Конспект урока по окружающему миру 2 класс А.Плешаков «Школа России»

Тема: «Какие бывают животные»

**Цели урока:** обобщить знания о животных, научить разделять животных на группы.  
 **Задачи урока**:  
 **Предметные умения:**

* Узнавать и называть животных на рисунках учебника.
* Под­бирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять само­проверку.
* Приводить, примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).
* Классифицировать животных по изученным признакам.
* Рас­сказывать о животных разных групп по своим наблюдениям
* Формировать представление об охране животных

**Универсальные учебные действия:**  
 *Личностные:*

* Осознавать красоту мира природы; делиться своими впечатлениями от восприятия картин.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций  
   *Метапредметные результаты:*
* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
  характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира;  
  определять своими словами самое главное;  
  контролировать свою речь, ее четкость и правильность.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование:** Учебник А.Плешакова «Окружающий мир», «Атлас – определитель», презентация к уроку, раздаточный материал для работы в группах (карточки с заданиями для составления кластера и синквейна ,», клей, листы А-3),тест.

  **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | ***Вид деятельности*** | ***Примечания*** |
| **Мотивация учащихся** | Прозвенел, друзья, звонок Начинается урок. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать, А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! |  |
| **Вызов** | ***Урок наш необычный - сегодня мы с вами отправимся в путешествие……***  ***Какое? Попробуйте отгадать…..***  ***Показ слайда картины Слайд №1***  *Эдвард* ***Хикс****.* ***Ноев ковчег.***  *По легенде, на Ноевом Ковчеге спаслись от потопа по паре всех животных. Что изобразил художник?*  *Каких животных вы узнаете?*  *(ответы детей)*  *Эдвард Хикс .В основу данной картины был положен библейский сюжет о Всемирном потопе. Бог рассердился на людей за их грехи и решил смыть всех с лица Земли Великим потопом. Но до этого он предупредил честного и праведного человека по имени Ной, чтобы тот сделал большой корабль (ковчег) и спас на нем свою семью и по несколько представителей животного мира.*   * *Посмотри, каких* ***диких животных*** *нарисовал художник. Назови их. Где они живут?*   *- В земле, в траве, в воде, в лесу…*  ***Учитель***  - Эти животные называются дикими, потому что они живут в дикой природе, сами по себе без участия человека.  - Чем удивительны эти животные?  *Ответы учеников*  ***Итак наше путешествие в мир животных ….***  ***А что вы знаете вообще о животных ?***  - Какие животные живут под землей?  *Ответы учеников*  *- Червяки и некоторые пауки живут под землей, муравьи, кроты…*  - Как передвигаются животные?  *Ответы учеников*  *- Дождевой червяк ползает, улитка тоже ползает, паук ходит и бегает, бабочка летает, щука плавает, лягушка – прыгает и плавает, крокодил плавает, ходит и бегает, аист летает и ходит, лиса бегает и ходит.*  - Назовите других животных, которые прыгают, бегают, ходят, ползают, плавают, летают.  *Ответы учеников*  - **Каких животных вам доводилось наблюдать в природе?**  **- А каких животных опасно наблюдать в природе?**  *Ответы учеников*   * *Зачем нужны зоопарки?*   *Ответы учеников*  *- В зоопарках можно наблюдать за животными, которых опасно наблюдать в дикой природе.*  *- В зоопарках можно увидеть диких животных, которые прячутся от людей.*  ***- В зоопарках можно изучать животных, наблюдать за их поведением***  *Животные-?* ***Слайд*** *2*  *Составляем кластер на доске*  ***Как вы думаете можно всю эту информацию упорядочить ,систематизировать..***  ***Хотите стать юннатами?*** *Слайд№3*  *Тогда отправляемся в путешествие в роли юннатов.*  *Секрет! Успех каждого зависит от того, как дружно мы будем работать.*  *У нас тоже будут правила:* |  |
| **Осмысление содержания** | ***Работа в группах под звуки леса Слайд №4***  ***Правила работы в группе:***   * ***работаем дружно*** * ***помогаем друг другу*** * ***советуемся*** * ***потребуется помощь – поднимаем руку*** * ***убедись, что в разговоре участвует каждый;*** * ***говорить только по делу;*** * ***не говорить всем сразу;*** * ***реагировать жестами и знаками;*** * ***возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.*** * ***обращаться друг к другу по имени.*** |  |
|  | ***-Итак ,мы как юные исследователи животного мира приступим к работе в группах.***  ***-Внимание : задания находятся у вас на столах.***  ***Вам необходимо :***  ***1.Отгадать загадки и определить к какой группе относятся животные.***   * ***прочитать задания, составить на больших листах кластер*** * ***выбрать из текстов интересную информацию и рассказать кратко о животном вашей группы.***   ***Если у вас возникнут вопросы- поднимаете руку и я вам помогу.***  ***Каждая группа их 4-получают задания с раздаточным материалом.***  ***После выполнения работы каждая группа крепит свой кластер на доске и рассказывает.*** |  |
| **Физминутка** | * ***Рыбы- плывём*** * ***Птицы -летим*** * ***Звери- поднимается на носочки, руки поднимаем с растопыренными пальцами над головой, оскаливаем рот и щурят глаза*** * ***Насекомые - прыгаем***   ***Животные: мышь, дятел, кузнечик. медведь, сом, воробей ,волк,стрекоза,муха,слон,щука,сорока, белка,карась,комар.***  ***Молодцы! Вы были внимательны!***  Да ребята, животный мир очень удивительный и интересный.  Предлагаю познакомиться с информацией на листах.  И определить как называется группа животных и какими признаками она обладает.  2 группы работают с пресмыкающимися,  а 2 с земноводными.  Сегодня мы с вами узнали о такой группе как земноводные. Отгадайте кто это?  **Выпуча глаза, сидит, Не по-русски говорит, Родилась в воде, А живет на земле.**  Подумайте ,чем отличается лягушка и жаба?  Какие строчки из загадки нам помогают узнать о жабе.  Рассмотрите на рисунке в учебнике.  Давайте порассуждаем… Слайд 9  ***Продолжи предложение….***  ***Выполните тест и сверьте правильность с доской.***  ***\_А зачем нам знать какие бывают животные?***  ***Вернёмся к нашей картине Ноев ковчег ,как вы думаете сейчас нужен корабль спасения для животных?*** |  |
| **Закрепление изученного** | **Творческая работа.**  **Учитель:** - Приступим к творческой работе. Составим рассказ о каждой группе животных.  Возьмите заготовки, которые у вас на партах.  ( Синквейн- это пятистрочная стихотворная форма, используемая как эффективный метод развития образной речи, которая позволяет быстро получить результат ).  - 1 гр. – насекомые удивительные, многоглазые, жужжат, стрекочут, порхают,  Насекомых насчитывается больше миллиона.  - 2 гр. - рыбы длинные, круглые, плавают, мечут, молчат, Колечки чешуи показывают возраст рыбы.  - 3 гр. – птицы голосистые, разноцветные, чирикают, крякают, щебечут,  Птицы - покорители воздушного океана.  - 4 гр. – звери, изящные, крылатые, рычат, мяукают, пыхтят ,  Звери – разные внешне существа.  ( Кроме конвертов у каждой группы есть поле ,на котором будет составлен синквейн).  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Учитель:**  – Найти слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и приклеить его рядом с цифрой 1.  – Найти два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и приклеить их рядом с цифрой 2.  – Найти три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и приклеить их рядом с цифрой 3.  – Из оставшихся четырёх слов составить предложение и приклеить его рядом с цифрой 4. Начинать со слова, напечатанного с заглавной буквы.  – На пятой строке вам нужно одним словом передать свое отношение к тому,о ком составляем наш рассказ.  На доске вывешивается плакат с набором слов: интересно, понравилось, удивило и т. д.  Дети могут выбрать нужное слово.  **Дети:**  Представляют по группам полученный синквейн.  На доске вывесить синквейны под названиями групп животных.  1. **насекомые**  2. удивительные, многоглазые  3. жужжат, стрекочут, порхают  4. Насекомых насчитывается больше миллиона.  5.  1. **птицы**  2. голосистые, разноцветные  3. чирикают, крякают, щебечут  4. Птицы – покорители воздушного океана.  5.  1. **рыбы**  2. длинные, круглые  3. плавают, мечут, молчат  4. Колечки чешуи – возраст рыбы.  5.  1. **звери**  2. изящные, мохнатые  3. рычат, мяукают, пыхтят  4. Звери – разные внешне существа.  5.  **1.Пресмыкающиеся**  2.Хлоднокровные, лесные  3.Ползают ,плавают, впадают в спячку  4.Кожа покрыта роговыми чешуйками, сухая.  5.  1.**Земноводные**  2. Скользкие ,мокрые  Плавают, прыгают, охотятся  Могут жить на суше и в воде.  Амфибии  Ребята 4 октября отмечается всемирный день защиты животных. Как вы думаете почему люди учредили этот день? Послушайте стихотворение. |  |
| **Рефлексия** | **Итак ,чем мы сегодня на уроке занимались?**   * **Рассматривали картину Э.Хикса «Ноев ковчег»** * **Определили ,сколько существует групп животных** * **Сравнивали лягушку и жабу** * **Составляли синквейн** * **Сделали вывод, что животных нужно охранять**   **Оценим урок**  **Оцените работу в группе, возьмите карточки**  **Понравился ли вам урок ?**  **Выскажитесь : сегодня на уроке я……..**  **Я вами довольна, думаю что каждый сегодня постарался ,помог друг другу осваивать новые знания.**  **Дома постарайтесь найти что -то интересное про одного из животных и рассказать на следующем уроке.** |  |

 Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно. Расслабьте лоб, брови, опустите веки. Расслабьте щёки, губы, мышцы шеи, плечи, кисти рук, ноги, пальцы ног. Ваши руки и ноги теплеют. Дыхание становится свободное, спокойное, ровное. /Включается запись пения птиц/.

- Вы на лесной поляне, ярко светит солнышко. Весело щебечут птицы. Лёгкий ветерок развевает ваши волосы. У вас прекрасное настроение. Вы можете выполнить любое трудное задание. Я буду считать до «пяти». Когда я скажу «пять», вы откроете глаза.