***Урок окружающего мира в 1 классе на тему:*** ***«Что вокруг нас может быть опасным?»***

 **Учителя МБОУ «СОШ№1» города Сафоново, Смоленской области Носиковой Натальи Николаевны**

 **Цели:**

 *учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними;*

 *учить правильно переходить улицу;*

 *развивать умения распознавать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и во дворе;*

 *развивать умения правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать;*

 *развивать речь, мышление, логику, умение сравнивать и делать выводы;*

 *воспитывать ответственность за собственное здоровье.*

**Оборудование и материалы:**

 *домик, Домовёнок Кузя, фотографии с изображением опасных предметов, карточки с записью опасных ситуаций и их номер, задания для учащихся, выставка «Причины возникновения пожара»*

**Ход урока.**

 **Организационный момент.**

 ***Учитель:***

 Долгожданный дан звонок,

 Начинать пора урок.

 Будем мы работать дружно,

 И узнаем, что нам нужно.

 Проверим все ли готово к уроку **(*цветные карандаши, задания*).** Улыбнемся, пожелаем успеха друг другу, хорошего настроения и начнем работать. Садитесь.

 **Сообщение целей и задач урока.**

 ***Учитель:***

 Отгадайте загадку:

 Он бывает каменным или деревянным. Может быть огромным и не очень. У него есть окна, крыша, дверь, труба. Все вы входите туда.

 Что это? ***(Дом. Обратить внимание детей на макет домика.)***

 ***Учитель:***

 Дом – это не просто стены и крыша. Он сложно устроен. Когда человеку надоело жить в пещере без уюта, он придумал много разных вещей, которые бы ему помогали. Расхотелось ходить к ручью – придумал водопровод. Жарить мамонтов на костре неудобно – изобрёл газовую плиту. А сколько электроприборов придумано! Все эти вещи сделаны для удобства, разве же они могут принести беду? Сама вещь - не живая, «оживляет» вещи человек. И, если он умеет правильно пользоваться вещами, знает их свойства, они никогда ему не навредят.

 ***Учитель:***

 Сегодня мы поговорим о нашем доме, где живет каждый из нас и самых обычных вещах, которые есть в доме и вокруг него и, которые могут стать для нас очень опасными, если с ними неосторожно обращаться. Тема урока: «Что вокруг нас может быть опасным?»

 **Изучение нового материала**

 ***Учитель:***

 К нам в гости заглянул Домовёнок Кузя. Он недавно поселился в этом доме. Кузя увидел множество предметов в нем. О некоторых предметах составил загадки, просит помочь отгадать их и рассказать о том какие опасности подстерегают его при неправильном использовании этих предметов. Давайте поможем Кузе. ***(Домовёнок Кузя помещается учителем возле макета домика.)***

 ***Опасность первая – газ, газовая плита***

 ***Учитель:***

Отгадайте первую загадку Домовенка:

 Четыре синих солнца

 У бабушки на кухне,

 Четыре синих солнца

 Горели и потухли.

 Поспели щи, шипят блины.

 До завтра солнца не нужны. ***(Газовая плита. Фото газовой плиты) Приложение 1***

 ***Учитель:***

 Какую опасность представляет газовая плита? ***(ответы детей)***

 ***Учитель:***

 К газовой плите детям лучше без нужды не подходить. За огнём пусть следят взрослые – они лучше знают, как с ней обращаться. С газом не стоит шутить. Газ опасность невидимая и неслышимая. Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт и идёт – это очень опасно! Надышавшись газом, человек может отравиться. А если в кухне накопится много газа, то он может взорваться. Газ нельзя увидеть, но его специально делают пахучим, когда закачивают баллоны или отправляют по газопроводам.

 ***Учитель:***

 -Как газ может наполнить кухню? ***(Ответы детей)***

 ***Учитель:***

 - Если на плите что-то варилось, а огонь потух. Его мог задуть ветер из открытого окна или залить суп, убежавший из кастрюли. А ещё может газ может выйти прямо из трубы, если в ней появилась трещина.

 ***Учитель:***

 - А что нужно сделать, если почувствуешь запах газа, нам расскажут ученики.

 ***Ученик:***

 Почувствовав запах газа, срочно скажи об этом взрослым.

 ***Ученик:***

Надо сразу открыть окна и проветрить квартиру.

 ***Ученик:***

Проверь, закрыты ли ручки на плите.

 ***Ученик:***

Ни в коем случае не включай свет, не зажигай огонь, не включай электроприборы, потому что где-нибудь может выскочить искра, а газ может взорваться всего лишь от одной искры.

 ***Ученик:***

Немедленно позвони от соседей по телефону 04.

 ***Учитель:***

Ребята и ты Домовенок Кузя должны помнить:

 Выключай в квартире газ

 За газом нужен глаз да глаз!

 Запах, чувствуя в квартире,

 Позвоните “04”. ***(Вывешивается номер 04 рядом с фотографией газовой плиты)***

 ***Учитель:***

 Итак, Домовенок Кузя узнал о первой опасности подстерегающей его в этом доме. ***(Перевернуть слова: опасность №1 и газ)*** Это газ, газовая плита.

 ***Опасность вторая электрические приборы.***

 ***Учитель:***

 Но в доме есть, и другие опасности отгадайте следующую загадку Домовенка Кузи.

 К дальним сёлам, городам

 Что идёт по проводам? ***(Электричество)***

 ***Учитель:***

 Правильно электричество. Электричество получают на специальных станциях. А потом по проводам электрическая сила приходит в наши квартиры. Давайте расскажем Домовенку Кузе, о том какие электрические приборы встречаются в этом доме и как правильно с ними обращаться. Для этого послушаем загадки, кто знает отгадку, поднимает руку. А ты Кузя слушай внимательно и все запоминай.

***(Подготовленные ребята загадывают загадки. Остальные - отгадывают.)***

***Ученик:***

 То назад, то вперёд

 Ходит бродит пароход.

 Остановишь - горе!

 Продырявит море!

 Что же это, ребята? ***(Ответ: утюг. Перевернуть фото утюга.) Приложение 2.***

 ***Учитель:*** Следующую загадку загадывает ….

 ***Ученик:***

 На столе, в колпаке,

 Да в стеклянном пузырьке

 Поселился дружок-

 Развесёлый огонёк

 ***Учитель:*** Что же это, ребята? **(*Ответ:* *лампочка. Перевернуть фото лампочки) Приложение 3.***

 ***Учитель:*** Загадаем следующую загадку.

 ***Ученик:***

 Пыль увижу - заворчу,

 Заверчу и проглочу.

 ***Учитель:*** Что же это, ребята? ***(Ответ: пылесос. Перевернуть фото пылесоса) Приложение 4.***

 ***Учитель:***

 Утюг, свет, пылесос нельзя оставлять включённым. Когда выключаешь электроприборы, никогда не тяни с силой за электрический провод.

 ***Учитель:*** Следующую загадку загадывает ***…:***

 ***Ученик:***

 Полюбуйся, посмотри –

 Полюс северный внутри!

 Там сверкает снег и лед,

 Там сама зима живет.

 Навсегда нам эту зиму

 Привезли из магазина.

 ***Учитель:*** Что же это, ребята? ***(Ответ: холодильник. Перевернуть фото холодильника) Приложение 5.***

 ***Учитель:***

Необходимо следить за тем, как работает холодильник. Следующую загадку загадывает ***….***

 ***Ученик:***

 Хоть и задрал он кверху нос,

 Но это вовсе не всерьёз.

 Ни перед кем он не гордится,

 Кто пить захочет - убедится.

 ***Учитель:*** Что же это, ребята? ***(ответ: чайник. Перевернуть фото).*** ***Приложение 6.***

 ***Учитель:*** Какую опасность представляет для нас этот электрический прибор?

 ***Учитель:***

 Чайник с кипятком очень опасен. Только взрослые могут вам налить чай, который только что закипел. Ведь если неаккуратно наливать воду из чайника, то можно обжечься.

 Учитель: По какому телефону можно позвонить, если произошёл ожог?

 Учитель: Молодцы, правильно 03 скорая помощь. ***(Вывешивается номер скорой помощи рядом с чайником 03)***

 ***Учитель:***

 А вот еще одна загадка:

 Не радио, а говорит, не театр, а показывает

 Что же это, ребята? (***ответ: телевизор. Перевернуть фото). Приложение 7.***

 ***Учитель:***

 Телевизор несет вред вашему здоровью. Телевизор – очень вредно долго смотреть. Если смотреть подолгу и сидеть близко к экрану, то можно испортить зрение. Зрение может испортить и компьютер. При длительном просмотре телевизора человек находится без движения. Необходимо выполнять специальные упражнения, которые помогут сохранить зрение, необходимо выполнять гимнастику. Выполним упражнения.

 **Физкультминутка.**

 ***(дети, сидя за партами, выполняют гимнастику для глаз)***

 ***Учитель:***

 Не двигая головой, начинайте вращать глазами сначала по часовой стрелке, потом в обратную сторону. По 10 раз туда и обратно.

 А теперь тоже самое, только с закрытыми глазами.

 Не поворачивая головы, двигайте глазами вверх – вниз, вправо – влево. По 10 – 15 раз.

 Прижмите палец к переносице и посмотрите на него. Затем медленно отводите палец от себя, продолжая следить за ним глазами. Повторите это упражнение несколько раз.

 Зажмурьтесь посильнее, а затем широко откройте глаза, словно вы чему-то очень удивились. Повторите это еще раз.

 Поморгай, быстро и сильно сжимая веки. Как можно больше и быстрее.

 А теперь закройте глаза и расслабьтесь, будто собираетесь спать. Подумайте о чем-нибудь очень приятном.

 ***Учитель:***

 А теперь, ребята, встали!

 Быстро руки все подняли,

 В стороны, вперёд, назад,

 Повернулись вправо, влево,

 Тихо сели, вновь за дело.

 **Изучение нового материала (продолжение)**

 ***Учитель:***

 До того, как мы немножко отдохнули, мы говорили о. электроприборах. О каких? Назовем их еще раз.

 ***Учитель:*** А какие еще приборы встречаются в доме? ***(Магнитофон, кофемолка, микроволновка, миксер, блендер)***

 ***Учитель:***

 Все эти предметы работают от электричества. Электрический ток не любит невнимательных и глупых людей, которые не выполняют простые правила обращения с электроприборами. А ещё электричество не любит соседства с водой. Это надо знать и не трогать мокрыми руками электроприборы и провода. Уходя из дома проверять, чтобы все электроприборы были выключены. Так как может возникнуть пожар. Если заметили какие – то неполадки нужно сказать взрослым. Самим ничего разбирать нельзя.

 ***Учитель:*** Как нужно обращаться с электрическими предметами нам расскажут ***…..***

 ***Ученик:***

 Уходя из дома даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электрические приборы.

 ***Ученик:***

Ни в коем случае не подходи к оголенным проводам и не дотрагивайся до них.

 ***Ученик:***

Не суй в розетку пальчик –

Ни девочка, ни мальчик.

 ***Учитель:***

 Домовенок Кузя узнал о второй опасности подстерегающей его в этом доме. О какой, ребята? ***(перевернуть № и название опасности)***

 ***Опасность третья острые, колющие и режущие предметы***

 ***Учитель:***

 А вот какие еще предметы встретил Кузя в доме, мы узнаем, отгадав его загадки.

 ***Учитель:***

 Птичка – невеличка:

 Носик стальной,

 Хвостик льняной. ***(иголка и нитка. Фото иголки, ниток) Приложение 8***

 ***Учитель:***

 Два конца, два кольца,

 Посередине гвоздик ***(ножницы. Фото ножниц) Приложение 9***

 ***Учитель:*** Какие ещё колющие предметы есть у вас дома? ***(вилки, ножи, булавки, спицы, крючки)***

 ***Учитель:***

 Все остры, колющие предметы и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

 ***Учитель:***

 Ребята и ты Домовенок Кузя помните:

 Дом в порядке содержи:

 Вилки, ножницы, ножи,

 И иголки, и булавки

 Ты на место положи!

 ***Учитель:***

 Какую опасность представляют эти предметы для нас?

 ***Учитель:***

 При неосторожном обращении с колющими предметами могут тоже произойти серьёзные травмы. По какому номеру обращаемся, если произошла травма? *(03)*

 ***Учитель:*** О какой опасности узнал Домовенок Кузя? ***(перевернуть № опасности, и название)***

 ***Опасность четвертая – лекарственные препараты.***

 ***Учитель:***

 О чём идёт речь в этой загадки от Кузи?

 Круглая, маленькая – выпил - полегчало.

 ***Учитель:*** Что же это? ***(таблетки. Фото таблетки) Приложение 10***

 ***Учитель:*** Какую опасность представляют эти предметы?

 ***Учитель:*** Можно ли без разрешения брать разные лекарства? ***(нет)***

 ***Учитель:***

 Иногда могут быть опасными самые знакомые и простые вещи. Вот витамины – они сладкие и сделаны специально для детей. Но если съесть их сразу много, то на лице, руках может появиться красная сыпь. А может быть и хуже – отравление. Поэтому витамины можно брать только в присутствии взрослых. Они точно знают, сколько витаминов можно съесть в день. А лекарства всякие таблетки вообще не стоит трогать. Лекарства принимают по назначению врача.

 ***Учитель:***

 Как нужно обращаться с лекарственными препаратами нам расскажет …***.***

 ***Ученик:***

 Ни в коем случае не пробуй никаких лекарств. Это не вкусно. Неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

 ***Учитель:*** Домовенок узнал о четвертой опасности. О какой? ***(перевернуть № и название опасности)***

 ***Опасность пятая - пожар***

 ***Учитель:***

 Но в доме есть и другие опасности.

 О чём идёт речь? Еще одна загадка от Кузи

 В деревянном домике проживают гномики,

 Уж такие добряки – раздают все огоньки. ***(Спички. Фото) Приложение 11***

 ***Учитель:*** Какую опасность представляют для нас эти предметы? ***(пожар)***

 ***Учитель:***

 Спички очень часто становятся причиной пожара. Если вы ими пользуетесь, то только в присутствии взрослых. Запомните, пожар не возникает сам!

 ***Учитель:*** Но только ли спички являются причиной пожара?

 ***Учитель:***

 Обратите внимание на данную выставку. Здесь указаны другие причины возникновения пожара: нельзя в одну розетку включать много электроприборов, вещества бензин, лак, ацетон легко воспламеняются , бенгальские огни, петарды при неправильном использовании приводят к пожару, на газу брать посуду через горящую конфорку нельзя, одежда, которая сушится над газом может загореться.

 ***Учитель:***

 Если дома возник пожар, сообщаем взрослым, детям строго запрещается прятаться, нужно сразу выбегать из дома, а если путь к выходу отрезан, нужно выбежать на балкон и звать на помощь.

 ***Учитель:***

 Ребята, здесь на выставке дается много полезных советов. На перемене, вы сможете познакомится с ними, и рассмотреть иллюстрации.

 ***Учитель:***

 Знаете ли вы номер телефона, по которому надо позвонить во время пожара?

 ***Учитель:***

 Ребята и ты Домовенок Кузя помните:

 Если вдруг пожар возник,

 То звонить обязан вмиг,

 Как и всякий гражданин

 В часть к пожарным “ 01”. *(****Вывешивается номер пожарной О1,обратиться к выставке о пожаре)***

 ***Учитель:***

 О какой опасности, подстерегающей нас дома узнал Домовенок. ***(перевернуть № и название опасности)***

***Учащиеся выполняют задание №1 на листке.***

 ***Учитель:*** Поможем Домовенку разобраться с данным заданием. Какие предметы изображены? ***(Газовая плита, огонь, мальчик, перевязывающий рану)***

 ***Учитель:*** Посмотрите на рисунок и вспомните, какую опасность для нас представляет газовая плита?

 ***Учитель:*** По какому телефону звоним, если почувствовали запах газа? ***(04)***

 ***Учитель:*** Соединим линией данный предмет и номер, по которому будем звонить в случае опасности.

 ***Учитель:*** Посмотрите на рисунок и вспомните, что может послужить причиной пожара?

 ***Учитель:*** По какому телефону звоним, если вдруг возник пожар. ***(01)***

 ***Учитель:*** Соединим линией данный предмет и номер, по которому будем звонить в случае опасности.

 ***Учитель:*** Вспомните в результате применения, каких предметов можем получить травмы? ***(ожог, острые, режущие, колющие предметы, отравление лекарствами)***

 ***Учитель:*** По какому телефону звоним, если получили травму. ***(03)***

 ***Учитель:*** Соединим линией данный предмет и номер, по которому будем звонить в случае опасности.

 ***Опасность шестая - правила дорожного движения***

 ***Учитель:*** Опасности подстерегают Домовенка не только дома, но и на улице. Какая это опасность?

 ***Учитель:*** Это автомобили, проезжая часть.

 ***Учитель:*** Чем опасна для нас проезжая часть?

 ***Учитель:***

 Послушайте загадку

 Встало с краю улицы

 В длинном сапоге

 Чучело трёхглазое на одной ноге.

 Где машины движутся,

 Где сошлись пути,

 Помогает улицу детям перейти. ***(Светофор)***

 ***Учитель:***

 Светофор – самый главный на дороге, ему подчиняются и водители, и пешеходы. Ведь он мигает своими разноцветными глазами и все подчиняются ему. Светофоры бывают для пешеходов и для водителей. Своими цветными лампами светофоры подают сигналы водителям (можно ли ехать) и пешеходам (можно ли перейти улицу). Для водителей красный стоять, желтый приготовиться, зеленый начинать движение. ***(Фото светофора для водителей)***

 ***Учитель:***

 Для пешеходов есть особый пешеходный светофор. У него не три лампы, а две. Зато на этих лампах появляются человечки - то красный, то зелёный. Красный – нужно стоять. Движение через дорогу запрещено. Зеленый – можно идти. Движение через дорогу разрешено. ***(Фото светофора для пешеходов)***

 **Физкультминутка**

 ***Учитель:***

 Ребята давайте отдохнем и поиграем в игру «Светофор». Встаньте, я буду показывать красный круг - стоите на месте, жёлтый круг – руки на пояс, зелёный круг ходьба на месте. Молодцы!

 **Изучение нового материала (продолжение)**

 ***Учитель:***

 Ребята отгадайте загадку

 Что это за полосатая лошадка,

 По которой мы идём?

 Свет зелёный нам зажгли,

 И мы вновь по ней пошли. ***(зебра)***

 ***Учитель:***

Наверняка вы видели нарисованные в ряд белые линии на дороге, по которым взрослые и дети переходят улицу. Это «зебра», но не животное, которое живет в далекой, солнечной Африке, а специальный знак в виде черно – белых полосок на дороге. Переходить улицу надо очень осторожно, не зевать по сторонам, а внимательно смотреть, не едет ли машина.

 Иногда перед «зеброй» на проезжей части можно увидеть небольшие бугорки. Еще их называют «лежащим полицейским». Делают их специально для того, чтобы водители не ленились и обязательно сбавляли перед пешеходным переходом скорость.

 Пешеходный переход указывают вот таким знаком. ***(Пешеходный переход. Показать знак пешеходный переход).***

 ***Учитель:***

 Ребята, скажите по дороге в школу на своём пути переходите ли вы по пешеходному переходу и в каком месте? ***(Ответы детей)***

 ***Учитель:*** - Правильно около школы есть пешеходный переход.

 А где еще встречается светофор на вашем пути? ***(Ответы детей)***

 ***Работа на листочке раскрасить сигналы светофора, поможем Домовенку разобраться в ситуациях на дороге.***

 ***Учитель:*** Выполним задание №2 на листке. (***Задание на листке)***

 ***Учитель:*** Первый светофор для кого? ***(Для водителей)***

 ***Учитель:***

 Разукрасим тот кружок, который указывает водителю на то, что он должен остановиться. Какой кружок разукрасим? ***(Верхний кружок)***

 ***Учитель:*** Каким цветом разукрасим? **(*Красным)***

 ***Учитель:*** Разукрасим тот кружок, который указывает водителю на то, что он должен приготовиться к движению. Какой кружок разукрасим? Каким цветом? ***(Жёлтым)***

 ***Учитель:*** Разукрасим тот кружок, который указывает водителю на то, что он может начать движение. Каким цветом разукрасим? ***(Зелёным)***

 ***Учитель:*** Второй светофор для кого? ***(Для пешеходов)***

 ***Учитель:*** Какие цвета будут? ***(Красный и зелёный)***

 ***Учитель:*** Красный указывает на что? А зеленый?

 ***Учитель:*** Что за знак нарисован рядом? ***(Пешеходный переход)***

 ***Учитель:*** Каким цветом раскрасим сам знак? ***(Синим)***

 ***Учитель:*** Домовенок и мы узнали о шестой опасности, о какой? ***(перевернуть № и название опасности)***

 **Итог урока, отметить работу учеников на уроке.**

 ***Учитель:***

 Какие опасности могут подстерегать нас и Домовенка Кузю дома?

 Какие опасности подстерегают Кузю и нас на улице возле дома?

 Что больше всего вам запомнилось?