«МБОУ СОШ № 3 Г.Усмань»

***Урок окружающего мира на тему:***

***«Хлеб- всему голова. Труд в сельской местности.»***

Подготовила

 учитель начальных классов

*Ломакина Людмила Михайловна*

Цели: раскрыть значение хлеба, важность труда земледельца; расширить знания о процессе создания хлеба и его пользе; воспитывать чувство бережного отношения к хлебу.

Оборудование: учебник, проектор, компьютер.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

 **(Слайд №1)**

-Ну-ка проверь, дружок,

 Ты готов начать урок?

 Все ли правильно сидят?

 Все ль внимательно глядят?

 Всё ль на месте?

 Всё ль в порядке?

 Ручка, книжка и тетрадки?

 Соберись и улыбкой поделись!

1. **Актуализация темы**

- Ребят, я вам сейчас расскажу одну притчу, а вы потом ответите на вопрос «Какая главная мысль притчи?» **(Слайд №2-3)**

Однажды добрый молодец нашел золотой самородок. Обрадовался. Поднял его и понес к ювелиру, спросил:

- Сколько стоит мой самородок?

-1000 руб. – ответил ювелир. Не поверил молодец, пошел к другому торговцу. Тот оценил его самородок в 5 тысяч рублей. Третий же ювелир сказал:

-Стоит твоя находка 10 тысяч рублей.

Совсем растерялся юноша и решил пойти к мудрецу за советом.

-Я знаю, что ничего нет дороже золота на земле, - сказал он седобородому старцу, - но не могу я установить истинную цену самородку.

Взял в руки золото мудрец: “Твоя находка, добрый молодец, стоит целого состояния. Но не гордись этим, потому, что ты ошибаешься, что золото дороже всего на свете. Попробуй неделю не поесть – отдашь самородок за кусок хлеба. Вот и разумей теперь, что самое ценное в нашей жизни”.

- Ребят, так какая же главная мысль этой притчи?

(“Попробуй неделю не поесть – отдашь самородок за кусок хлеба”, т. е. хлеб дороже золота).

-Так о чем сегодня на уроке мы будем говорить?

- Кто определит тему нашего урока? **(Слайд №4)**

**III. Постановка темы и цели урока**

-Сегодня мы с вами поговорим о хлебе. Разберем пословицы и поговорим о орудиях труда

Вот он, хлебушко душистый

 С хрупкой корочкой витой.

 Вот он, тёплый, золотистый,

 Словно солнцем налитой.

 И в каждый дом, на каждый стол

 Он пожаловал, пришёл.

 В нём здоровье, наша сила,

 В нём чудесное тепло.

 Сколько рук его растило,

 Сохраняло, берегло!

1. **Знакомство с новым материалом**

**(Слайд №5)**

Рассказ по учебнику **стр 138**

Задания по учебнику на **стр 139**:

1. Объяснит смысл пословиц **(Слайд №6)**

2. какие хлебные злаки выращивают на полях России?

(Хлебные злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес)

**(Слайды №7-10)**

-Ребята, а как хлеб попадает нам на стол? Какой путь он проходит?

(Прежде чем хлеб попадает нам домой или в магазин, он проходит долгий путь, состоящий из нескольких этапов.

**Слайд №11**

1)сажают зерно, ухаживают, поливают.

2)собирают зерно и хранят на элеваторе. Элеватор- специальное помещение для хранения зерна. На элеваторе зерно очищают и проветривают.

 **Слайд №12**

3)с элеватора зерно попадает на мельницу, здесь его очищают, обрабатывают и превращают в муку.

**Слайд №13**

4)мука поступает на хлебзавод. Здесь специальные машины замешивают тесто. В большие сосуды сыпется мука, вода, молоко, дрожжи, сахар и соль.

**Слайд №14**

5)отправляют тестов печь.

**Слайд №15**

Рассказ по учебнику **стр 139-140**

Вопросы на **стр 140**

1. Кто больше назовет хлебных изделий?
2. Прочитайте историю, что забыла положить в тесто хозяйка?

(Ответы детей)

**Физминутка**

Вопрос на **стр. 141** про технику.

Поговорить про технику, использую картинки на **стр.138**

Современные машины на слайде

**Слайд №18-20**

- А теперь мы с вами поговорим о трапезе.

-Ребята, что аткое трапеза?

(Трапеза- это прием пищи)

Рассказ по учебнику **стр.141-142.**

-Как нужно относиться к хлебу?

(Каждый, даже самый маленький ребенок, должен беречь хлеб. Если семья из 4 человек каждый день будет выбрасывать только 100гр. Хлеба, то по всей стране опустеют 100 элеваторов, остановятся 57 мельниц, 130 хлебозаводов, выпекающих 50 тонн хлеба в сутки. Не будь в числе таких людей. Останови и тех, кто выбрасывает хлеб. Но можно продлить свежесть хлеба. Для этого его надо хранить в полиэтиленовом мешочке или в специальной хлебнице. Если хлеб все-таки зачерствел, из него можно приготовить разные вкусные блюда.

– Если хлеб остался, что с ним можно сделать?

**Разгадайте кроссворд:**

1)Человек, который выращивает и убирает хлеб. (Хлебороб)

2)На соломинке дом

 Сто ребяток в нем.(Колос)

3)Человек, который печет хлеб.(Пекарь)

4)Белый, сдобный хлеб.(Булка)

5)Белый, сдобный хлеб? (Кулич)

-Какое ключевое слово получилось?

(Хлеб)

-Соберите пословицу и объясните ее смысл.

Пословица “Пот на спине - так и хлеб на столе” разрезана на слова.

-Какие еще пословицы вы знаете о хлебе?

V. Подведение итогов урока

**Слайд №21**

-О чем мы сегодня говорили?

-Какие зерновые культуры вы знаете?

-Какие бы вы предложили правила бережного отношения к хлебу?

Д/З: стр. 138-142

**Слайд №22**