|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | МБОУ СОШ №7 г. Донецк, Ростовская область |
| **Учитель** | Белова Ирина Петровна |
| **УМК** | Начальная школа 21 века |
| **Класс** | 2 |
| **Урок** | Русский язык |
| **Тема** | **"Антонимы"** |
| **Цель****Задачи****УУД** | формирование понятия «антонимы»-положить начало формированию знаний о роли антонимов в речи;- в процессе работы прийти к выводу, чтоантонимы являются одной частью речи- способствовать развитию интереса в познании самого себя, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;  - развивать устную речь;- обогащать словарный запас;- воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе*Личностные УУД*:*-* проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *Регулятивные УУД:**-* определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок*Познавательные УУД:*- использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;- строить монологическую речь в устной форме*Коммуникативные УУД*:-слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им |
| **Планируемый результат** | *Знать:**-* названия слов с противоположным значением - антонимов;*Уметь:*- определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - различать группы слов: синонимов и антонимов;- формулировать результат опыта;- устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока. |
| **Основные понятия** | Антонимы, синонимы |
| **Метапредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение, математика, физическая культура |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | Учебник часть 2 Русский язык . «Начальная школа xxi века»- - Введенская., Словарь антонимов, Москва, ООО «Издательство «ЭЛПИС», 2003, интерактивная доска |
| **Условные обозначения** |  **!?C:\Users\Windows\Desktop\картинки школа и эмоции\1267605825_sryos5.jpg C:\Users\Windows\Desktop\картинки школа и эмоции\1267633198_ris4.jpg** |
| **Формы работы** | Фронтальная, групповая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |  | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный момент**

**II . Актуализация знаний** **Проверка домашнего задания.** | *Прозвенел для нас звонок,Начинаю я, урок.Гости к нам пришли сегодня.К ним сейчас вы повернитесь,Улыбнитесь, подружитесь.**Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели.* *Ваши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушайте, запоминайте, Ни минуты не теряйте!Пожелаю всем удачи – За работу! В добрый час!*Начинаем наш урок. Повторим хором правило, которое помогает нам в учёбе:*Учитель: -* Молодцы! Садитесь на свои места.1. - В стране родного языка

Не все известно нам пока.Работать мы сейчас начнемИ сами до всего дойдем.Язык – и стар, и вечно нов!И это так прекрасно – В огромном море – море слов –Купаться ежечасно.- Для чего нужны слова? - Вспомните, с какими словами мы работали на прошлом уроке?-Какие слова называются синонимами?- Приведите примеры синонимов, которые являются именами существительными.- Приведите примеры синонимов, которые являются именами прилагательными.- Приведите примеры синонимов, которые являются глаголами. | *Дети: Мы пришли сюда учиться,**Не лениться, а трудиться.**Работаем старательно,**Слушаем внимательно!*- С помощью слов мы общаемся.- На прошлом уроке мы изучали синонимы. Синонимы – это слова одной и той же части речи с близким лексическим значением.- Алфавит – азбука, огонь – пламя, дорога - путь, метель – вьюга.- Красный – алый, волшебный – чудесный.- Прыгать – скакать, бросать – кидать, бежать – мчаться | *Регулятивные УУД:****-***определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя |
| **Подготовка к формулированию темы урока** | *Учитель: -*Ребята, посмотрите на картинки, давайте их сравним.- Какое время суток изображено на первой картинке? .. на второй?- Глядя на выражение лица, скажите какой первый клоун, второй клоун?Что делает первый клоун? Второй?Выберите синонимы.Почему вы не можете это сделать?Что объединяет эти пары слов? | *Ночь- день**Грустный – весёлый**Выходит – заходит**Их там нет**Эти слова противоположные по значению.* |  |
| 1. **Постановка темы и целей урока**
 | Какова же тема нашего урока?Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?Какие знания и умения нам пригодятся? | *Слова с противоположным значением.**Узнавать, как называются эти слова.**Где встречаются слова?**Зачем они нужны?**На какие вопросы отвечают?**Какой частью речи являются?**Нам понадобятся умения писать, умение писать с «окошками», умение работать в группе.* |  |
| 1. **Открытие детьми нового знания**
 | Чтобы ответить на эти вопросы, нам предстоит провести исследование.-Кто такие исследователи? (Люди, которые сами изучают, исследуют что-то новое.)*Работа со словарём.****Исследователь -*** человек, занимающийся научными исследованиями.-Мы тоже можем назвать себя исследователями.-Что будет предметом нашего исследования? -Верно, предметом нашего исследования будут слова с противоположными значениями. -Представьте, что мы в научной лаборатории. Позвольте мне быть её научным руководителем, а вы – три группы молодых учёных. В каждой есть мой помощник – лаборант. Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.**Повторим правила работы в группе.**1.Умей выслушать собеседника, не перебивай.2. Не согласен – объясни, почему.3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.4. Будь внимательным.5. Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.6. Говори только по делу.7. Работайте дружно, помогайте друг другу.-Итак, приступим. | *Слова с противоположными значениями* |  |
| **Сообщение темы** | **1. Исследование*«Как называются слова с противоположными значениями?»***- Чтобы ответить на этот вопрос, нам надо к данным словам добрать слова с противоположным значением.***Пассивный - активный******Высокий – низкий******Мягкий – твёрдый******Подниматься –опускаться******Направо - налево*** ***Неинтересный – интересный******Большой – маленький*** ***Молодцы!***Посмотрите на вертикальные буквы, как же называются слова с противоположным значением? Так какая же тема нашего урока?***Вывод:*** **АНТОНИМЫ****Слова с противоположным значением** *Минус-плюс, огонь-вода, Дерзкий осторожный,Все антонимы всегда противоположны.****Из истории:*****Слово антоним состоит из двух частей: *«анти»* - приставка, обозначающая противоположность, греческое слово *«онима*» переводится как имя, название.** | *Антонимы**Антонимы* |  |
| 1. **Изучение нового**
 | 1. **Исследование**

***- На какой вопрос отвечают в паре?*** ***- Какой частью речи являются в паре?***Для этого подберём антонимы к словам, вопросы, определимкакой частью речи являются в парах. У вас на столах есть спасательные круги, если вам нужна помощь, можете обратиться к ним.**1группа** *Шум-тишина дружба-вражда**Здоровье-болезнь* **2 группа** *Длинный-короткий**Редкий-частый**Холодный-тёплый* **3 группа***Строить-ломать**Вносить-выносить**Поджигать-тушить*- Какие слова подобрали? (1 гр., 2 гр.,3гр.)- какую букву вставили, почему?- На какие вопросы отвечают слова? - Что можем сказать о вопросах в паре слов, они какие (одним словом)? **Вывод:*****Отвечают на один и тот же вопрос, являются одной частью речи.*** |  |  |
| 1. **Физминутка**
 | **А сейчас все дружно встали,Отдохнём как на привале.****Вправо, влево повернись,****Наклонись и поклонись.****Руки вверх, руки в бок****И на месте скок да скок!А теперь бежим вприпрыжку.Молодцы вы ребятишки!Встали, сели, встали, сели****И друг друга не задели!** |  |  |
| **Наблюдение над ролью слов-антонимов в тексте.** | **3. Исследование*«Для чего в речи нужны антонимы?»***Чтобы ответить на этот вопрос попробуйте продолжить предложения:1. ***Слон большой, а мышка маленькая.******2.Зимой погода холодная, а летом тёплая.******3.Работать трудно, а отдыхать легко.***- Представьте нашу речь без антонимов. Какая бы она была? - Зачем же нужны антонимы?- Действительно антонимы делают нашу речь более яркой и выразительной.**Вывод:*****делают нашу речь более яркой и выразительной.*** | *Скудная, неинтересная.**Они делают нашу речь богаче, красивее.* |  |
| 1. **Наблюдение за тем, где встречаются антонимы**
 | **4. Исследование «Где встречаются антонимы?»****-** Ребята, как вы думаете, а на каких уроках, кроме русского языка мы можем встретиться с антонимами?**1 гр. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках математики.** **2 гр. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках окружающего мира.****3 гр. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках физической культуры.** - Назовите антонимы. - А на уроках литературы мы изучаем разные жанры художественных произведений. Встречаются ли там антонимы? Как вы думаете? **1 гр. Найдите антонимы в пословицах.***Знай* ***больше****, а говори* ***меньше****.**Ученье –* ***свет****, а неученье –* ***тьма.*****2 гр. Найдите антонимы в отрывках из басен и стихов.**1. М. Дудин

**Тары-бары***Тары-барыРастабары.Сказки старые не стары.****Новые*** *не старятся,****Старые*** *– останутся.*1. И Крылов

**Лебедь, Щука и Рак.***Кто* ***виноват*** *из них, кто* ***прав****,- судить не нам;Да только воз и ныне там.***3 гр. Найдите антонимы в загадках.***В полотняной стране По реке простыне Плывет пароход, То* ***назад****, то* ***вперед****, А за ним такая гладь, Ни морщинки не видать. (Утюг)****Днём*** *спит,****Ночью*** *летает,И прохожих пугает. (Сова)* | *Плюс-минус, умножить-разделить, больше – меньше, сложение, вычитание.**Живая- неживая, дикие- домашние, расцветают- отцветают.**Старт-финиш, вверх-вниз, быстро- медленно.* |  |
| **Работа со словарем антонимов.** | - Всегда ли вам было просто подбирать антонимы?- Что же делать в случае затруднения? *(спросить у* *взрослых, посмотреть в словаре)*- Рассмотрите, полистайте. Сколько слов в словаре? Сможете воспользоваться его подсказками? | Работа в группах. Знакомство со словарем антонимов. |  |
| **6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ** **Рефлексия** | - Выясним, весь ли материал усвоен, над чем нужно ещё поработать. Возьмите карточку с тестом, выполните задания. **Рефлексия**) Проверка. Что будем проверять? Как будем проверять? *(Буду слушать ответ товарища, и сравнивать со своей записью в тетради)***Самооценка перед проверкой.** Если вы считаете, что вы правильно выписали антонимы, поставьте на полях **- !** Если вы сомневаетесь в правильности , поставьте на полях **- ?****После проверки.**У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок: **!!** Был уверен в правильности, и работа выполнена, верно.**!?-** Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе антонимов.**?! –** Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.**??** – Сомневался в правильности и на самом деле нашёл антонимы неверно.**Самооценка перед проверкой.** Если вы считаете, что вы правильно выписали антонимы, поставьте на полях **- !** Если вы сомневаетесь в правильности , поставьте на полях **- ?** **Проверка по образцу (Слайд 17)**После проверки.У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок: **!!** Был уверен в правильности , и работа выполнена верно.**!?-** Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе антонимов..**?! –** Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.**??** – Сомневался в правильности и на самом деле нашёл антонимы неверно.**11. Итог урока.** - С каким новым понятием познакомились на уроке? Какие слова называют антонимами? На какой вопрос отвечают антонимы?Где встречаемся с антонимами?-Зачем нужны антонимы?А вот прощальная игра…Нам книгу закрывать пора;Мы всё надеемся, что с нейТы стал немножечко умней.Узнал ты много слов смешныхИ много всяких всячин.И, если ты запомнил их,Не зря твой день потрачен.И нам с тобой пришёл черёдСыграть в игру «Наоборот».Скажу я слово «высоко»,А ты ответишь («низко»). Скажу я слово «далеко», А ты ответишь («близко»). Скажу я слово «потолок», А ты ответишь («пол»). Скажу я слово «потерял», И скажешь ты («нашёл»). Скажу тебе я слово «трус», Ответишь ты («храбрец»). Теперь «начало» я скажу.Ну, отвечай («конец»)!**12. Рефлексия.** (Слайд 18)- Возьмите у себя в конвертах рисунки котиков.- Какой первый котик по выражению лица ? а второй?-Пользуйтесь антонимами: грустный и весёлый оцените работу на уроке* C:\Users\Windows\Desktop\1267605825_sryos5.jpgВы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились находить антонимы и можете помочь другим.

C:\Users\Windows\Desktop\1267633290_ris6.jpg Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, но было трудно и вы нуждаетесь в помощи.**13. Домашнее задание:**(Слайд 19.)1. стр. 60 правило; стр.61 упр. 4 Я проверю ваши тесты и выставлю вам оценки. Спасибо за урок. Желаю вам успехов в освоении этой темы.  | **ТЕСТ**1) Найди неверно составленную пару антонимов.***трудолюбивый – ленивый******справа – слева******светлый - темнота***2) Найди однокоренные антонимы.***правда - ложь******счастье – несчастье******друг -  враг***3)  Найди слово, которое не имеет антонима. ***вход******рука******худой***4) Вставь подходящий по смыслу антоним.***Хороша верёвка длинная, а речь …******Знай больше, а говори …  .*** | **Учащиеся контролируют уровень усвоения нового материала.**   **Выполнение теста.**         **Учащиеся проводят самоанализ по результатам теста и прогнозируют план следующего урока.**  |