**Тема: «Знакомство с возвратной формой глагола.**

 **Правописание глаголов с –тся и –ться.»**

***Цели урока:* -** познакомить детей с возвратной формой глагола, с правописанием –тся и –ться;

- повторить изученное о глаголе;

- развивать орфографическую зоркость и речь учащихся;

- развивать логическое мышление (анализ, синтез, обобщение).

***Задачи:***
*Образовательные:*- совершенствовать умение определять глагол как часть речи;
- актуализировать знания учащихся о глаголе как часть речи (грамматические признаки глагола: число, род, время);
*Развивающие:*
- развивать орфографическую зоркость, мыслительную деятельность; навыки сотрудничества;
- продолжать направлять на постановку собственных целей, рефлексию, на диалогическую речь во время урока.
*Воспитательные:*
- создать условия для формирования коммуникативной компетентности: умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; работать сообща;
- социальной компетентности: взаимное сотрудничество;
- воспитывать духовно-нравственные качества;

1. ***Организационный момент.***

**-Как ваше настроение?Я рада, что у нас отличное настроение! Надеюсь, что урок пройдёт интересно и увлекательно.**

***2 Языковая разминка. Запись* *под диктовку. Формулирование заданий детьми.***

Здес... по д..р..гам разны.. истории скитают..ся и бег..ют ф..нтазии на тон..н..ких н..гах.

* Работа с орфограммами

- С каким словом возникли трудности? (вывешиваю на боковую доску слово ***скитают..ся -?)*** *( не знаем такую орфограмму)*

* Разбор по членам предложения
* Определение частей речи
* Характеристика предложения(пов, нев, сложн, союз )
* Морфологический разбор

Бегают (что делают?) неопр. форма –бегать, глаг, 1 спряж, в наст. вр., в 3 лице, во мн. ч., сказуемое.

**3 *Повторение пройденного о глаголе.***

- **Давайте вспомним, с какой частью речи мы работали на предыдущих уроках? (глаголом)**

 **- Что вы знаете о глаголе? (***письменный опрос***)**

* Глагол обозначает….предмета
* Имена существительные склоняются, а глаголы….
* Спряжение – это изменение глагола по лицам и ….
* Определить спряжение легко, если окончание…
* Если окончание безударное я поставлю глагол в ….
* Если перед –ть будет суффикс –и – это глагол…. спряжения
* Остальные глаголы будут ….спряжения.(кроме исключений)
* На какие вопросы отвечает глагол в неопред. форме?

Устная проверка ответов.( действие, спрягаются, числам, ударное, неопределённую форму, 2 спр., 1 спр., что делать?, что сделать?)

**( 1 слайд)**

**Оценивание соседа, ставим + и оценку своему соседу.**

**4 *Наблюдение и постановка проблемы.***

**- Послушайте знакомые вам строчки:**

**( 2 слайд)**

Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани... (на экране)

- **Кто автор произведения? Как называется?** (*Мойдодыр, Корней Чуковский*)

**- Чему учит произведение?** (*быть аккуратными, следить за собой)*

- **Назовите глаголы, есть ли лишний? Почему? Что общего у всех остальных?** *(-ся-)*

**-Какие вопросы у вас возникают?** (*Что такое –ся- и т.д.)*

**- Чем мы будем на уроке заниматься? (**- У*знаем что такое –ся?)*

*Физ. Минутка*

*Помните мы с вам составляли рассказ « Комар», где герой был Женька? Сегодня поиграем в игру « Ремонт». Нам надо помочь сделать дядюшке Глаголу ремонт. Если я называю глагол вы хлопаете в ладоши, если существительное не хлопаете.*

*Дядюшка Глагол при ремонте* ***вытирал, подметал, зашивал, поливал,*** *самосвал,* ***носил, лепил, заплатил, угодил, повредил,*** *крокодил,* ***выпил,*** *вымпел****, зажёг, обжёг,*** *флажок, дружок.*

*Женька очень* ***помог*** *Глаголу. Он* ***зашёл, подмёл, навёл****, осёл, колол,* ***привёл****, укол, мукомол, богомол,* ***протёр, затёр****, шофёр,* ***подпёр, подтёр****, шатёр, бобёр, ковёр, костёр,* ***припёр, утёр и оттёр****.*

*Знаете, что оттёр? Шляпу Глагола от извёстки!*

**5 Поиск решения проблемы.**

**Работа в группах**.(по карточкам)

1. Образуй глаголы с помощью –ся-

- Что вы делали? ( образовывали новые слова)

- Какой вывод сделаете? ( -ся- это суффикс)

- Чем он интересен? (стоит на конце слова)

**( 3 слайд)**

 **Продолжим исследование.**

1. Сравни глаголы и выскажите свои предположения.

В какой форме ь знак пишется, а в какой не пишется? (только в неопред. форме)

1. Какую ошибку можно допустить при написании глаголов с суффиксом –ся

**Подведём итог нашей групповой работы: -ся –это суффикс. Только в неопределённой форме у глаголов пишется ь знак.**

**Сравним свои выводы с материалом учебника.**

**6. *Работа по учебнику.***

**1) Знакомство с правилом.**

**( 4 слайд)**

Послушайте маленькую историю про этот интересный и необычный суффикс:

Жил был суффикс СЯ. Целыми днями он только и делал, что умывалСЯ, причесывалСЯ, УлыбалСЯ себе в зеркало да хвалилСЯ перед другими. Однажды он так загордился, что посчитал себя в слове самым гланым и…встал перед приставкой. Вот что из этого получилось: Сяумывал, СЯпричесывал, Сяулыбал, Сяхвастал. Это очень не понравилось корню, и он переместил суффикс СЯ в самый конец слова. За окончание. Стоит теперь суффикс СЯ в слове самым последним, и только в мечтах может вернуться и встать впереди корня. Поэтому его и прозвали ВОЗВРАТНЫМ суффиксом. Вот такая история.

Хочется еще сказать, что раньше, до того, как стать суффиксом, - ся был самостоятельным словом- местоимением и писался отдельно. Обозначал «Себя», «Сам».

**2) Закрепление пройденного. Упр. 275**

**7. *Итог урока.***

 **- Какая была проблема?**

**- Мы нашли ответы на наши вопросы?**

**- Что нового узнали?**

**- Давайте вернёмся к заданию языковой разминки. Напишем ли мы ь знак в слове *скитаются?***

Выступление координаторов групп. Оценивание работы группы.

**8. Дом. зад. упр.276**

1. **Образуй глаголы с помощью *-ся.***

Умыть-

Решать-

Питать-

Учить-

Возвращать-

**Вывод: *-ся* –это……………**

**Чем он интересен?**

1. Умываться - умывается

 Учиться - учится

 Питаться - питается

 Драться - дерётся

**Мягкий знак пишется………**

СКИТАЕТ..СЯ

?