**Использование учебного оборудования на уроках в начальной школе.**

**Слайд 1**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода. Метод обучения, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно- познавательной деятельности.

**Слайд 2**

Для полноценного осуществления всех видов деятельности в условиях ФГОС акцент смещается на формирование у учеников личностных качеств созидателя и творца. Для этого в начальной школе было создано образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально – техническим оборудованием:

**Слайд 3**

средства ИКТ;

цифровые образовательные ресурсы;

учебно-практическое и лабораторное оборудование.

Сегодня мы хотели бы рассказать о том, как в начальной школе используется учебно – практическое и лабораторное оборудование. Каждое из оборудований закреплено за определённым учителем. Ведётся журнал, в котором фиксируется использование оборудования учителями на уроках.

**Слайд 4**

Сформировать у каждого ребёнка умение учиться – учить себя помогает работа с макбуками, которая проводится как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности. Дети учатся клавиатурному письму, выполнять простейшее редактирование текста, использовать звуковые файлы, цифровые изображения, а также работать в различных программах. Одной из таких программ является «ПервоЛого».

**Слайд 5**

«ПервоЛого» представляет по сути компьютерный альбом, в котором, в отличие от бумажного, ребёнок может не только рисовать, писать и решать задачи, но и создавать мультфильмы и другие проекты на любые как школьные, так и личные – темы.

 **Слайд 6**

 ПервоЛого позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также объединить на одном уроке различные школьные дисциплины: рисование, музыку, математику, окружающий мир.

Так, например, нашими детьми были созданы проекты: «Моя Азбука», «Моя школа», «Скороговорки» (видеофильм, который дети сняли сами), «Считалки», «Загадки» и др.

**Слайд 7**

Программа «Живое слово» - «Кликер 5» является удобным мультимедийным редактором. Она адресована широкому кругу пользователей- и младшим детям и старшим школьникам. Она предназначена для образовательной деятельности – в ней легко создаются интерактивные задания, выполняются самостоятельные работы. Эту программу можно использовать на уроках и дома.

**Слайд 8**

На уроках и внеклассных мероприятиях мы используем цифровое оборудование (фотоаппарат, видеокамеру, цифровой микроскоп).

Цифровой микроскоп – устройство, которое обладает большими возможностями: с его помощью в реальном времени на экране компьютера можно наблюдать многократно увеличенное изображение микрообъектов, а также создавать снимки и видеозаписи протекающих в микроскопе процессов.

 **Слайд 9**

Уже во втором классе учащиеся осваивают приёмы работы с цифровыми микроскопами, проводят простейшие опыты.

На экскурсиях дети фотографируют, ведут видеосъёмку, а затем создают свои видеофильмы с помощью учителя.

**Слайд 10**

Одним из элементов учебного оборудования, который мы используем в начальной школе, являются мини-станки.

**Слайд 11**

Это не только увлекательная игра, но и развитие мелкой моторики и творческого мышления. Освоение нового вида деятельности помогает учащимся получить первоначальное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека; о мире профессии и важности правильного выбора профессии; приобретают навыки самообслуживания, усваивают правила техники безопасности.

**Слайд 12**

Уроки- исследования, лабораторные работы в начальной школе проводятся с помощью комплектов лабораторного оборудования., которое помогает формировать у учащихся умения добывать знания; метапредметные действия; осознание своего незнания; умение найти допущенную ошибку и исправить её; сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи, что способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Слайд 13**

*Лаборатория «Наблюдение за погодой».*

Систематизируются знания учащихся о погоде. Учащиеся умеют описывать погодные условия ( температуру, облачность, осадки, силу ветра. Учатся определять направление ветра с помощью флюгера).

**Слайд 14**

*Лаборатория «Плавание и погружение».*

Учащиеся узнают о свойствах тел, связанных с плавучестью, о силе выталкивания, о поверхностном натяжении.

**Слайд 15**

*Лаборатория «Природа звука»*

Учащиеся получают представление о том, как возникает и распространяется звук, как функционирует наш орган слуха.

**Слайд 16**

*Счётный материал «Счётные бусы»*

Позволяет изучить состав числа, отработать навыки устного счёта, сформировать понятие о десятичной системе счисления.

**Слайд 17**

*Магнитные плакаты.*

*Использование магнитных плакатов помогает детально и углублённо проработать темы по разным предметам, привлечь внимание детей к процессу обучения, повысить мотивацию.*

**Слайд 18**

*Игровые технологии*

Игровые технологии формируют коммуникативные компетенции: умение слышать, слушать и понимать товарища, планировать и согласованно выполнять совместную работу. Развивают творческие способности.

**Слайд 19**

Такая работа захватывает и вдохновляет ребят, повышает творческий интерес. Учит работать самостоятельно, находить самому ответы на интересующие его вопросы и преодолевать трудности. Активно формирует универсальные учебные действия, обеспечивает интегративный характер образования.