|  |
| --- |
|  |
| Русский язык **Тема:** Что такое корень слова. **Цели:**   научиться находить корень в слове;  формулировать собственную позицию и умение отстаивать своё мнение;  подбирать и образовывать однокоренные слова;  обогащение словарного запаса детей посредством изучения нового материала;  прививать бережное отношение к родному языку.  **Ход урока:**  1. Орг. момент.  Сообщение темы урока. Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок,  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь оценку «пять».  2.Актуализация знаний:  Ответ на проблемный вопрос – родня ли гусеница гусёнку?  Докажите своё мнение, опираясь на лексическое значение слова.  3. Самоопределение к деятельности. Мин. чистописания.  На доске:  Вб, бв;  Дайте характеристику звуков б, в.  Проворонила ворона воронёнка.  Какие орфограммы знаете?  Назовите однокоренные слова.  4. Работа по теме урока.  Сообщение цели урока.  Сказка.  Жил-был много тысяч лет назад корень ЛЕТ. Нашли его люди и думают: «Что с ним делать?»  А корень им и говорит:  - Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево.  Посадили люди корень ЛЕТ, и стал он расти. Сначала один росток пустил, потом – второй, третий… Много ростков появилось от корня ЛЕТ. Все они на корень похожи, но и своё в в каждом есть.  Вот какое дерево выросло.  Посмотрели люди, сравнили все слова и увидели, что у всех у них одна общая часть – ЛЕТ. И решили тогда люди общую часть родственных слов назвать корнем. И правильно решили: от неё, как от корня дерева образуются новые, родственные слова.  - Что же такое корень?  Корень – это общая часть родственных слов.   а) групповая работа: - Сегодня мы собираем семью слов с корнем – лёт-(групповая работа, полученные слова записать в тетрадь),  б) поэтическая страничка:  -Прочитайте стихотворение, выпишите однокоренные слова (индивидуальная работа);  в) работа по учебнику – вывод о корне слова с.74.   5. Физкультминутка.     Вывод: В корне заключён смысл слова. Это главная часть слова. От неё «растут» другие слова.  6. Закрепление. Работа в парах  Расскажите, как нужно работать в паре, вспомним правила работы в паре.   - Какой корень посадили здесь? (рыба, трава, корм, поле, сила) Запишите, работая в паре, семью родственных слов с одним корнем из этих слов. Проверка – назовите лишнее слово.  А) Сделайте выводы:  • Что такое корень?  • Какова роль корня в слове?  • Как выделить в слове корень?  Б) Развитие речи:  Игра «Составь предложение с однокоренными словами».    7. Рефлексия. - Молодцы ребята, а теперь представьте что вы отправляетесь в путешествие, а чтобы начать маршрут вам нужно придумать однокоренные слова к словам ( грибник, космонавт, тракторист, сосняк, субботник).  - Какие выводы об окружающем мире можно сделать, если подумаете над лексическим значением этих слов.  8. Итог урока.  Сегодня мы с вами познакомились с новой темой «Корень слова» и учились подбирать однокоренные слова.  Теперь я знаю что:  Корень это –  В корне заключено –   10. Задание на дом:с.74 правило, №132. |