**Тематическое планирование универсальных учебных действий по русскому языку (136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **уроков** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Возможные формы контроля** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 -15 | Обращение к ранее изученному: части речи, орфограммы гласных, звуко-буквенный анализ.  Лексическое значение слова, многозначность. Словарные слова. Обращение к ранее изученному  Создание словесной картины, обращение к ранее изученному: состав слова, форма слова, родственные слова  Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Члены предложения.  Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Члены предложения.  Грамматические признаки сущ., прилаг., гл. | **Личностные УУД**  У обучающегося будут сформированы:  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной  задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности  в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.  **Регулятивные УУД**  Обучающийся научится:  принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль  по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные УУД**  Обучающийся научится:  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаковосимволические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной  форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения  и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии  **Коммуникативные УУД**  Обучающийся научится:  -строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию; | 1.Наблюдение  2.Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний)  3.Решение  познавательных задач  4. Слушание объяснений учителя. | Работа с текстом  Творческое задание  Фронтальный опрос  Диктант  индивидуальные задания  обучающее сочинение  редактирование текста  выборочное списывание  контрольное списывание |
| 16 - 24 | Словарный состав языка. Способы появления новых слов. Обращение к ранее изученному.  Основа слова. Лексическое значение и основа слова.  Составление текста на заданную тему.  . Состав слова и перенос.  Формообразование и словообразование. Орфограммы согласного в суффиксах.  Текст описание. Сравнение научного и художественного текстов.  Приставка как часть слова. Орфограмма гласного в приставке.  Правописание приставок. Буквы з, с на конце приставок.  Работа со схемами слов. | **Личностные УУД**  Обучающийся научится:  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной  задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  **Регулятивные УУД**  Обучающийся научится:  принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль  по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Познавательные УУД**  Обучающийся научится:  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения,  второстепенные члены; подлежащее,  **Коммуникативные УУД**  Обучающийся научится:  -строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия  ***Предметные результаты***  **Развитие речи**  *Обучающийся научится*  – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор. | 1.систематизация учебного материала.  фиксирование результатов наблюдения  устное и письменное описание наблюдаемого  Наблюдение за морфемами | фронтальный опрос  Редактирование текста.  Индивидуальные задания |
| 25-111 | Склонение имен существительных в форме ед числа. Склонение имён существительных в форме множественного числа. Склонение имён прилагательных.  Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного, их связь с грамматическими признаками сущ.  Образование прилагательных от сущ. Зависимость грамматических признаков сущ. и прилаг.  Второстепенный член предложения — определение. Лексическая работа. *Эпитет*  Формы мн.ч. имени прилаг. Согласование прилаг. с сущ  Неопреднлённая форма глагола,прошедшее время глагола, лицо глагола, правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа, спряжение глагола, правописание безударных личных окончаний глаголов  Глагол как часть речи. Время глагола. Совершенный и несовершенный вид. Грамматическая связь: местоимение + глагол.  Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прошедшего времени.  Постфикс -ся, его влияние на значение глагола. Разбор по составу глаголов прошедшего времени.  Грамматические признаки неопределённой формы глагола. Разбор по составу  Стилистическая работа: правильный выбор слова. Будущее время глагола: простое и сложное.  .  **Учить** правильно писать падежные окончания имен существительных мужского рода во множественном числе существительные среднего рода во множественном  и единственном числе Разные виды текста. Написание текста - описания Работа с существительными.  **Развивать умение** работать по алгоритму. | **Личностные УУД**  Обучающийся получит возможность научиться:  самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;  на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.  **Познавательные УУД**  Обучающийся научится:  – использовать знаковосимволические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной  форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения  и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  **Регулятивные УУД**  Обучающийся научится:  принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль  по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Обучающийся получит возможность научиться:**  учитывать разные мнения и интересы и обос  новывать собственную позицию;  – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  – продуктивно содействовать разрешению  конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  – с учетом целей коммуникации достаточно  точно, последовательно и полно передавать  партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  – допускать возможность существования у  людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться  на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  – осуществлять взаимный контроль и оказывать  партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 1.Наблюдение  2.Решение  познавательных задач  Научится ставить глагол в неопределённую форму.  Разбирать глаголы по составу  Научится определять формы будущего времени глагола. | Групповой опрос  Тест  Диктант  Дифференцированные задания  Индивидуальные задания |
| 112-117 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения».  Знаки препинания при однородных членах.  Союзы И, А, НО, ДА при однородных членах предложения. Соединительные и противительные союзы. | **Личностные УУД**  У обучающегося будут сформированы:  ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  интерес к познанию русского языка;  ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  **Регулятивные УУД**  Обучающийся научится:  принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль  по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Предметные результаты**  Развитие речи  – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  – самостоятельно озаглавливать текст;  – составлять план текста;  – сочинять письма, поздравительные открытки,  записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи  **Обучающийся получит возможность научиться:**  – создавать тексты по предложенному заголовку;  – подробно или выборочно пересказывать текст;  – пересказывать текст от другого лица;  – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный  тип;  – различать стилистические варианты языка  при сравнении стилистически контрастных  текстов (художественного и научного илиделового; разговорного и научного или делового);  – выделять в тексте главное, высказывать  собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;  – анализировать и корректировать тексты  с нарушенным порядком предложений. | Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний) | Предупредительный диктант |
| 118-129 | Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Таблица «Соотношение рода и окончания».  Значение предметности как обобщающее грамматическое значение сущ.  Имена сущ., имеющие форму только единственного (множественного) числа.  Окончание как показатель рода существительного. Таблица «Соотношение рода и окончания». | **Личностные УУД**  У обучающегося будут сформированы:  ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  интерес к познанию русского языка;  ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  **Регулятивные УУД**  Обучающийся научится:  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  **Коммуникативные УУД**  Обучающийся научится:  строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать другое мнение и позицию;  договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  контролировать действия партнера;  адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний) | Фронтальный опрос  Диктант  индивидуальные задания |
| 129- 136 | Правописание Ь после шипящих на конце имён существительных. Сравнение грамматических форм имён сущ. с *ь* и без *ь* знака после букв шипящих согласных в конце слова. | **Личностные УУД**  Обучающийся получит возможность научиться:  самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;  на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.  **Коммуникативные УУД**  Обучающийся научится:  -строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  **Предметные результаты**  Развитие речи  Обучающийся научится:  осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова,  интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;  выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);  строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;  **Регулятивные УУД**  Информационно-ориентировочные умения - наблюдение (реальных и наглядно-образных объектов), слушание, чтение;  Операционально-исполнительские умения - классификация и обобщение, которые по психическим механизмам прямо соотносятся с умственными действиями: анализом, синтезом, абстракцией и обобщением; | Решение  познавательных задач | Индивидуальные задания  Фронтальный опрос  индивидуальные задания |