|  |
| --- |
|  |
| Русский язык**Тема:** Что такое корень слова.**Цели:**  научиться находить корень в слове;  формулировать собственную позицию и умение отстаивать своё мнение; подбирать и образовывать однокоренные слова; обогащение словарного запаса детей посредством изучения нового материала;прививать бережное отношение к родному языку.**Ход урока:** 1. Орг. момент. Сообщение темы урока.Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку «пять».2.Актуализация знаний: Ответ на проблемный вопрос – родня ли гусеница гусёнку?Докажите своё мнение, опираясь на лексическое значение слова.3. Самоопределение к деятельности. Мин. чистописания. На доске: Вб, бв;Дайте характеристику звуков б, в.Проворонила ворона воронёнка.Какие орфограммы знаете?Назовите однокоренные слова.  4. Работа по теме урока. Сообщение цели урока.Сказка. Жил-был много тысяч лет назад корень ЛЕТ. Нашли его люди и думают: «Что с ним делать?» А корень им и говорит: - Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево. Посадили люди корень ЛЕТ, и стал он расти. Сначала один росток пустил, потом – второй, третий… Много ростков появилось от корня ЛЕТ. Все они на корень похожи, но и своё в в каждом есть. Вот какое дерево выросло. Посмотрели люди, сравнили все слова и увидели, что у всех у них одна общая часть – ЛЕТ. И решили тогда люди общую часть родственных слов назвать корнем. И правильно решили: от неё, как от корня дерева образуются новые, родственные слова. - Что же такое корень? Корень – это общая часть родственных слов. а) групповая работа:- Сегодня мы собираем семью слов с корнем – лёт-(групповая работа, полученные слова записать в тетрадь), б) поэтическая страничка:-Прочитайте стихотворение, выпишите однокоренные слова (индивидуальная работа);в) работа по учебнику – вывод о корне слова с.74.5. Физкультминутка.  Вывод: В корне заключён смысл слова. Это главная часть слова. От неё «растут» другие слова. 6. Закрепление. Работа в парахРасскажите, как нужно работать в паре, вспомним правила работы в паре. - Какой корень посадили здесь? (рыба, трава, корм, поле, сила)Запишите, работая в паре, семью родственных слов с одним корнем из этих слов.Проверка – назовите лишнее слово. А) Сделайте выводы: • Что такое корень? • Какова роль корня в слове? • Как выделить в слове корень? Б) Развитие речи: Игра «Составь предложение с однокоренными словами». 7. Рефлексия.- Молодцы ребята, а теперь представьте что вы отправляетесь в путешествие, а чтобы начать маршрут вам нужно придумать однокоренные слова к словам ( грибник, космонавт, тракторист, сосняк, субботник). - Какие выводы об окружающем мире можно сделать, если подумаете над лексическим значением этих слов.8. Итог урока. Сегодня мы с вами познакомились с новой темой «Корень слова» и учились подбирать однокоренные слова. Теперь я знаю что: Корень это – В корне заключено – 10. Задание на дом:с.74 правило, №132.  |