**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Какие бывают животные?** |
| **Цель темы** | **Образовательные:**Дать представление о животных, показать их разнообразие; формировать понятия птицы, звери, рыбы, насекомые ; обрабатывать умение безошибочно распределять животных ; обучение выделению единственных признаков животных; учить детей анализировать, делать вывод, **Развивающие:**развивать познавательную активность; развивать память, внимания, речь; повышение учебной мотивации учащихся путем использования на уроке интерактивный школьной доски. **Воспитательные:**воспитывать любовь и бережное отношение к животным |
| **Планируемый результат** | **Регулятивные УУД:** целеполагание.**Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. |
| **Основные понятия**  | Птицы, звери, насекомые, рыбы. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Компьютер, проектор, итеративная доска, презентация У учителя - рисунки животныхУ учеников - карточки с заданиями; |
| **Организация** **пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах |
| **Технология проведения****Этапы, цель** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика**  | **Оборудование** | **Время** |
| **1. Организационный** **момент.** Цель – мотивация учения **2. Проверка домашней** **работы.** Цель: закрепить знания и умения | Здравствуйте! Садитесь!Начинаем наш урок.Читает загадку«Рос шар бел, Ветер дунул – улетел» (одуванчик)К какой группе растений можно отнести одуванчик? (травы) | Отгадывают загадку |  | 12 |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**Цель: определение затруднения | Даёт задание распределить животных по группам | Распределяют животных по группам, опираясь на графическую модель. | Карточки для индивидуальной работы, картинки с животными | 8 |
| **3. Определение темы и целей урока** | -Определите тему и цели нашего урока | Определяют тему и цели урока | Слайд №2, №3 | 2 |
| **4. Первичное закрепление** | -Найдите новые слова и запишите их в словарьДаёт задания группам. | Работают со словарёмРаботают по тексту учебника. Работа в группах | Словари для записи новых словУчебник | 35 |
| **5. Физкультминутка**Цель: снять утомляемость | -Прискакал к нам зайчик в класс.Это раз!Огляделся он сперва.Это два!Прилетели снегири.Это три!Стали дружно приседать .Раз, два, три, четыре, пять! | Прыгают, поворачиваются. Приседают. |  | 2 |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цель: проверить свои знания и проконтролировать их правильность | -Заполните карточки с характеристикой животных. | Заполняют карточки. Проверка осуществляется с использованием эталона на слайде презентации. | Слайды № 8-№22карточки | 8 |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.**Цель: осознавать практическую направленность полученных знаний, уметь их применять | Где нам могут пригодиться эти знания?(При участии в олимпиадах, при решении кроссвордов, при наблюдении за животными)Б) Ребусы.В) Игра «Угадай по голосу»Г) Отгадай загадки:В море видим мы фонтан.Кто его устроил там?Почему фонтан плывет?Что за чудо-пароход? (Кит.)Дремлют на подушкеМаленькие ушки,Мягонькие лапки,Коготки-царапки. (Котенок.) Эти резвые подружки,Попрыгуньи и крикушки.Песни громко распеваютИ комариков глотают. (Лягушки.)Над цветами кто летает,Сок цветочный собирает,В домик свой его несет,Из него готовит мед? (Пчела.)В воде озорницаИграет, резвится,Блестит чешуей:Поплыли со мной! (Рыбка.)Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Ёжик) | Отвечают на вопросы, разгадывают ребусы, загадки, определяют животное по голосу | Слайды №23-№26  | 8 |
| **8. Домашнее задание**Цели: закрепить полученные знания | - страницы 66 -69, рабочая тетрадь | Записывают в дневник. Задают уточняющие вопросы. | Учебник, тетрадь | 1 |
| **9. Рефлексия учебной деятельности.** | А) что нового узнали?Б) чему научились?В) а ещё чему научились?Г) у кого были сложности? какие?Д) оцените свою работу на уроке?Животные наши друзья, наши меньшие братья. О них нужно заботится. | Работа с сигналами. | Сигнальные карточки. | 5 |