**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Какие бывают животные?** | | | |
| **Цель темы** | **Образовательные:**  Дать представление о животных, показать их разнообразие; формировать понятия птицы, звери, рыбы,  насекомые ; обрабатывать умение безошибочно распределять животных ; обучение выделению единственных  признаков животных; учить детей анализировать, делать вывод,  **Развивающие:**  развивать познавательную активность; развивать память, внимания, речь; повышение учебной мотивации  учащихся путем использования на уроке интерактивный школьной доски.  **Воспитательные:**  воспитывать любовь и бережное отношение к животным | | | |
| **Планируемый результат** | **Регулятивные УУД:** целеполагание.  **Познавательные УУД:** общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой  информации.  **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение оформлять  свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. | | | |
| **Основные понятия** | Птицы, звери, насекомые, рыбы. | | | |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Компьютер, проектор, итеративная доска, презентация  У учителя - рисунки животных  У учеников - карточки с заданиями; | | | |
| **Организация**  **пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах | | | |
| **Технология проведения**  **Этапы, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Оборудование** | **Время** |
| **1. Организационный**  **момент.**  Цель – мотивация учения  **2. Проверка домашней**  **работы.**  Цель: закрепить знания и  умения | Здравствуйте! Садитесь!  Начинаем наш урок.  Читает загадку  «Рос шар бел,  Ветер дунул – улетел» (одуванчик)  К какой группе растений можно отнести одуванчик? (травы) | Отгадывают загадку |  | 1  2 |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  Цель: определение затруднения | Даёт задание распределить животных по группам | Распределяют животных по группам, опираясь на графическую модель. | Карточки для индивидуальной работы, картинки с животными | 8 |
| **3. Определение темы и целей урока** | -Определите тему и цели нашего урока | Определяют тему и цели урока | Слайд №2, №3 | 2 |
| **4. Первичное закрепление** | -Найдите новые слова и запишите их в словарь  Даёт задания группам. | Работают со словарём  Работают по тексту учебника. Работа в группах | Словари для записи новых слов  Учебник | 3  5 |
| **5. Физкультминутка**  Цель: снять утомляемость | -Прискакал к нам зайчик в класс.  Это раз!  Огляделся он сперва.  Это два!  Прилетели снегири.  Это три!  Стали дружно приседать .  Раз, два, три, четыре, пять! | Прыгают, поворачиваются. Приседают. |  | 2 |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цель: проверить свои знания и проконтролировать их правильность | -Заполните карточки с характеристикой животных. | Заполняют карточки. Проверка осуществляется с использованием эталона на слайде презентации. | Слайды № 8-№22  карточки | 8 |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.**  Цель: осознавать практическую направленность полученных знаний, уметь их применять | Где нам могут пригодиться эти знания?  (При участии в олимпиадах, при решении кроссвордов, при наблюдении за животными)  Б) Ребусы.  В) Игра «Угадай по голосу»  Г) Отгадай загадки:  В море видим мы фонтан.  Кто его устроил там?  Почему фонтан плывет?  Что за чудо-пароход? (Кит.)  Дремлют на подушке  Маленькие ушки,  Мягонькие лапки,  Коготки-царапки. (Котенок.)  Эти резвые подружки,  Попрыгуньи и крикушки.  Песни громко распевают  И комариков глотают. (Лягушки.)  Над цветами кто летает,  Сок цветочный собирает,  В домик свой его несет,  Из него готовит мед? (Пчела.)  В воде озорница  Играет, резвится,  Блестит чешуей:  Поплыли со мной! (Рыбка.)  Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Ёжик) | Отвечают на вопросы, разгадывают ребусы, загадки, определяют животное по голосу | Слайды №23-№26 | 8 |
| **8. Домашнее задание**  Цели: закрепить полученные знания | - страницы 66 -69, рабочая тетрадь | Записывают в дневник. Задают уточняющие вопросы. | Учебник, тетрадь | 1 |
| **9. Рефлексия учебной деятельности.** | А) что нового узнали?  Б) чему научились?  В) а ещё чему научились?  Г) у кого были сложности? какие?  Д) оцените свою работу на уроке?  Животные наши друзья, наши меньшие братья. О них нужно заботится. | Работа с сигналами. | Сигнальные карточки. | 5 |