Тимашевский район, станица Медвёдовская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза Г.К.Кулика муниципального образования Тимашевский район

**УТВЕРЖДЕНО**

решение педсовета протокол **№1**

от **29 августа 2013 года**

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Олейников А.Н.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «***Русский язык.»***

Ступень обучения (класс) *начальное общее образование, домашнее обучение*

***3 класс***

Количество часов ***–68 часов***

Уровень ***базовый***

Составитель: ***Панченко Светлана Евгеньевна***

**Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.). и материалам авторских программ «Обучение грамоте» (автор Л.Е.Журова), «Русский язык» (автор С.В.Иванов,). (Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» М.: Вентана-Граф, 2011 г.)**

***1.Пояснительная записка***

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.). и материалам авторских программ «Обучение грамоте» (автор Л.Е.Журова), «Русский язык» (автор С.В.Иванов,). (Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» М.: Вентана-Граф, 2010 г.)

Роль предмета «***Русский язык***» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы школы заключается в формировании личностных, предметных и метапредметных результатов.

Система уроков сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, самодеятельности обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, частичному отбору с элементами анализа и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**2. Общая характеристика учебного курса «Русский язык»**

**Программа «Русский язык»** реализует основные положения концепции лингвистического образования младшего школьника.

Целями обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема),слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки, безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащегося строится с учетом того, что речь- это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи - это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма, уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.Цель языковой эрудиции школьника, его интерес к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяются, так как её реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определённого учебного действия.

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т.п.

Такое структурирование программы позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.
* Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**3. Место учебного курса в учебном плане**

В форме домашнего обучения на изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (2 час в неделю, 34 учебные недели)

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| **II.** | **Систематический курс** | **170** | **68** |
| 6. | Фонетика и орфоэпия | 3 | 2 |
| 7. | Состав слова | 4 | 4 |
| 10. | Морфология | 37 | 16 |
| 11. | Синтаксис | 18 | 7 |
| 12. | Правописание | 53+25 | 24 |
| 13. | Развитие речи | 30 | 15 |

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

* Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.
* Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.
* В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоциональное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
* Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык»**

Личностные результаты

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

*определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

*Познавательные УУД:*

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

*Коммуникативные УУД:*

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *понимать* текст;

- *вести* диалог;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

Выпускник на ступени начального общего образования:

·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

·получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Основное содержание курса «Русский язык»**

***Систематический курс***

***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62ч)***

**Фонетика.** Повторение изученного в 1 – 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (2ч)

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4ч).

**Синтаксис (7ч)**

Предложение, Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

**Морфология (16ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторении пройденного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: *образование предложно-падежной* *формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Смыслообразование имен существительных*.

Имя прилагательное: общее значение (повторение пройденного во 2 классе).Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений*.

**«Правописание» (*формирование навыков грамотного письма) (24)***

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных –****ок-,- ец-, -иц-, -инк-, -енк****-, сочетаний –****ичк-, -ечк-.***

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов ***а, но***)

***«Развитие речи» (15ч)***

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе; озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (описание , повествование, рассуждения) и создание собственного текста заданного типа.

Знакомство с сочинениями и изложениями как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных,слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**7.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Кол. часов 3кл.** | **Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)** |
| **Фонетика.**  Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.  Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения. | Звуки речи. Звуковой анализ слова. Изолированный звук  Обозначение мягких согласных буквами «ё», «я». «Ь» знак-показатель мягкости. Буквы «е,ю» не обозначающие мягкость согласного.  Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.  Парные звонкие и глухие согласные. Перенос слов.  Ударение. Безударные гласные. | **2ч** | Осознаватьвнутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.  Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы  Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.  Устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков.  Различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.  Характеризовать заданный звук: называть его признаки.  Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т. д.).  Различать ударные и безударные гласные звуки  Различать звонкие и глухие согласные звуки.  Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  Делить слова на слоги.  Доказывать (объяснять) количество слогов в слове.  Приводить примеры слов с заданным количеством слогов  Анализировать слово: определять место ударения в слове.  Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Объяснять причину допущенной ошибки |
| **Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного обращения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера ( по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе; озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (описание , повествование, рассуждения) и создание собственного текста заданного типа.  Знакомство с сочинениями и изложениями как видами письменной работы.  Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | **15ч** | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связ- ность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. *Использовать* эти пара- метры при создании собственных текстов. *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  *Оформлять* пунктуационно предложения с одно- родными членами и союзами ***и, а, но.*** (П) *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** (П) *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. |
| Состав слова | Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. | **4ч** | *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учеб- ном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками |
| Правописание | Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.  Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных –****ок-,- ец-, -иц-, -инк-, -енк****-, сочетаний –****ичк-, -ечк-.***  Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов ***а, но***) | **24ч** | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)  *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)  *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи. *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж |
| Синтаксис | Предложение, Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  Однородные члены предложения. | **7ч** | *Называть* признаки предложения.  *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение.  *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам.  *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме.  *Ставить* знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.  *Читать* предложения с разной интонацией  *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопроситель- ные, побудительные; восклицательные и невос- клицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического ударения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение.  *Находить* в предложении грамматическую осно- ву, *обозначать* её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  Совместно *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл.  *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами. |
| Морфология | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  Имя существительное: общее значение (повторении пройденного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: *образование предложно-падежной* *формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Смыслообразование имен существительных*.  Имя прилагательное: общее значение (повторение пройденного во 2 классе).Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*  Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений*. | **16ч** | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существительного.  *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П) *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).  *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактиро- вания).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений |

**8. Описание материально-технического обеспечения** **образовательного процесса**:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Печатные пособия  Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2010.  С.В. Иванов, А.О. Евдокимова «Русский язык» 3 кл  С.В. Иванов. Рабочие тетради «Русский язык» №1, №2  С.В. Иванов. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2  Л.Е. Журова «Беседы с учителем». Методика обучения.  Л.Е. Журова «Грамота». Пособие для учителя.  С.В. Иванов, М.И. Кузнецова «Комментарии к урокам» 3 класс | 1  1  1  1  1 |
| Цифровые, электронные образовательные ресурсы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  начальных классов МБОУ СОШ № 13  от 29.08.2013 г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_Тритенко А.Л. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МОУ СОШ № 13 по учебно-методической работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нужнова С.Б. 29.08.2013г. |