Конспект урока по окружающему миру 2 класс А.Плешаков «Школа России»

Тема: «Какие бывают животные»

**Цели урока:** обобщить знания о животных, научить разделять животных на группы.
 **Задачи урока**:
 **Предметные умения:**

* Узнавать и называть животных на рисунках учебника.
* Под­бирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять само­проверку.
* Приводить, примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).
* Классифицировать животных по изученным признакам.
* Рас­сказывать о животных разных групп по своим наблюдениям
* Формировать представление об охране животных

 **Универсальные учебные действия:**
 *Личностные:*

* Осознавать красоту мира природы; делиться своими впечатлениями от восприятия картин.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций
 *Метапредметные результаты:*
* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира;
определять своими словами самое главное;
контролировать свою речь, ее четкость и правильность.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование:** Учебник А.Плешакова «Окружающий мир», «Атлас – определитель», презентация к уроку, раздаточный материал для работы в группах (карточки с заданиями для составления кластера и синквейна ,», клей, листы А-3),тест.

  **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** | ***Вид деятельности*** | ***Примечания*** |
|  **Мотивация учащихся** | Прозвенел, друзья, звонокНачинается урок.Мы сегодня будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать,А чтобы урок пошёл каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок! |  |
| **Вызов** | ***Урок наш необычный - сегодня мы с вами отправимся в путешествие……******Какое? Попробуйте отгадать…..******Показ слайда картины Слайд №1*** *Эдвард* ***Хикс****.* ***Ноев ковчег.****По легенде, на Ноевом Ковчеге спаслись от потопа по паре всех животных. Что изобразил художник?* *Каких животных вы узнаете?**(ответы детей)**Эдвард Хикс .В основу данной картины был положен библейский сюжет о Всемирном потопе. Бог рассердился на людей за их грехи и решил смыть всех с лица Земли Великим потопом. Но до этого он предупредил честного и праведного человека по имени Ной, чтобы тот сделал большой корабль (ковчег) и спас на нем свою семью и по несколько представителей животного мира.** *Посмотри, каких* ***диких животных*** *нарисовал художник. Назови их. Где они живут?*

*- В земле, в траве, в воде, в лесу…****Учитель***- Эти животные называются дикими, потому что они живут в дикой природе, сами по себе без участия человека.- Чем удивительны эти животные?*Ответы учеников****Итак наше путешествие в мир животных ….******А что вы знаете вообще о животных ?***- Какие животные живут под землей?*Ответы учеников**- Червяки и некоторые пауки живут под землей, муравьи, кроты…*- Как передвигаются животные? *Ответы учеников**- Дождевой червяк ползает, улитка тоже ползает, паук ходит и бегает, бабочка летает, щука плавает, лягушка – прыгает и плавает, крокодил плавает, ходит и бегает, аист летает и ходит, лиса бегает и ходит.*- Назовите других животных, которые прыгают, бегают, ходят, ползают, плавают, летают.*Ответы учеников*- **Каких животных вам доводилось наблюдать в природе?** **- А каких животных опасно наблюдать в природе?***Ответы учеников** *Зачем нужны зоопарки?*

*Ответы учеников**- В зоопарках можно наблюдать за животными, которых опасно наблюдать в дикой природе.**- В зоопарках можно увидеть диких животных, которые прячутся от людей.****- В зоопарках можно изучать животных, наблюдать за их поведением****Животные-?* ***Слайд*** *2**Составляем кластер на доске****Как вы думаете можно всю эту информацию упорядочить ,систематизировать..******Хотите стать юннатами?*** *Слайд№3**Тогда отправляемся в путешествие в роли юннатов.**Секрет! Успех каждого зависит от того, как дружно мы будем работать.**У нас тоже будут правила:* |  |
| **Осмысление содержания** | ***Работа в группах под звуки леса Слайд №4******Правила работы в группе:**** ***работаем дружно***
* ***помогаем друг другу***
* ***советуемся***
* ***потребуется помощь – поднимаем руку***
* ***убедись, что в разговоре участвует каждый;***
* ***говорить только по делу;***
* ***не говорить всем сразу;***
* ***реагировать жестами и знаками;***
* ***возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.***
* ***обращаться друг к другу по имени.***
 |  |
|  | ***-Итак ,мы как юные исследователи животного мира приступим к работе в группах.******-Внимание : задания находятся у вас на столах.******Вам необходимо :******1.Отгадать загадки и определить к какой группе относятся животные.**** ***прочитать задания, составить на больших листах кластер***
* ***выбрать из текстов интересную информацию и рассказать кратко о животном вашей группы.***

***Если у вас возникнут вопросы- поднимаете руку и я вам помогу.******Каждая группа их 4-получают задания с раздаточным материалом.******После выполнения работы каждая группа крепит свой кластер на доске и рассказывает.*** |  |
| **Физминутка** | * ***Рыбы- плывём***
* ***Птицы -летим***
* ***Звери- поднимается на носочки, руки поднимаем с растопыренными пальцами над головой, оскаливаем рот и щурят глаза***
* ***Насекомые - прыгаем***

***Животные: мышь, дятел, кузнечик. медведь, сом, воробей ,волк,стрекоза,муха,слон,щука,сорока, белка,карась,комар.******Молодцы! Вы были внимательны!***Да ребята, животный мир очень удивительный и интересный. Предлагаю познакомиться с информацией на листах.И определить как называется группа животных и какими признаками она обладает.2 группы работают с пресмыкающимися, а 2 с земноводными.Сегодня мы с вами узнали о такой группе как земноводные. Отгадайте кто это?**Выпуча глаза, сидит,Не по-русски говорит,Родилась в воде,А живет на земле.**Подумайте ,чем отличается лягушка и жаба?Какие строчки из загадки нам помогают узнать о жабе.Рассмотрите на рисунке в учебнике.Давайте порассуждаем… Слайд 9***Продолжи предложение….******Выполните тест и сверьте правильность с доской.******\_А зачем нам знать какие бывают животные?******Вернёмся к нашей картине Ноев ковчег ,как вы думаете сейчас нужен корабль спасения для животных?*** |  |
| **Закрепление изученного** | **Творческая работа.** **Учитель:** - Приступим к творческой работе. Составим рассказ о каждой группе животных.Возьмите заготовки, которые у вас на партах.  ( Синквейн- это пятистрочная стихотворная форма, используемая как эффективный метод развития образной речи, которая позволяет быстро получить результат ). - 1 гр. – насекомые удивительные, многоглазые, жужжат, стрекочут, порхают,  Насекомых насчитывается больше миллиона. - 2 гр. - рыбы длинные, круглые, плавают, мечут, молчат, Колечки чешуи показывают возраст рыбы.  - 3 гр. – птицы голосистые, разноцветные, чирикают, крякают, щебечут,  Птицы - покорители воздушного океана.  - 4 гр. – звери, изящные, крылатые, рычат, мяукают, пыхтят ,  Звери – разные внешне существа.  ( Кроме конвертов у каждой группы есть поле ,на котором будет составлен синквейн).  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Учитель:** – Найти слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и приклеить его рядом с цифрой 1. – Найти два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и приклеить их рядом с цифрой 2. – Найти три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и приклеить их рядом с цифрой 3. – Из оставшихся четырёх слов составить предложение и приклеить его рядом с цифрой 4. Начинать со слова, напечатанного с заглавной буквы. – На пятой строке вам нужно одним словом передать свое отношение к тому,о ком составляем наш рассказ. На доске вывешивается плакат с набором слов: интересно, понравилось, удивило и т. д.  Дети могут выбрать нужное слово. **Дети:** Представляют по группам полученный синквейн. На доске вывесить синквейны под названиями групп животных.  1. **насекомые**  2. удивительные, многоглазые  3. жужжат, стрекочут, порхают  4. Насекомых насчитывается больше миллиона.  5.  1. **птицы**  2. голосистые, разноцветные  3. чирикают, крякают, щебечут  4. Птицы – покорители воздушного океана.  5. 1. **рыбы**  2. длинные, круглые  3. плавают, мечут, молчат  4. Колечки чешуи – возраст рыбы.  5. 1. **звери**  2. изящные, мохнатые  3. рычат, мяукают, пыхтят  4. Звери – разные внешне существа.  5. **1.Пресмыкающиеся**2.Хлоднокровные, лесные3.Ползают ,плавают, впадают в спячку4.Кожа покрыта роговыми чешуйками, сухая.5.1.**Земноводные**2. Скользкие ,мокрыеПлавают, прыгают, охотятсяМогут жить на суше и в воде.АмфибииРебята 4 октября отмечается всемирный день защиты животных. Как вы думаете почему люди учредили этот день? Послушайте стихотворение. |  |
| **Рефлексия** | **Итак ,чем мы сегодня на уроке занимались?*** **Рассматривали картину Э.Хикса «Ноев ковчег»**
* **Определили ,сколько существует групп животных**
* **Сравнивали лягушку и жабу**
* **Составляли синквейн**
* **Сделали вывод, что животных нужно охранять**

**Оценим урок****Оцените работу в группе, возьмите карточки** **Понравился ли вам урок ?** **Выскажитесь : сегодня на уроке я……..****Я вами довольна, думаю что каждый сегодня постарался ,помог друг другу осваивать новые знания.****Дома постарайтесь найти что -то интересное про одного из животных и рассказать на следующем уроке.** |  |

 Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно. Расслабьте лоб, брови, опустите веки. Расслабьте щёки, губы, мышцы шеи, плечи, кисти рук, ноги, пальцы ног. Ваши руки и ноги теплеют. Дыхание становится свободное, спокойное, ровное. /Включается запись пения птиц/.

- Вы на лесной поляне, ярко светит солнышко. Весело щебечут птицы. Лёгкий ветерок развевает ваши волосы. У вас прекрасное настроение. Вы можете выполнить любое трудное задание. Я буду считать до «пяти». Когда я скажу «пять», вы откроете глаза.