**Тематическое планирование универсальных учебных действий по русскому языку (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****уроков**  | **Планируемые результаты обучения** | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Возможные формы контроля** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 -15 | Обращение к ранее изученному: части речи, орфограммы гласных, звуко-буквенный анализ.Лексическое значение слова, многозначность. Словарные слова. Обращение к ранее изученномуСоздание словесной картины, обращение к ранее изученному: состав слова, форма слова, родственные словаВиды предложений по интонации и по цели высказывания. Члены предложения.Виды предложений по интонации и по цели высказывания. Члены предложения.Грамматические признаки сущ., прилаг., гл. | **Личностные УУД**У обучающегося будут сформированы:– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успехав учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретнойзадачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичностив форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.**Регулятивные УУД**Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контрольпо результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачиадекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные УУД**Обучающийся научится:– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы(включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;– использовать знаковосимволические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;– строить сообщения в устной и письменнойформе; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– воспринимать и анализировать сообщенияи важнейшие их компоненты – тексты;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза(например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– формулировать собственное мнение и позицию; | 1.Наблюдение2.Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний)3.Решениепознавательных задач4. Слушание объяснений учителя.  | Работа с текстомТворческое заданиеФронтальный опросДиктантиндивидуальные заданияобучающее сочинениередактирование текставыборочное списываниеконтрольное списывание |
| 16 - 24 |     Словарный состав языка. Способы появления новых слов. Обращение к ранее изученному.Основа слова. Лексическое значение и основа слова.Составление текста на заданную тему. . Состав слова и перенос.Формообразование и словообразование. Орфограммы согласного в суффиксах.Текст описание. Сравнение научного и художественного текстов.Приставка как часть слова. Орфограмма гласного в приставке.Правописание приставок. Буквы з, с на конце приставок.Работа со схемами слов. | **Личностные УУД**Обучающийся научится: – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успехав учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретнойзадачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;**Регулятивные УУД**Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– осуществлять итоговый и пошаговый контрольпо результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачиадекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**Познавательные УУД**Обучающийся научится:проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения,второстепенные члены; подлежащее,**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– задавать вопросы;– контролировать действия партнера;– использовать речь для регуляции своего действия***Предметные результаты*****Развитие речи***Обучающийся научится*– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор. | 1.систематизация учебного материала. фиксирование результатов наблюденияустное и письменное описание наблюдаемогоНаблюдение за морфемами | фронтальный опросРедактирование текста.Индивидуальные задания |
| 25-111 | Склонение имен существительных в форме ед числа. Склонение имён существительных в форме множественного числа. Склонение имён прилагательных.Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного, их связь с грамматическими признаками сущ.Образование прилагательных от сущ. Зависимость грамматических признаков сущ. и прилаг.Второстепенный член предложения — определение. Лексическая работа. *Эпитет*Формы мн.ч. имени прилаг. Согласование прилаг. с сущНеопреднлённая форма глагола,прошедшее время глагола, лицо глагола, правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа, спряжение глагола, правописание безударных личных окончаний глаголовГлагол как часть речи. Время глагола. Совершенный и несовершенный вид. Грамматическая связь: местоимение + глагол.Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прошедшего времени.Постфикс -ся, его влияние на значение глагола. Разбор по составу глаголов прошедшего времени.Грамматические признаки неопределённой формы глагола. Разбор по составуСтилистическая работа: правильный выбор слова. Будущее время глагола: простое и сложное..  **Учить** правильно писать падежные окончания имен существительных мужского рода во множественном числе существительные среднего рода во множественном и единственном числе Разные виды текста. Написание текста - описания Работа с существительными.  **Развивать умение** работать по алгоритму. | **Личностные УУД**Обучающийся получит возможность научиться:самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.**Познавательные УУД**Обучающийся научится:– использовать знаковосимволические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;– строить сообщения в устной и письменнойформе; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– воспринимать и анализировать сообщенияи важнейшие их компоненты – тексты;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  **Регулятивные УУД**Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– осуществлять итоговый и пошаговый контрольпо результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачиадекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**Обучающийся получит возможность научиться:**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;– продуктивно содействовать разрешениюконфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;– с учетом целей коммуникации достаточноточно, последовательно и полно передаватьпартнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;– допускать возможность существования улюдей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироватьсяна позицию партнера в общении и взаимодействии;– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;– осуществлять взаимный контроль и оказыватьпартнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 1.Наблюдение2.Решениепознавательных задачНаучится ставить глагол в неопределённую форму. Разбирать глаголы по составуНаучится определять формы будущего времени глагола. | Групповой опросТестДиктантДифференцированные заданияИндивидуальные задания |
| 112-117 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения».Знаки препинания при однородных членах.Союзы И, А, НО, ДА при однородных членах предложения. Соединительные и противительные союзы. | **Личностные УУД**У обучающегося будут сформированы:ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  интерес к познанию русского языка; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; **Регулятивные УУД**Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– осуществлять итоговый и пошаговый контрольпо результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачиадекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**Предметные результаты**Развитие речи – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;– самостоятельно озаглавливать текст;– составлять план текста;– сочинять письма, поздравительные открытки,записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи**Обучающийся получит возможность научиться:**– создавать тексты по предложенному заголовку;– подробно или выборочно пересказывать текст;– пересказывать текст от другого лица;– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанныйтип;– различать стилистические варианты языкапри сравнении стилистически контрастныхтекстов (художественного и научного илиделового; разговорного и научного или делового);– выделять в тексте главное, высказыватьсобственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;– анализировать и корректировать текстыс нарушенным порядком предложений. | Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний) | Предупредительный диктант |
| 118-129 |  Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Таблица «Соотношение рода и окончания».Значение предметности как обобщающее грамматическое значение сущ.Имена сущ., имеющие форму только единственного (множественного) числа.Окончание как показатель рода существительного. Таблица «Соотношение рода и окончания». | **Личностные УУД**У обучающегося будут сформированы:ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  интерес к познанию русского языка; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; **Регулятивные УУД**Обучающийся научится: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  контролировать действия партнера;  адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний) | Фронтальный опросДиктантиндивидуальные задания |
| 129- 136 | Правописание Ь после шипящих на конце имён существительных. Сравнение грамматических форм имён сущ. с *ь* и без *ь* знака после букв шипящих согласных в конце слова. | **Личностные УУД**Обучающийся получит возможность научиться:самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.**Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– формулировать собственное мнение и позицию;**Предметные результаты**Развитие речиОбучающийся научится:осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова,интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; **Регулятивные УУД**Информационно-ориентировочные умения - наблюдение (реальных и наглядно-образных объектов), слушание, чтение;Операционально-исполнительские умения - классификация и обобщение, которые по психическим механизмам прямо соотносятся с умственными действиями: анализом, синтезом, абстракцией и обобщением; | Решениепознавательных задач | Индивидуальные заданияФронтальный опросиндивидуальные задания |