года в год по календарному кругу. Читают текст на с. 38—39 учебника. Определяют, чем похож праздник Ураза-байрам на те, которые знакомы детям, а чем отличается от них. | Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни  рождения своих близких. |
| 13 | Красные дни календаря | 14.10 | Отправляются путешествовать по календарю, выясняют, почему некоторые дни отмечены красным цветом. Читает текст (с. 40—41). Слушают о конкретных праздниках, находят расположение их дат в календаре. Предполагают, какие праздничные дни запечатлены на фотографиях рубрики «Заглянем в семейный альбом» (с. 41—42). Называют приметы праздника, которые помогли ответить на вопрос. Рассказывают, как принято встречать праздник в их семьях. | Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем  городе (селе). |
| 14 | Народный календарь | 17.10 | Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 44 учебника. Читают текст на с. 44—45 учебника. После прочтения берет  кукол и предлагает ученикам подсказать им подходящие приметы из тех, которые только что прозвучали. Выбранные рисунки «подчеркивают» счетной палочкой. Выполняют задание № 1 на с. 30 рабочей тетради, обращая внимание на то, какому народу принадлежат приведенные в задании приметы на погоду. Знакомятся с православным календарём. Рассматривают рисунки внизу с. 46 учебника и рассказывают, о каких днях народного календаря хотел рассказать нам художник; как это поняли. Предполагают, какую зиму обещают людям улетающие журавли и почему. Составляют рассказы по картинкам. | Знать некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. |
| 15 | Экологический календарь | 21.10 | Повторяют материал предыдущих уроков о календарях. Рассматривают рисунок на с. 48—49 учебника. Определяют, какие животные, растения вам знакомы. Думают, где у каждого из этих животных дом, какой дом у оленя, у жука, у улитки. Рассуждают и приходят к выводу, что вся планета Земля как огромный многоквартирный дом. В этом доме соседствуют самые разные животные и растения. Леса и озера, горы, поля и реки — это все «квартиры» с прекрасными и удивительными жильцами. Делают обобщение, что и человек всему живому на Земле — сосед. Наша планета Земля — большой гостеприимный дом, в котором человек — только один из жильцов наряду с другими многочисленными и равноправными жителями. Изучением отношений и связей  между всеми жильцами на планете Земля, между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком занимается наука экология. С помощью текста на с. 50—51 учебника дети и учитель называют экологические дни, обсуждают их смысл. | Понять задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы. |
| **Раздел «Осень»**  ***(16 ч +2 ч экскурсия-прогулка + 1ч подвижные игры на свежем воздухе)*** | | | | |
| 16 | Осенние месяцы | 24.10 | Наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире. Выполняют задание № 1 на с. 36 рабочей тетради и узнают, откуда в русский язык пришли наши современные названия осенних месяцев. Рассматривают изображения произведений декоративно-прикладного искусства (например, хохломского промысла) или сами предметы домашнего быта. Обсуждают цветовую гамму этих предметов и говорят, что красота осени всегда вдохновляла художников, музыкантов, поэтов на создание произведений искусства.  Слушают запись музыкального фрагмента, относящегося к осени, из цикла «Времена года» П. И. Чайковского. Под звучание музыки рассматривают репродукции картин И. И. Левитана «Золотая осень» и А. А. Пластова «Первый снег» на с. 54—55 учебника. | Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. |
| 17 | Осень в неживой природе | 28.10 | Повторяют материал предыдущего урока (осенние месяцы, их современные и старинные названия, выполнение задания № 4 на с. 37 рабочей тетради). Рассуждают, чем отличаются осенние дожди от летних. Читают текст третьего абзаца на с. 58 учебника. Обращают особое внимание на слова «мелкие», «моросящие», «затяжные» как характеристики осенних дождей. Изучают другие осенние явления в неживой природе: увеличение туманов, заморозки, образование инея и начало ледостава.  Далее говорят о таком погодном феномен, как «бабье лето».  Завершается данная часть урока сообщением учителя о дне осеннего равноденствия и выполнением задания № 3 на с. 38 рабочей тетради. Изучают материал «Как замерзает река». | Понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться к наблюдениям за изменениями погоды. |
| 18 | Народные праздники в пору осеннего  равноденствия | 11.11 | Отвечают на вопросы: откуда же берется урожай? Кто нам его дарит? Какое время года называют урожайным? Почему праздник урожая приходится на время осеннего равноденствия? Вспоминают, что такое равноденствие, когда бывает осеннее равноденствие, что происходит в природе после этого дня. Сравнивают свои ответы с текстом учебника. Знакомятся с гостем урока – куклой –зернушкой.  Выполняют практическую работу: пытаются добыть огонь с помощью двух деревянных палочек. Выполняют задание в рабочей тетради (стр.40, №1). Читают текст о праздниках охотников и оленеводов на с. 64—65 учебника. Делятся впечатлениями от урока. Один из учеников читает вывод на с. 65 учебника. | Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называют общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни. |
| 19 | Звездное небо осенью | 14.11 | Знакомятся со сказаниями греческого народа в древности - мифами.  Вспоминают, как назвали древние римляне главного своего  Бога. Слушают один из мифов о Зевсе и красавице Каллисто».Узнают, что для древних людей наблюдение за звездами имело огромное значение, так как до изобретения компаса они могли ориентироваться по положению звезд, особенно во время морских путешествий, когда нет никаких ориентиров, кроме звезд. Наблюдая за звездами, древние объединяли их в разные фигуры, которые назвали созвездиями, а имена им дали по именам  героев мифов (Орион, Андромеда, Близнецы Кастор и Поллукс, Кассиопея) или животных, на которых, как им казалось, были похожи очертания созвездий (Лев, Рак, Рыбы, Лебедь). В числе их была и Большая Медведица. Выполняют задание № 1 на с. 42 (РТ). | Понимать, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; знают, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; познакомиться с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них. |
| 20 | Заочная экскурсия на луг | 18.11 | Рассматривают травы, находят нужные по заданию учителя. | Определять названия травянистых растений, называть причины пожелтения травы. |
| 21 | Трава у нашего дома | 21.11 | Слушают сообщение учителя о том, почему трава и листья деревьев имеют зелёную окраску. Рассматривают букеты трав, растущих у дома, описывают их внешний вид, запах. Рассматривают рисунок на с. 70—71 учебника, читают текст о птичьей гречишке и подорожнике на «Страничках Умного Совенка» (с. 124 учебника) и выполняют задание № 1 на с. 44 (РТ). Проводится работа с рисунками на с. 72 учебника. Дети находят в атласе-определителе на с. 44—58 растения, изображенные на рисунках, зачитывают комментарии атласа к каждому растению и рассказывают,  видели ли они эти травы, и если видели, то где. | Понимать причины пожелтения  травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя. |
| 22 | Старинная женская работа | 25.11 | Знакомятся с важнейшим старинным женским трудом и сами стараются определить, при выполнении каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом. Изучают лоскуты ткани на ощупь, а также называют известные  ткани и описывают словами те из них, которые понравились (какая это ткань: плотная, гладкая, прозрачная, теплая, грубая). Рассматривают изделия из льна, представленные на выставке, и находят подобный. Прослеживают с опорой на учебник, как в старину получали такую красивую и прочную ткань. Рассматривают цветки льна на фотографии в учебнике (с. 74). Закрывают учебник и по памяти выполняют задание № 1 на с. 46 рабочей тетради. Читают рассказ «Дмитриев день» на с. 77  учебника. Рассматривают фотографии рубрики «Из музейных коллекций» на с. 76 учебника, а затем выполняют  задание № 3 на с. 47 рабочей тетради. | Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; уметь выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. |
| 23 | Деревья и кустарники осенью. | 28.11 | Говорят, какие деревья и кустарники им известны, находят на с. 78—79 соответствующие рисунки листьев, а на с. 81 — плодов. Для закрепления данного материала выполняется задание № 1 на с. 48 (РТ). Слушают рассказ о листопаде. Зачитывается и обсуждается рассказ «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне» А. А. Плешакова (с. 111—112), подводятся итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя» и зачитывается вывод на с. 81 учебника. | Понимать причины листопада; познакомиться с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; продолжать развивать навыки  работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. |
| 24 | Чудесные цветники осенью | 31.11 | Слушают запись «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик».) Вспоминают, при изучении каких тем нас в первом классе сопровождала эта же мелодия. Формулируют тему урока. Рассказывают, какие цветы были у них в букетах на 1 сентября, находят называемые цветы в букетах, на фотографиях, а также в рисунке на с. 82—83 учебника. Затем выполняют задание № 1 на стр. 50 (РТ).  Рассмотреть фотографии рубрики «Заглянем в семейный альбом» на с. 84 учебника и определить, с какими цветами 1 сентября пришли в школу дети. На следующем этапе урока дети знакомятся с поверьями и легендами о цветах, читая текст на с. 84—85 учебника. После этого, разбившись на пары или группы по  3—5 человек, выполняют задание рубрики «Поиграем!» на с. 85 учебника. Затем дети отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!». | Вспомнить, какие цветы дети видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям. |
| 25 | Осенняя прогулка  (экскурсия в лес). | 31.10 | Любуются осенними красками расписного лесного шатра. Считают, сколько цветов и оттенков видят на листьях деревьев и кустарников. Обращают внимание, что листья разных деревьев отличаются по цвету. На березах и липах листья желтые, на клене, рябине, осине — красные, даже с фиолетовыми оттенками. А на кустах сирени листья остаются зелеными до самых морозов. Вспоминают, как передвигается воробей, и имитируют движение птицы: повернуться вокруг на пол-оборота и попрыгать, как воробей, считая до 10, и снова вернуться в исходное положение.  Затем вспоминают, как «ходят» синички и вороны (если есть возможность, наблюдают за живыми объектами), и сначала быстро семенят маленькими шажками, а затем ходят по кругу вперевалочку «вороньим» шагом. | Ознакомление младших школьников с сезонными изменениями в живой природе.  Осенняя экскурсия предполагает оздоровительный эффект нервной системы ребенка через эстетические переживания и элементы укрепления физического здоровья. Состояние гармонии, внутреннего покоя, душевного равновесия и комфорта очень благотворно для здоровья ребенка, для становления его нравственности и экологического мышления. Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту мира рождает в душе ребенка чувство причастности к окружающему, формирует его личную ответственность за происходящее, воспитывает потребность в добром поступке. |
| 26 | Грибы | 5.11 | Рассказывают, какие грибы знают, какие блюда готовит из грибов мама. Узнают, что, оказывается, грибы, как и растения, имеют надземную и подземную части. Подземная часть (грибница) прикрепляется к корням деревьев. При этом дерево отдает грибам часть своих полезных веществ, а грибы отдают деревьям часть своих полезных веществ. Дети рассматривают рисунок «Связь гриба и дерева» на с. 87 учебника. По рисункам на с. 86—87 учебника дети изучают материал о строении шляпочных грибов. С помощью подготовленных муляжей грибов учитель дает понятие о трубчатых и пластинчатых грибах.  Грибы могут быть съедобными или несъедобными для человека, но и те и другие полезны для деревьев и лесных зверей. А люди часто сшибают «поганки», и особенно мухоморы. Слушают рассказ  «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне» (с. 127—128), а затем обсуждает его с детьми по вопросам рубрики «Обсудим» на с. 89 учебника, зачитывают вывод урока. | Понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. |
| 27 | Шестиногие и восьминогие | 9.12 | Повторяют материал о животных, изученный в 1 классе. Слушают сообщение о том, что зимой исчезают практически все насекомые, кроме тех, которые обитают в домах и с которыми человек обычно борется (клопы, тараканы, моль). Выполняют задание № 1(с. 54,РТ). Изучают фазы развития насекомых по рисункам (с.92) Изучают отличие паукообразных от насекомых. Вспоминают сказку К. Чуковского «Муха-цокотуха» и называют ее главных персонажей. | Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. |
| 28 | Птичьи секреты | 12.12 | Учитель читает первый абзац текста на с. 94 учебника. Дети высказывают свои соображения, куда могут улетать птицы. Затем учитель читает первый абзац текста «Птичьи секреты» на «Страничках Умного Совенка» (с. 126 учебника). Вместе с детьми делает вывод: ученые узнали с помощью колец, которые надевали на лапки птиц, что птицы улетают в теплые края. Совместно ищут ответ на вопрос: «Почему улетают дикие утки, гуси и лебеди, а домашние — нет?» — делают вывод. Учитель рассказывает детям о том, как летят птицы: мелкие птицы и грачи — большими стаями, кулики — шеренгой, гуси и журавли — углом (клином). Дети знакомятся с материалом народного календаря: читают текст на с. 96 учебника, рассматривают репродукцию картины А. С. Степанова «Журавли летят». | Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться различать перелетных и зимующих птиц. |
| 29 | Как разные животные готовятся к зиме | 16.12 | Пошагово изучают новый материал.  *I шаг. Подготовка к зиме земноводных и пресмыкающихся.*Зачитывается первый абзац текста на с. 98 учебника. Для закрепления этого материала выполняется задание № 1 на с. 58 рабочей тетради: дети по описанию определяют животное, подписывают, находят в приложении его изображение, вырезают и вклеивают в соответствующие описанию окошки. Делается вывод. зиму впадают в оцепенение.  *II шаг. Изменение осенью шерстного покрова лесных*  *зверей***.** Зачитывается второй абзац текста на с. 98 учебника, рассматриваются изображения белки и зайца*. III шаг. Как и какие животные делают запасы на зиму.* Зачитывается третий абзац текста на с. 99 учебника. Для закрепления этого материала выполняется задание № 3 на с. 59(РТ).  *IV шаг. Подготовка животных к зимней спячке.*Зачитывается четвертый абзац текста на с. 99 учебника. Для закрепления данного материала выполняется задание № 4 на с. 59 (РТ).  *V шаг. Зимняя спячка летучих мышей.* Зачитывается текст и рассматриваются рисунки и фотография на с. 100 учебника. | Понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. |
| 30 | Невидимые нити в осеннем лесу | 19.12 | Вспоминают, что изучает наука экология. Обсуждают по шагам на конкретных примерах, какие связи существуют в природе.  *I шаг***.** Дети рассматривают рисунок на с. 102 учебника и обсуждают его по вопросам, делают вывод: «Дуб является кормильцем для мыши, белки и сойки». Затем дети рассматривают схему на с. 103 учебника, и обсуждают, почему стрелки на схеме двойные. Далее текст на с. 103 читается каждым ребенком про себя, после  чего дети отвечают «компетентно» на поставленные ранее вопросы. Для закрепления материала выполняется задание № 1 на с. 60(РТ), читается и обсуждается рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне» (с. 115—118).  *II шаг***.** Переходя к изучению связей между орешником и грызунами, дети читают первый абзац текста на с. 104 учебника и выполняют первую часть задания № 2 на с. 60 (РТ).  *III шаг.*Рассмотрение связей между рябиной и дроздами начинается со строк из стихотворения А. К. Толстого рассматривают рисунок на с. 104 учебника, находят изображения рябины и птицы. Далее читают до конца текст на с. 104—105 учебника и делают вывод о том, что не только рябина является кормильцем дрозда, но и дрозд полезен рябине, потому что рассеивает ее семена. | Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. |
| 31 | Осенний труд | 23.12 | Знакомятся с куклой – многоручкой и слушают рассказ о работе, которую проделала кукла-многоручка. Обсуждают, почему осень много работы, по очереди читают абзацами текст на с. 106—109 учебника. Называют самую привлекательную для каждого работу. Затем дети выполняют задание № 1 на с. 62 (РТ). Разобрав схему в задании № 3 на с. 63 (РТ) решают, сколько рук будут мастерить своей кукле, чтобы она успела сделать все дела. | Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. |
| 32 | Будь здоров! | 26.12 | Рассматривают кукол, отмечают, что они одеты не по погоде, переодевают кукол. Рассматривают рисунки разных эпох, на которых изображены дети и называют самые удобные на их взгляд костюмы. Слушают сообщение о пользе сезонных народных игр для здоровья, обсуждают, в какие игры они любят играть летом и осенью.  Называют вместе с учителем те качества характера, которые необходимы для их успешного проведения. Затем выполняют задания № 1 и № 2 на с. 64(РТ). | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры  свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. |
| 33 | Будь здоров!  (игры на свежем воздухе) | 30.12 | Делятся на команды, играют в старинные подвижные игры. | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время игры  свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. |
| 34 | Охрана природы осенью | 13.01 | Прослушивают записи музыки («Осенняя песня» П. И. Чайковского). Затем рассказывают, о чем эта музыка, что в ней слышится, какое в ней настроение; к каким репродукциям на классной выставке она больше всего подходит. Отправляются в воображаемое путешествие по осеннему лесу. Находят грибы, на с. 116 учебника читают текст, посвященный этому живому организму, знакомятся с особенностями лесных орехов.  Отвечают на вопросы: Как вы охраняете природу? Что мы можем сделать прямо сейчас? Как мы можем осенью участвовать  в охране животных? Какие правила помогают охране грибов?» Делятся на шесть групп. Каждой группе выдается увеличенная ксерокопия одного из значков-предупреждений со с. 114—115 учебника. В этих значках «зашифрованы» правила охраны природы осенью. Рассказывают о них по этим рисункам. Сначала думают сами, а потом проверяют себя по учебнику. Каждая группа работает с одним значком, обсуждает свои варианты, находит соответствующий абзац учебника, сообщает учителю о готовности. | Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. |
| **Раздел «Зима»**  ***(13 ч +2 ч экскурсия-прогулка)*** | | | | |
| 35 | Зимние месяцы | 16.01 | Вспоминают загадку о городе-саде. Три ученика показывают таблички с древнеримскими названиями зимних месяцев: децембер, януариус, фебруариус. Нужно разгадать, как зовут этих братьев. Попробовать перевести их имена на русский язык. Проверяют, в правильном ли порядке стоят наши братья. Хором говорят названия зимних месяцев в правильном порядке. Выполняют задание № 2 на с. 3 (РТ). Высказывают свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называют самое главное, что понравилось на уроке. | Научиться находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. |
| 36 | Зима — время науки и сказок | 20.01 | Представляют себя учениками старинной школы. Находят самостоятельно в учебнике, когда дети приходили в школу (с.8). Рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопросы. Учатся узнавать погоду по старинным народным приметам. Рассматривают картину братьев Ткачевых «В субботний день». Пробуют применить народную примету к картине и определить температуру воздуха на улице. Выполняют задания № 1, № 2 ( с. 6, РТ). Слушают даргинскую сказку «Скупясь, не сбережешь» на с. 10 учебника, объясняют смысл сказки. Затем дети, знающие сказку «Два жадных медвежонка», разыгрывают ее с помощью кукол и нарисованного на бумаге куска сыра. Дети сравнивают сказки. | Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений. |
| 37 | Зима в неживой природе | 23.01 | Слушают обобщение, как изменилась зимой погода по сравнению с осенью: холодно, везде лежит снег, река, озеро, пруд покрыты льдом, солнце выглядывает редко, чаще небо закрыто сплошными облаками. Дети в задании № 4 на с. 8—9 рабочей тетради отмечают состояние облачности в этот день. Наблюдают за температурой воздуха. Пользуясь динамической моделью, дети вспоминают материал предыдущих и связывают угол наклона оси с температурой воздуха.  Рассматривается таблица со схемой движения Солнца по небосводу (задание №1,стр.8, РТ). Узнают, почему день 22 декабря называется днём зимнего солнцестояния, а 25 декабря – днём зимнего солнцеворота. Работают с пословицами на с. 14 учебника (текст «Странички народного календаря»). Рассказывают, какие снежинки видели, как называется обильный снегопад и какие неприятности может он принести. Изучается такое погодное явление, как оттепель. Рассматривают картину Ф. Васильева на «Страничках Умного Совенка» (с. 120 учебника). Отгадывают  загадки о зимних явлениях природы на с. 15 учебника и отвечают на вопросы рубрики «Подумаем!». | Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота  (25 декабря). |
| 38 | Звездное небо зимой | 27.01 | Повторяют материал урока «Звездное небо осенью» по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 16 учебника. Под руководством учителя проводится сопоставление расположения звезд Большой Медведицы осенью и зимой. Для наглядности используются иллюстрации учебника (часть I, с. 66 и часть II, с. 16). Сопоставляют рисунок на с. 16 учебника и рисунок в рабочей тетради и проводят на рисунке в рабочей тетради линию, соединяющую звезды Дубхе и Мерак с Полярной звездой. Слушают сообщение, что в древности именно Полярная звезда помогала ориентироваться путешественникам. Заполняют пропуски в задании № 3 на с. 10 рабочей тетради. Слушают миф об Орионе.  Затем рассматривают иллюстрации на с. 18 учебника, находят звезды, составляющие Пояс Ориона и Сириус, обводят в задании № 4 на с. 10—11 рабочей тетради фигуру Ориона и проводят линию к звезде Сириус. | Научиться находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде. |
| 39 | Зимняя прогулка  (экскурсия) | 30.01 | Отгадывают лесные загадки Зимушки – зимы. Рассматривают снежинки. Рассуждают, почему скрипит снег под ногами. Раскапывают большой сугроб, чтобы получился отвесный срез, и узнают по чередованию плотных и рыхлых слоев, как часто зимой были снегопады и оттепели. Рассматривают отпечаток лапы сороки, серой вороны, следы прыжка белки. Тихо любуются красотой зимнего леса и думают, каким должно быть настроение  человека, любующегося красотой родной природы. Определяют названия деревьев с помощью атласа-определителя. Называют признаки ели, сосны. Раскапывают лопаткой снег и определяют, что под снегом есть зеленые растения: земляника, копытень, осока, живучка ползучая, пастушья сумка. Слушают звуки зимнего леса. | Ознакомление младших школьников с сезонными изменениями в живой природе.  Наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. Главное при этом — создание атмосферы любования загадочной красотой спящего леса.  Зимние природные  явления наиболее выражены, что очень удобно для фенологических наблюдений. Наблюдения за жизнью зимующих птиц, |
| 40 | Зима в мире растений | 3.02 | Вспоминают экскурсию в зимний лес, рассказывают, как выглядит лес после снегопада. Читают стихотворения русских поэтов о красоте зимней природы. Различение лиственных деревьев по их плодам проводят в ходе выполнения задания № 1 на с. 12 (РТ). Слушают текст о можжевельнике (с. 22) Различение хвойных деревьев по их шишкам проводится при выполнении задания № 2 на с. 12 (РТ) Подводятся итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя». | Запомнить способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. |
| 41 | Зимние праздники | 6.02 | Слушают стихотворение, угадывают, о каком празднике идёт речь. Вспоминают, у каких народов Новый год наступает осенью. Узнают историю о том, с какого времени в России начали праздновать Новый год зимой. Поочередно читают тексты «Зимний Новый год» и «Старый Новый год» на с. 26—27 учебника. Узнают, кто установил празднование Нового года в России зимней порой на «Страничках Умного Совенка» (с. 122). Рассматривают портрет на с. 26 учебника и заполняют, как выглядел царь Петр Алексеевич. Слушают биографическую справку о Петре I. | Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; |
| 42 | Зимние праздники. Коляда. | 10.02 | Узнают, что Старый Новый год — это время празднования Нового года, установленного Петром I, по православному календарю, который отстает от современного гражданского календаря на 13 дней. Обращают внимание на то, что во время Петра I вся страна жила по православному календарю, а нового календаря в России еще не было. Рассматривают репродукцию картины Б.М. Кустодиева «Ёлочный торг». Предполагают, каким характером должен обладать человек, создавший такую праздничную, теплую, радостную картину.  Слушают, что рассказывает об этом Умный Совенок (с. 122—123 учебника). Выполняют задание № 3 на с. 15 рабочей тетради, чтобы мысленно нарядить старинными игрушками выбранную на елочном торге ель. Слушают рассказ о празднике Рождество Христово. Читают текста о рождественском вертепе  на «Страничках Умного Совенка» (с. 121—122). Читают рассказ Рождественский праздник в России» на с. 25 учебника, разыгрывается сценка колядования. | Понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай; уметь разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками. |
| 43 | Растения в домашней аптечке | 13.02 | Участвуют в игре «Больница». Рассказывают, чем болеют пациенты-куклы. Вспоминают, чем лечил больных зверей доктор Айболит. Рассказывают, как лечат в его семье кашель, больное горло, простуду. Говорят о том, какие лекарства предлагает природа. Из книги «Великан на поляне» слушают рассказ о разнообразии лекарственных растений и о правилах их сбора. Кто хочет, может во время чтения начать рисовать летнюю поляну, полную густых трав, душистых цветов. На с. 28—29 учебника рассматривают рисунок, узнают названия этих растений. | Уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях. |
| 44 | Зимняя жизнь птиц и зверей | 17.02 | Повторяют, какие птицы улетают зимой на юг, какие птицы остаются зимовать и как они называются. Рассматривают иллюстрацию на стр.32-33 учебника, слушают рассказ об особенностях жизни и питания птиц зимой. Закрепляется материал о зимующих птицах выполнением задания № 1 на с. 18 рабочей тетради. Повторяют, какие звери зимой впадают в спячку, а какие бодрствуют, но делают запасы. Выполняют задания № 2 на с. 18—19 (РТ). | Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. |
| 45 | Невидимые нити в зимнем лесу | 20.02 | Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 36 учебника и формулируют тему урока. Читают текст учебника на с. 36 с рассматриванием рисунков на с. 37. Для закрепления материала этой части урока выполняется задание № 1 на с. 20 (РТ). Слушают текст «Как животные друг другу помогают» на с. 38 учебника. Закрепление материала проводится по вопросам рубрики «Подумаем!» на с. 39 учебника и выполнении задание № 2 на с. 21 (РТ). | Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. |
| 46 | В феврале зима с весной встречается впервой | 24.02 | Слушают прогноз погоды в стихотворной форме, определяют, к какому зимнему месяцу подходит такой прогноз. Вспоминают место февраля среди зимних месяцев, выполняют задание № 1 на с. 22 (РТ). Слушают текст на с. 40 учебника, посвященный восточному календарю. Узнают о буддизме. Слушают, как отмечают праздник Белого месяца в Бурятии. Сравнивают между  собой настроение и некоторые особенности празднования  Нового года по общегражданскому календарю и по старинному восточному.  Слушают текст на с. 42 учебника, посвященный Масленице. Самостоятельно ищут ответ на вопрос на с. 42 учебника, выполняют задание № 2 на с. 22 (РТ). | Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;  знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на  Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края. |
| 47 | Зимний труд | 27.02 | Вспоминают, зачем кукле-многоручке столько рук? Какие осенние работы запомнили? Как люди летом и осенью готовятся к зиме? Рассуждают, какие дела необходимо сделать зимой. Узнают, что рассказывает о старинной зимней работе наш учебник и читают текст «Старинная работа зимой» (с. 44—45). Выполняют задание №1 (с.24, РТ). Рассказывают, как сохранить собранный осенью урожай. Слушают текст «Заботимся об урожае» (с. 45) и сравнивают его со своими ответами. Работают в группе: рассматривают через увеличительное стекло крупу и делают заключение о качестве зерна. Рассуждают на тему, нуждаются ли животные в нашей заботе зимой. Читают текст «Заботимся о домашних животных и родном доме»(с. 46).Обсуждают, какие работы необходимы улицам города и села. Сравнивают свои ответы с текстом учебника. Затем выполняют задание № 2 на с. 24 (РТ).  Сеют семена в заранее приготовленные горшочки с землей и помещают луковицу в банку с водой. Назначают дежурных, которые будут ухаживать за сеянцами. | Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время. |
| 48 | Будь здоров! | 3.03 | Слушают случай, который произошел с поэтом Даниилом Хармсом. Объясняют, что же увидел поэт. Определяют фотографии в учебнике (с. 48) которые подходят к этой загадке-стихотворению. Рассказывают, как укреплять здоровье зимой, при какой зимней погоде можно построить снежную крепость и слепить снеговика, как нужно одеваться в сильные морозы и при ветре, где можно кататься на коньках, лыжах и санках, играть в хоккей. Читает текст на с. 48—49 учебника, дополняя его информацией о старинных зимних забавах со «Страничек Умного Совенка» (с. 123 учебника). Читают на с. 49 учебника первый абзац о закаливании в зимнее время. Затем один из учеников пересказывает его содержание. Посещают праздники народов Севера, выполняют задание №1, № 2 (с. 26, РТ). Читают текст игры «Рукавицу гнать» на с. 50 учебника. | Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. |
| 49 | Будь здоров!  (подвижные игры на свежем воздухе) | 6.03 | Вспоминают правила проведения игры, договариваются об условиях игры. Белятся на команды и играют. | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время игры  свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.. |
| 50 | Охрана природы зимой | 10.03 | Рассуждают о том, что значит творить, надо ли любить и охранять своё творение. Играют в лесников дивного леса. По рисункам ребят отправляются в путешествие по лесу. Повторяют правила поведения в лесу. Читают текст на с. 52—53 учебника и рассказывают, какие еще правила охраны природы зимой можно предложить. Слушают рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне» (с. 91—92). После прочтения предлагают, как лучше организовать соревнования, о которых говорится в рассказе. Рассказывают, что знают о Красной книге, каких представителях Красной книги России, какие меры охраны животных для них можно предложить и выполняют задание №4, №5 (с.29,РТ). | Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных. |
| **Раздел «Весна и лето»**  ***(15 ч + 2ч экскурсии + 1 ч подвижные игры на свежем воздухе)*** | | | | |
| 51 | Весенние месяцы | 13.03 | Рассматривают репродукции картин и рисунки на с. 58—59 учебника. Предполагают, о каком времени года пойдет речь. Рассказывают, что им помогло это понять, какие признаки весны они увидели в рисунках и картинах, когда по народному календарю отмечают первую встречу весны. Устно сочиняют рассказы по картинам. Выполняют задания № 1, № 2 (с.32,РТ). Узнают, что больше всего раньше было имён у месяца марта и слушают ещё об одной особенности месяца (текст «Весенний новый год» на с. 60 учебника). Читают последний абзац на с. 60 и текст весенней заклички на с. 61 учебника. | Научиться находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. |
| 52 | Весна в неживой природе | 17.03 | Используя динамическую модель вращения Земли вокруг Солнца, дети под руководством учителя отмечают, что весной и осенью наклон оси вращения Земли по отношению к плоскости орбиты одинаков, поэтому примерно одинакова и температура воздуха, но восприятие человеком осени и весны совершенно разное. Осенью по сравнению с летом эта температура воспринимается как похолодание, преддверие суровой зимы, замирание природы,  а весной — как потепление, как возрождение природы. На  настенной таблице или слайде мультимедийной проекции  дети сравнивают положение Солнца зимой и весной и отмечают в задании № 1 на с. 34 рисунок, на котором показано положение Солнца весной.  Изучают день весеннего равноденствия. Проводят наблюдения за погодой за окном класса и записывают в таблицу задания № 4 на с. 34—35 (РТ) состояние облачности в данный день.  Читают рассказ С. Т. Аксакова на с. 64 учебника, рассматривают  репродукцию картины П. И. Петровичева «Ледоход на Волге» и сопоставляют впечатления от рассказа и картины.  Материал о половодье читают по учебнику (с. 63) с комментариями. | Понять причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой. |
| 53 | Весна — утро года | 20.03 | Рассуждают, чем похожи утро и весна, что происходит в природе утром, что происходит в природе весной, что можно сказать о жизни людей: что происходит утром? А что очень важное происходит с людьми весной? Закрепляя понимание детьми того, что весна — важнейшее время года в жизни природы и людей, выполняют задания № 1,№ 2,с.36 (РТ). Рассматривают рисунки и фотографии на с. 66—67 учебника, определяют, образ какого существа из мира животных здесь встречается в самых разных видах. Выполняют задание № 3, с. 36 (РТ). Слушают текст «Три встречи весны» на с. 66—67 учебника и наклейками отмечают в календаре дни встречи весны по народному календарю. Слушают текст «Весенний новый год в Приамурье» на с. 68. Определяют, что есть общее с традициями нанайского народа. | Уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору). |
| 54 | Звездное небо весной. | 3.04 | Повторение материала о созвездиях, изученных ранее (рубрика «Вспомним» на с. 70 учебника). Обращаются к 1-й части учебника и рассматривают иллюстрацию на с. 66, где показано расположение на небе ковша Большой Медведицы осенью. Выясняют, остались ли на прежнем месте звезды ковша Малой Медведицы (в том числе Полярная звезда). Приходят к выводу, что Полярная звезда осталась на прежнем месте, а остальные звезды ковша Малой Медведицы совершили такое же круговое движение, и не только относительно друг друга, но и относительно Большой Медведицы. Узнают о том, что Вселенная тоже движется. Изучают созвездие Кассиопея: рассматривают фрагмент карты звездного неба на с. 71 учебника, в задании № 1 на с. 38 (РТ) на рисунке № 1 соединяют звезды так, чтобы получилась фигура созвездия Кассиопея, слушают текст об этом созвездии на с. 71 учебника. Слушают сведения о созвездии Лев, используя текст «Царь зверей на звездном небе» на с. 72 учебника. На рисунке этого созвездия дети находят фигуру серпа, которая составляет голову и грудь Льва. Обращают внимание, что самая яркая звезда созвездия Лев — Регул — находится в нижней части серпа. В задании № 1 на с. 38 (РТ) на рисунке № 2 соединяют звезды так, чтобы получилась главная фигура этого созвездия. | Запомнить положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. |
| 55 | Весенняя прогулка  (экскурсия) | 7.04 | Отправляются в путешествие по весеннему лесу: Остановка 1. Полянка первоцветов. Рассматривают жёлтый ключ-цветок, ветреницу лютиковую, медуницу, хохлатку. Какие деревья можно назвать «старшими братьями» раннецветущих растений? Оказывается, мы остановились на перекрестке липовой и дубовой аллей. Знаете, почему именно здесь начинается весна цветов? Для растений в липовом лесу зима немножко «теплее». Листья липы и дуба плохо проводят тепло, а когда падают — сморщиваются.  У них заворачиваются края, и между ними остается много воздуха.  Остановка 2. Цветущие деревья. Орешник. Слушают, почему орешник называют «младшим братом» дуба.  Остановка 3. Цветущая осина.  Остановка 4. Красавица-береза.  Остановка 5. «Солнышко на пригорке». Узнают, почему у растения странное название – мать-и-мачеха. | Знакомство с раннецветущими растениями, создание радостного эмоционального восприятия детьми расцветающей природы.  Настрой детей на восприятие информации. |
| 56 | Весеннее пробуждение растений | 10.04 | Обсуждают общие вопросы: «Когда зацветают первые цветы? Сходит ли к этому времени снег в лесу (парке)? Требуется ли раннецветущим растениям много тепла? А что же им требуется для начала цветения?» Если последний из этих вопросов поставит детей в тупик, то необходимо дать учащимся задание прочитать про себя первые два абзаца текста на с. 74—75 учебника, найти ответ на вопрос и зачитать его. Заканчивается обсуждение общих вопросов ответом на вопрос: «Откуда берут питательные вещества для цветения раннецветущие растения, если снег еще не сошел и почва не оттаяла?» Слушают рассказ о ветренице и ее отличии от чистяка по материалам книги «Зеленые страницы». Осваивают технологию поиска информации: находят в атласе-определителе сведения о гусином луке. Закрепляется материал о травянистых раннецветущих растениях выполнением задания № 1 на с. 40 (РТ). Слушают текст на с. 76—77 учебника и отвечают на вопросы. | Понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. |
| 57 | Чудесные цветники весной | 14.04 | Повторяют пройденный материал и демонстрируют выполнение заданий № 2- № 7(с. 41—43,РТ). Рассматривают рисунок на с. 78—79 учебника и называют цветы, которые им известны. Учитель рассказывает легенду о каждом цветке. При определении названий неизвестных детям цветов они могут использовать атлас-определитель (с. 34—39). | Запомнить названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе; научиться любоваться весенними цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников. |
| 58 | Весна в мире насекомых | 17.04 | Повторяют материал предыдущего урока по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 81 учебника. Дети демонстрируют также рисунки или фотографии весенних цветов (задание № 3 на с. 45 рабочей тетради). 2—3 желающих ученика делают доклады о весенних цветах (задание № 4 на с. 45 рабочей тетради). Повторяют сведения о зимовке насекомых и их превращениях, которые были изучены ранее, по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 82 учебника. Слушают текст на с. 82—83 учебника, рассматривают рисунок и находят насекомых, о которых рассказывается в тексте. Слушают рассказ «Гусеница на лесной тропинке» из книги «Великан на поляне» (с. 15—16). Закрепляется материал этой части урока при выполнении задания № 1(с. 46, РТ). Изучается внешний вид наиболее распространенных гусениц: рассматривают рисунки на с. 84 учебника, сопоставляют их с рисунками на с. 144—145 атласа-определителя, выясняют, листьями каких растений питаются эти гусеницы. На примере комаров прослеживают единую экосистему природы. Слушают текст «О насекомых и немного о нас с тобой» на с. 84 учебника, выполняют задание № 4 (с. 47, РТ). | Научиться любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и  птиц. |
| 59 | Весна в мире птиц и зверей | 21.04 | Беседуют о зимующих и перелетных птицах (вопросы 1—2 рубрики «Вспомним» на с. 86 учебника). Затем под руководством учителя дети на рисунке в учебнике (с. 86—87) находят сначала зимующих птиц (дятел, синица, воробей), а потом перелетных (ласточка, жаворонок, скворец, грач). Выполняют задание № 1 (с. 48, РТ). Обращаются к рисунку на с. 86—87 учебника и читают текст о гнездовании птиц на с. 87 учебника. Выполняют задание № 1 (с. 48, РТ): нумеруют рисунки в той последовательности, в какой эти птицы возвращаются из теплых краев. Слушают текст «Какие бывают птенцы» о выводковых и гнездовых птенцах на «Страничках Умного Совенка» (с. 125 учебника). Обсуждают вопроса об отношении людей к птицам (рубрика «Обсудим» на с. 87 учебника). Изучают поведение зверей весной. Выполняют задание № 3  (с. 48—49, РТ). | Узнать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. |
| 60 | Невидимые нити в весеннем лесу | 24.04 | Участвуют в беседе по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 90 учебника. Усваивают, что растения с яркими цветами и нектаром привлекают к себе насекомых, которые, питаясь нектаром, осуществляют опыление растений. Дети под руководством учителя рассматривают схему на с. 91 учебника и делают вывод, что польза для растений и животных является двусторонней. Выполняют задание № 1 (с. 50, РТ). Изучают пищевую цепь «растения →насекомые → птицы»: под руководством учителя рассматривают схему на с. 92 учебника. Закрепляется материал второй части урока при выполнении задания № 3 на с. 51 рабочей тетради. | Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. |
| 61 | Весенний труд | 28.04 | Вспоминают, как провожали Масленицу. Считают, сколько недель проходит между Масленицей и Пасхой. Предлагают свои объяснения о том, как называют эти семь недель и что происходит в жизни людей и в природе между этими праздниками. читает текст на с. 94—95 учебника и текст о Великом посте со «Страничек Умного Совенка» (с. 125 учебника).  Вспоминают, какие народные приметы зимних и весенних дней предсказывают погоду. Отгадывают загадки о весеннем труде. Вспоминают, какие весенние работы приходилось детям наблюдать или выполнять самим. | Научиться различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит»,  «Кто спит весною, плачет зимою»; научиться проводить наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней. |
| 62 | Старинные весенние праздники | 5.05 | Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 98 учебника. Затем учитель разыгрывает весенний обряд, который исполняли накануне Пасхи, в последнее воскресенье перед праздником — Вербное воскресенье. Слушают объяснение смысла обряда, пересказывая текст со с. 98 учебника. Читают текст на с. 98—99 учебника о народных обычаях вербохлеста и вербных базаров. После этого объясняют что означало похлоп читают текст на с. 98—99 учебника о народных обычаях вербохлеста и вербных базаров. Отвечают на вопросы: «Что означало похлопывание вербными прутиками детей и животных? На какой праздник это происходило? Что составляет главное богатство семьи? Рассказывают, какой пасхальный обряд изображен на картине Н. А. Кошелева на с. 98 учебника. Слушают текст о празднике Святой Троицы. | Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; научиться  оформлять рамочки для фотографий своей и друга. |
| 63 | Будь здоров! | 5.05 | Рассказывают, много ли  вы болели этой зимой? Как вы думаете, почему так получилось? Кто запомнил правила сохранения и укрепления здоровья зимой? В следующую зиму обязательно им следуйте!  Слушают текст на с. 102 учебника, а затем отвечают, какое занятие можно назвать лучшей школой здоровья для детей? Слушают правила игры республики Марий Эл «Бой петухов».Знакомятся с правилами татарской игры «Бой по следу». Выполняют задания № 1 и № 2 на с. 56 рабочей тетради. | Выполнять правила здорового  образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой  культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. |
| 64 | Будь здоров!  (подвижные игры на свежем воздухе) | 12.05 | Устанавливают правила, играют в подвижные игры. | Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период. Уметь контролировать во время игры  свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. |
| 65 | Охрана природы весной | 15.05 | Вспоминают сказки в которых герои получают волшебную возможность слышать и понимать, о чем говорят животные и деревья. Предполагают, о чем могли бы поговорить с нами животные и растения, окажись мы в весеннем лесу, парке, сквере? Читают, о чём просят насекомые, цветы, деревья (с. 106-107). Выполняют задание № 2 на с. 59 рабочей тетради. Слушают последний абзац текста на с. 107 учебника о том, как во время половодья сотрудники заповедников оказывают помощь зайцам, лисам и другим животным, оказавшимся в беде. Рассказывают о правилах охраны природы весной по рисункам на с. 106—107 учебника. | Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор  и т. д.). |
| 66 | Лето красное | 19.05 | Рассматривают репродукции картин, слушают рассказ о художнике и пробуют определить, о ком идёт речь. Узнают, как назывались три летних месяца у древних римлян ( читают названия в задании № 1 на с. 62 (РТ). Слушают каким увидел июнь поэт Сергей Козлов, находят репродукцию картины, которая точно подходит к этому стихотворению. Отмечают наклейкой на настенном календаре день летнего солнцеворота — 25 июня. Подберите подходящие к картине старинные названия летних месяцев и выполняют задание № 2 на с. 62 рабочей тетради. | Научиться находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать  красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях  художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. |
| 67 | Летние праздники и труд | 22.05 | Слушают рассказ о якутских обычаях новогоднего праздника. Рассуждают, Почему люди в разных краях нашей страны в разное время встречали Новый год. Слушают текст «Странички народного календаря» на с. 115 учебника, посвященный августу. Вызвавшиеся ученики отмечают наклейками на настенном календаре даты, о которых идет речь в тексте. Выполняют задание № 2 на с. 66 рабочей тетради. Отгадывают загадку и ищут подходящее к ней орудие земледелия. Слушают стихотворение Людмилы Харитоновой на с. 116 учебника, заучивают его наизусть. | Научиться выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы  своего края. |
| 68 | Экскурсия в лес | 26.05 | Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту мира, зарождение в душе ребенка чувства причастности к окружающему; формирование его личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке. | Знакомство с цветущими растениями, создание радостного эмоционального восприятия детьми цветущей природы.  Настрой детей на восприятие информации.  Умение наблюдать за жизнью насекомых, птиц. Бережное отношение к окружающей природе |