|  |
| --- |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38» |
| «Болото» |
| Урок окружающего мира в 3 классе. |
|  |
| **Разработала: Верижникова Таисия Ивановна** |
| **учитель начальных классов** |
|  |
| **2013 г.** |

|  |
| --- |
|  |

**УМК «Начальная школа 21 века»**

Учебный предмет **«Окружающий мир»**

Класс **3 класс**

**Тема:** «Болото – пресный водоём»

**Цель:** обобщить полученные знания о воде, о солёных и пресных водоёмах

 (реке, озере, пруде), об их обитателях;

 дать понятие «болото» как водоёма;

 познакомить с животным и растительным миром болот.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:** - самостоятельно формулировать цели урока после

 предварительного обсуждения;

 - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

 - сличать способ действия и его результат с заданным

 эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

 - вместе с учителем обобщать самостоятельно добытые знания;

 - определять степень успешности выполнения своей работы.

**Познавательные:** - формулировать и удерживать учебную задачу;

 - ориентироваться в своей системе знаний;

 - добывать новые знания из текста, презентации;

 - извлекать информацию из словаря;

 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы

 на основе обобщения знаний;

 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:

 представлять информацию в виде таблицы;

 - уметь анализировать;

 - устанавливать причинно - следственные связи;

 - предвидеть возможности получения конкретного

 результата при решении поставленной задачи.

**Коммуникативные:**

 - определять общую цель;

 - работать в сотрудничестве с одноклассниками;

 - доносить свою позицию до других: высказывать свою

 точку зрения и пытаться её обосновать , приводя аргументы;

 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,

 быть готовым изменить свою точку зрения;

 - договариваться с одноклассниками: выполнять роли в

 группе;

 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение

 окружающих.

**Личностные результаты:**

 - формировать готовность и способность к саморазвитию;

 - устанавливать связь между целью деятельности и её

 мотивом;

 - формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности.****2. Актуализация знаний:****- беседа****- обобщение полученных ранее знаний****3. Постановка цели урока****4. Открытие новых знаний****- проблемная ситуация****самостоятельная работа****- проблемная задача****5. Физминутка** **(игра)****работа в парах****6. Обобщение знаний, полученных на уроке****7.Домашнее задание.****8. Итог урока,****рефлексия.**- | Учитель ведёт беседу.-Ребята, мне приятно вас видеть улыбающимися, с горящими глазами. - Но что кроме хорошего настроения нам необходимо на уроке?- Вы хотите добиться успеха на уроке?- С чего начинается успех?-Прочитайте выражение на доске. - Я вам желаю удачи в достижении цели, которую вы поставили перед собой.Учитель читает стихотворение И. Шкляревского.Вся в черёмухе белой, ВодаВышла замуж за Небо!Это было, не знаю когда,На Земле никого ещё не было.И у них родились мотыльки,Родились голубые стрекозы,Родились золотые жуки,Родились облака и берёзы,И ужи, и бобры, и лисицы,И плакучие ивы, и цаплиРодились из таинственной капли.- Благодаря чему зародилась жизнь на Земле?По окончании беседы учитель предлагает ученикам разделиться на группы по 4-5 человек.Учитель даёт задания на листочках каждой группе:**1 группа**. - Используя предметы, которые находятся на вашем столе (стакан с водой, тарелка со снегом), сделать обобщение о состояниях воды и записать в таблицу.**2 группа.** – На вашем столенаходятся предметы: прозрачная ёмкость с водой, деревянная пластинка, маленький резиновый мячик, металлический шарик.- Какие опыты можно провести с помощью этих предметов? Проведите опыты. Сделайте выводы.**3 группа.** – Нарисуйте схему «Круговорот воды в природе». Кратко расскажите о том, как происходит круговорот воды в природе.**4 группа. –** Что можно сказать о соотношении воды и суши на Земле? Доказать. Назвать и показать на карте наиболее крупные водоёмы.**5 группа.** – Схема реки разрезана на 5 частей. Восстановите её. Кратко расскажите об этом водоёме.**6 группа. –** Дана схема Пресные водоёмы / / \ \ река озеро пруд море- Найдите лишнее слово. Объясните свой выбор.**7 группа. –** Распределите животных по месту обитания (на доске).Озеро: …, …Море: …, …(карась, щука, лягушка, рыба-ёж, рыба-меч, акула-молот, большерот).По истечении отведённого времени учитель предлагает заслушать представителей от каждой группы.Далее учитель предлагает обобщить знания о воде по плану:- свойства воды;- наличие воды на планете;- водоёмы пресные и солёные,их обитатели.Учитель ставит проблемные вопросы.- Слово «море» оказалось лишним, но на месте этого слова должно быть другое. Какое?- О чём сегодня должны говорить?- Посмотрите на фотографии пресных водоёмов.- Есть ли среди них болото? Почему так считаете?- К данному вопросу мы вернёмся и узнаем кто прав.Учитель нацеливает на самостоятельное добывание новых знаний. Ставит вопрос и даёт возможные ответы, среди которых нет правильных.- Как появляются болота?А) после сильного дождя;Б) размывания небольших углублений;В) высыхания рек. После неудачных попыток найти правильное решение поставленной задачи учитель просит обратиться к учебнику (стр. 86)- После самостоятельной работы учитель возвращается к вопросу - Как появляются болота?Для закрепления добытых знаний предлагается просмотреть презентацию о болотах.- Что нового узнали из презентации?Учитель вместе с учениками обобщает добытые знания.- Что же такое болото?- Посмотрите, как объясняется это понятие в словаре Ожегова.-Теперь давайте вернёмся к вашим предположениям о выборе фотографии болота.- Кто был прав?Прочитайте небольшой текст в учебнике на стр. 87 .-Какой важный вопрос можно задать , исходя из прочитанного?- Прочитайте хором ответ на поставленный вопрос.- Меня очень интересует, есть ли жизнь в болотах.Учитель выдвигает гипотезу«В болотах не может быть живых существ»- А как думаете вы?Звучит песенка Водяного. На экране фрагмент из мультфильма.- Водяной приглашает нас в гости к себе в болото. Чтоб не утонуть вы должны повторять за ним движения и внимательно слушать его песенку.- Кого вы встретили у Водяного в болоте?Учитель показывает слайды «Обитатели болот»- Кто ещё может жить в болоте?- К какой группе животных относятся лягушка, жаба, тритон?Предлагается работа в парах.- Нужны ли земноводные?- Составьте цепь питания из слов (комар, цапля, муха, лягушка)\_ Что произойдёт, если одно звено исчезнет?- Верна ли моя гипотеза?-Теперь поговорим о растениях.- Как вы думаете, растения болот сильно отличаются от растений рек, озёр?- На партах у вас лежат рисунки различных растений.- Найдите среди них растения болот.- Сверьте правильность выбора с иллюстрациями в учебнике на стр.87.- Завершением урока будет коллективная творческая работа по созданию панно «Болото»- Как образуются болота?- Какие растения растут на болотах?- Кто обитает в болотах?- Каким водоёмом можно назвать болото? - А вот на следующий вопрос (-Пользу или вред приносят болота природе?) вы поищете ответ дополнительных источниках и расскажете на следующем уроке.- Интересно ли было работать на уроке?- Добились ли вы того успеха, к которому стремились?-Давайте скажем друг другу спасибо за взаимопомощь.-Урок окончен. | Принимают участие в беседе, дают разные ответы.Дети читают хором: «С малой удачи начинается успех»Дети анализируют стихотворение, делают вывод.Дети делятся на 7 групп.Команда рассматривает предметы, обсуждает, делает обобщение, записывает выводы в таблицу, выбирает отвечающего.Рассматривают предметы, проводят опыты, делают выводы, записывают в таблицу свойства воды, выбирают представителя для ответа.Обсуждают задание, рисуют схему, выбирают представителя для ответа.Обсуждают, используют карту, энциклопедию, составляют план сообщения, выбирают представителя для ответа.Обсуждают, восстанавливают карту, составляют план рассказа о реке, выбирают представителя для ответа.Рассматривают схему, выдвигают предположения, доказывают, выбирают правильный ответ, определяют отвечающего.Обсуждают, используют энциклопедию, распределяют фото рыб на две группы, выбирают представителя для ответа. Представители от каждой команды отвечают, доказывают по очереди.Обобщают представленные ответы с опорой на план.Самостоятельно оценивают свою работу в групповой работе (берут «капли воды»)Дают ответы, вместе с учителем делают вывод.Формулируют тему урока.Высказывают свои предположения.Пытаются решить проблемную задачу.Самостоятельно знакомятся с текстом в учебнике.Находят решение проблемной задачи.Из видеоматериала выделяют дополнительные сведения.Вместе с учителем обобщают добытые знания.Работают со словарём Ожегова.Возвращаются к ранее поставленной задаче, делают вывод.Читают текст в учебнике, выделяют главную мысль, формулируют вопрос.Хором читают вывод в учебнике.Пытаются подтвердить или опровергнуть гипотезу учителя.Повторяют движения, которые выполняет Водяной.Слушают и анализируют песенку, называют обитателей болота, о которых услышали.Называют животных – обитателей болот, выделяют их в группу «пресмыкающиеся».Работают в парах.Обсуждают задание, составляют цепь питания,Выдвигают предположения, обосновывают их, делают вывод.Опровергают гипотезу учителя.Отвечают, опираясь на жизненный опыт и полученные знания.Отбирают нужные рисунки, сверяют свой выбор с данными в учебнике.Коллективно работают по созданию панно:- «наполняют болота водой» (прикрепляют заработанные «капельки» );- «высаживают» растения, отобранные в предыдущем задании;- «выпускают» обитателей болот (прикрепляют рисунки животных);- сверху над панно прикрепляют надпись – тема урока «Болото – пресный водоём»Записывают домашнее задание.Анализируют и дают общую оценку своей и коллективной работе на уроке.Пожимают друг другу руки. | (Л) Формировать готовность и способность к саморазвитию.(К) Определять общую цель.(П) Уметь анализировать. (К) Уметь работать в сотрудничестве с одноклассниками.(Р) Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.(П) Уметь ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в схемах, картах, энциклопедиях.(К) Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; договариваться с одноклассниками: выполнять роли в группе.(Р) Определять степень успешности выполнения своей работы.(Р) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.(П) Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленной задачи.(П) Добывать новые знания из текста, презентации.(Р) Вместе с учителем обобщать самостоятельно добытые знания.(П) Извлекать информацию из словаря.(П) Формулировать и удерживать учебную задачу.(П) Преобразовывать информацию из одной формы в другую.(К) Читать вслух и про себя тексты учебника, ставить вопросы к тексту.(П) Удерживать учебную задачу.(П) Выделять из источника нужную информацию.(П) Высказывать собственное суждение, опираясь на свой жизненный опыт.(П) Устанавливать причинно-следственные связи.(К) Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.(П) Удерживать учебную задачу.(Р) Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.(Л) Устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом.(Л) Формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.(К) Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.(Р) Ставить новую учебную задачу.(Р) Вместе с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.(К) Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |