**Системно – деятельностный подход**

 **как средство достижения нового качества образования.**

**Задача:**

ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования

 Основной целью обновления системы образования и целью внедрения стандартов как инструмента осуществления обновлений является достижение нового качества образовательных результатов, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

 Для обеспечения качественного обновления образования необходимо чётко определить сущность и основные составляющие современных результатов образования. Это является методологической основой, смысловым ориентиром его обновления и совершенствования.

 В настоящее время во многом меняется смысл самого понятия «образовательные результаты». Сегодня под образовательными результатами понимаются «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы делятся на мотивационные (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности), инструментальные (освоенные универсальные способы деятельности) и когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки).

 Конечным образовательным результатам, которые заключаются в развитии мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности, соответствуют непосредственные результаты: личностные, метапредметные, предметные.

 Достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса не происходит автоматически, напротив, требуется серьезная и трудоемкая работа учителя по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего общей идеологии стандарта. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход. Приоритетом школьного образования в условиях реализации ФГОС становится собственная деятельность ученика и овладение школьниками универсальными способами деятельности (универсальными учебными действиями).

 Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они приобретают деятельностные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Между обучением и развитием человека всегда стоит его деятельность.

В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров

 «Развитие личности осуществляется в процессе её деятельности, а именно: деятельность имеет одним из продуктов, результатов развитие самого субъекта».

 Системно - деятельностный подход обусловливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе: - от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений и навыков к определению цели как формирование умения учиться, как компетентности, обеспечивающей овладение новыми компетенциями; - от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач; - от стихийности учебной деятельности ученика к её целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий; - от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

 Системно-деятельностный подход предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* Системно – деятельностный подход как средство достижения нового качества образования российского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

 Механизмом реализации системно-деятельностного подхода являются технология деятельностного метода, разработанная в ЦСДП «Школа 2000…», а также интеграция следующих базовых педагогических технологий:

• технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения;

• технологий, основанных на создании учебных ситуаций;

• технологий, основанных на реализации проектной деятельности;

• информационных и коммуникационных технологий обучения.