|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | МБОУ СОШ №7 г. Донецк, Ростовская область |
| **Учитель** | Белова Ирина Петровна |
| **УМК** | Начальная школа 21 века |
| **Класс** | 2 |
| **Урок** | Русский язык |
| **Тема** | **"Антонимы"** |
| **Цель**  **Задачи**  **УУД** | формирование понятия «антонимы»  -положить начало формированию знаний о роли антонимов в речи;  - в процессе работы прийти к выводу, что  антонимы являются одной частью речи  - способствовать развитию интереса в познании самого себя, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;  - развивать устную речь;  - обогащать словарный запас;  - воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе  *Личностные УУД*:  *-* проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *Регулятивные УУД:*  *-* определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  *Познавательные УУД:*  - использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;  - строить монологическую речь в устной форме  *Коммуникативные УУД*:  -слушать и понимать речь других;  -совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им |
| **Планируемый результат** | *Знать:*  *-* названия слов с противоположным значением - антонимов;  *Уметь:*  - определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;  - различать группы слов: синонимов и антонимов;  - формулировать результат опыта;  - устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока. |
| **Основные понятия** | Антонимы, синонимы |
| **Метапредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, математика, физическая культура |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | Учебник часть 2 Русский язык . «Начальная школа xxi века»  - -  Введенская., Словарь антонимов, Москва, ООО «Издательство «ЭЛПИС», 2003, интерактивная доска |
| **Условные обозначения** | **!?C:\Users\Windows\Desktop\картинки школа и эмоции\1267605825_sryos5.jpg C:\Users\Windows\Desktop\картинки школа и эмоции\1267633198_ris4.jpg** |
| **Формы работы** | Фронтальная, групповая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |  | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный момент**   **II . Актуализация знаний**  **Проверка домашнего задания.** | *Прозвенел для нас звонок, Начинаю я, урок. Гости к нам пришли сегодня. К ним сейчас вы повернитесь, Улыбнитесь, подружитесь.*  *Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.*  *Ваши ушки на макушке,  Глазки широко раскрыты.  Слушайте, запоминайте,  Ни минуты не теряйте! Пожелаю всем удачи –  За работу! В добрый час!*  Начинаем наш урок. Повторим хором правило, которое помогает нам в учёбе:  *Учитель: -* Молодцы! Садитесь на свои места.   1. - В стране родного языка   Не все известно нам пока.  Работать мы сейчас начнем  И сами до всего дойдем.  Язык – и стар, и вечно нов!  И это так прекрасно –  В огромном море – море слов –  Купаться ежечасно.  - Для чего нужны слова?  - Вспомните, с какими словами мы работали на прошлом уроке?  -Какие слова называются синонимами?  - Приведите примеры синонимов, которые являются именами существительными.  - Приведите примеры синонимов, которые являются именами прилагательными.  - Приведите примеры синонимов, которые являются глаголами. | *Дети: Мы пришли сюда учиться,*  *Не лениться, а трудиться.*  *Работаем старательно,*  *Слушаем внимательно!*  - С помощью слов мы общаемся.  - На прошлом уроке мы изучали синонимы.  Синонимы – это слова одной и той же части речи с близким лексическим значением.  - Алфавит – азбука, огонь – пламя, дорога - путь, метель – вьюга.  - Красный – алый, волшебный – чудесный.  - Прыгать – скакать, бросать – кидать, бежать – мчаться | *Регулятивные УУД:*  ***-***определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя |
| **Подготовка к формулированию темы урока** | *Учитель: -*Ребята, посмотрите на картинки, давайте их сравним.  - Какое время суток изображено на первой картинке? .. на второй?  - Глядя на выражение лица, скажите какой первый клоун, второй клоун?  Что делает первый клоун? Второй?  Выберите синонимы.  Почему вы не можете это сделать?  Что объединяет эти пары слов? | *Ночь- день*  *Грустный – весёлый*  *Выходит – заходит*  *Их там нет*  *Эти слова противоположные по значению.* |  |
| 1. **Постановка темы и целей урока** | Какова же тема нашего урока?  Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?  Какие знания и умения нам пригодятся? | *Слова с противоположным значением.*  *Узнавать, как называются эти слова.*  *Где встречаются слова?*  *Зачем они нужны?*  *На какие вопросы отвечают?*  *Какой частью речи являются?*  *Нам понадобятся умения писать, умение писать с «окошками», умение работать в группе.* |  |
| 1. **Открытие детьми нового знания** | Чтобы ответить на эти вопросы, нам предстоит провести исследование.  -Кто такие исследователи? (Люди, которые сами изучают, исследуют что-то новое.)  *Работа со словарём.*  ***Исследователь -*** человек, занимающийся научными исследованиями.  -Мы тоже можем назвать себя исследователями.  -Что будет предметом нашего исследования? -Верно, предметом нашего исследования будут слова с противоположными значениями.  -Представьте, что мы в научной лаборатории. Позвольте мне быть её научным руководителем, а вы – три группы молодых учёных. В каждой есть мой помощник – лаборант. Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.  **Повторим правила работы в группе.**  1.Умей выслушать собеседника, не перебивай.  2. Не согласен – объясни, почему.  3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.  4. Будь внимательным.  5. Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.  6. Говори только по делу.  7. Работайте дружно, помогайте друг другу.  -Итак, приступим. | *Слова с противоположными значениями* |  |
| **Сообщение темы** | **1. Исследование*«Как называются слова с противоположными значениями?»***  - Чтобы ответить на этот вопрос, нам надо к данным словам добрать слова с противоположным значением.  ***Пассивный - активный***  ***Высокий – низкий***  ***Мягкий – твёрдый***  ***Подниматься –опускаться***  ***Направо - налево***  ***Неинтересный – интересный***  ***Большой – маленький***  ***Молодцы!***  Посмотрите на вертикальные буквы, как же называются слова с противоположным значением?  Так какая же тема нашего урока?  ***Вывод:***  **АНТОНИМЫ**  **Слова с противоположным значением**  *Минус-плюс, огонь-вода,  Дерзкий осторожный, Все антонимы всегда противоположны.*  ***Из истории:***  **Слово антоним состоит из двух частей: *«анти»* - приставка, обозначающая противоположность, греческое слово *«онима*» переводится как имя, название.** | *Антонимы*  *Антонимы* |  |
| 1. **Изучение нового** | 1. **Исследование**   ***- На какой вопрос отвечают в паре?***  ***- Какой частью речи являются в паре?***  Для этого подберём антонимы к словам, вопросы, определимкакой частью речи являются в парах. У вас на столах есть спасательные круги, если вам нужна помощь, можете обратиться к ним.  **1группа**  *Шум-тишина  дружба-вражда*  *Здоровье-болезнь*  **2 группа**  *Длинный-короткий*  *Редкий-частый*  *Холодный-тёплый*  **3 группа**  *Строить-ломать*  *Вносить-выносить*  *Поджигать-тушить*  - Какие слова подобрали? (1 гр., 2 гр.,3гр.)  - какую букву вставили, почему?  - На какие вопросы отвечают слова?  - Что можем сказать о вопросах в паре слов, они какие (одним словом)?  **Вывод:**  ***Отвечают на один и тот же вопрос, являются одной частью речи.*** |  |  |
| 1. **Физминутка** | **А сейчас все дружно встали, Отдохнём как на привале.**  **Вправо, влево повернись,**  **Наклонись и поклонись.**  **Руки вверх, руки в бок**  **И на месте скок да скок! А теперь бежим вприпрыжку. Молодцы вы ребятишки! Встали, сели, встали, сели**  **И друг друга не задели!** |  |  |
| **Наблюдение над ролью слов-антонимов в тексте.** | **3. Исследование*«Для чего в речи нужны антонимы?»***  Чтобы ответить на этот вопрос попробуйте продолжить предложения:  1. ***Слон большой, а мышка маленькая.***  ***2.Зимой погода холодная, а летом тёплая.***  ***3.Работать трудно, а отдыхать легко.***  - Представьте нашу речь без антонимов. Какая бы она была?  - Зачем же нужны антонимы?  - Действительно антонимы делают нашу речь более яркой и выразительной.  **Вывод:**  ***делают нашу речь более яркой и выразительной.*** | *Скудная, неинтересная.*  *Они делают нашу речь богаче, красивее.* |  |
| 1. **Наблюдение за тем, где встречаются антонимы** | **4. Исследование «Где встречаются антонимы?»**  **-** Ребята, как вы думаете, а на каких уроках, кроме русского языка мы можем встретиться с антонимами?  **1 гр. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках математики.**  **2 гр. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках окружающего мира.**  **3 гр. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках физической культуры.**  - Назовите антонимы.  - А на уроках литературы мы изучаем разные жанры художественных произведений. Встречаются ли там антонимы? Как вы думаете?  **1 гр. Найдите антонимы в пословицах.**  *Знай* ***больше****, а говори* ***меньше****.*  *Ученье –* ***свет****, а неученье –* ***тьма.***  **2 гр. Найдите антонимы в отрывках из басен и стихов.**   1. М. Дудин   **Тары-бары**  *Тары-бары Растабары. Сказки старые  не стары.* ***Новые*** *не старятся,* ***Старые*** *– останутся.*   1. И Крылов   **Лебедь, Щука и Рак.**  *Кто* ***виноват*** *из них, кто* ***прав****,- судить не нам; Да только воз и ныне там.*  **3 гр. Найдите антонимы в загадках.**  *В полотняной стране  По реке простыне  Плывет пароход,  То* ***назад****, то* ***вперед****,  А за ним такая гладь,  Ни морщинки не видать. (Утюг)*  ***Днём*** *спит,* ***Ночью*** *летает, И прохожих пугает. (Сова)* | *Плюс-минус, умножить-разделить, больше – меньше, сложение, вычитание.*  *Живая- неживая, дикие- домашние, расцветают- отцветают.*  *Старт-финиш, вверх-вниз, быстро- медленно.* |  |
| **Работа со словарем антонимов.** | - Всегда ли вам было просто подбирать антонимы?  - Что же делать в случае затруднения? *(спросить у*  *взрослых, посмотреть в словаре)*  - Рассмотрите, полистайте. Сколько слов в словаре?  Сможете воспользоваться его подсказками? | Работа в группах. Знакомство со словарем антонимов. |  |
| **6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**  **Рефлексия** | - Выясним, весь ли материал усвоен, над чем нужно ещё поработать. Возьмите карточку с тестом, выполните задания.  **Рефлексия**  ) Проверка. Что будем проверять? Как будем проверять?  *(Буду слушать ответ товарища, и сравнивать со своей записью в тетради)*  **Самооценка перед проверкой.** Если вы считаете, что вы правильно выписали антонимы, поставьте на полях **- !** Если вы сомневаетесь в правильности , поставьте на полях **- ?**  **После проверки.**  У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок:  **!!** Был уверен в правильности, и работа выполнена, верно.  **!?-** Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе антонимов.  **?! –** Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.  **??** – Сомневался в правильности и на самом деле нашёл антонимы неверно.  **Самооценка перед проверкой.** Если вы считаете, что вы правильно выписали антонимы, поставьте на полях **- !** Если вы сомневаетесь в правильности , поставьте на полях **- ?**  **Проверка по образцу (Слайд 17)**  После проверки.  У ребят на полях после проверки появляется следующий рисунок:  **!!** Был уверен в правильности , и работа выполнена верно.  **!?-** Был уверен в правильности, но допустил ошибку в выборе антонимов..  **?! –** Сомневался в правильности, но выполнил всё верно.  **??** – Сомневался в правильности и на самом деле нашёл антонимы неверно.  **11. Итог урока.**  - С каким новым понятием познакомились на уроке?  Какие слова называют антонимами?  На какой вопрос отвечают антонимы?  Где встречаемся с антонимами?  -Зачем нужны антонимы?  А вот прощальная игра…  Нам книгу закрывать пора;  Мы всё надеемся, что с ней  Ты стал немножечко умней.  Узнал ты много слов смешных  И много всяких всячин.  И, если ты запомнил их,  Не зря твой день потрачен.  И нам с тобой пришёл черёд  Сыграть в игру «Наоборот».  Скажу я слово «высоко»,  А ты ответишь («низко»).  Скажу я слово «далеко»,  А ты ответишь («близко»).  Скажу я слово «потолок»,  А ты ответишь («пол»).  Скажу я слово «потерял»,  И скажешь ты («нашёл»).  Скажу тебе я слово «трус»,  Ответишь ты («храбрец»).  Теперь «начало» я скажу.  Ну, отвечай («конец»)!  **12. Рефлексия.** (Слайд 18)  - Возьмите у себя в конвертах рисунки котиков.  - Какой первый котик по выражению лица ? а второй?  -Пользуйтесь антонимами: грустный и весёлый оцените работу на уроке   * C:\Users\Windows\Desktop\1267605825_sryos5.jpgВы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились находить антонимы и можете помочь другим.   C:\Users\Windows\Desktop\1267633290_ris6.jpg Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, но было трудно и вы нуждаетесь в помощи.  **13. Домашнее задание:**(Слайд 19.)  1. стр. 60 правило; стр.61 упр. 4  Я проверю ваши тесты и выставлю вам оценки.  Спасибо за урок.  Желаю вам успехов в освоении этой темы. | **ТЕСТ**  1) Найди неверно составленную пару антонимов.  ***трудолюбивый – ленивый***  ***справа – слева***  ***светлый - темнота***  2) Найди однокоренные антонимы.  ***правда - ложь***  ***счастье – несчастье***  ***друг -  враг***  3)  Найди слово, которое не имеет антонима.  ***вход***  ***рука***  ***худой***  4) Вставь подходящий по смыслу антоним.  ***Хороша верёвка длинная, а речь …***  ***Знай больше, а говори …  .*** | **Учащиеся контролируют уровень усвоения нового материала.**        **Выполнение теста.**                    **Учащиеся проводят самоанализ по результатам теста и прогнозируют план следующего урока.** |