**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

*Нечаева Н.В.* Русский язык. 4класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч. / *Нечаева Н.В*. издательский дом Фёдорова, 2012.

*Сборник* программ для начальной школы. Система Л.В. Занкова / сост. Н.В. Нечаева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

 обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

 ведущую роль теоретических знаний в обучении;

 быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

 осознание школьниками процесса обучения;

 систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала. Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах,средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

 Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

 Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников обще-учебных умений, навыков и способов деятельности:

䵣 интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

㗋 познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

㗋организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На предмет «Русский язык» в 4 классе базисным учебным планом начального общего образования выделяется 136 часов (4 часов в неделю).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются**:** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи имён собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4-го года обучения**

**Должны иметь общее представление:**

• о личных местоимениях;

• о предлогах перед местоимениями;

• о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий. **Должны знать:**

• склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

• склонение имен прилагательных во множественном числе;

• правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

• понятие о неопределенной форме глагола;

• изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

• глаголы 1-го и 2-го спряжения;

• правописание безударных личных окончаний глаголов;

• правописание мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

• изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

• обозначение гласных и согласных в приставках;

• правописание частицы *не* с глаголами;

• правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов *(-ться; -тся)*

• виды предложений.

**Должны уметь:**

• ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

 устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложе­ния (основу предложения) и словосочетания;

• распознавать местоимения, определять их число и лицо;

• писать раздельно местоимение с предлогами;

• оправильно писать падежные окончания прилагательных;

• подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;

• определять время, число и спряжение глаголов;

• спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

• распознавать неопределенную форму глаголов;

• писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

• писать *не* с глаголами раздельно;

• писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;

• писать диктанты различных видов;

• объяснять орфограммы по пройденному материалу.

**Владеть компетенциями:**

• коммуникативной;

• рефлексивной;

• ценностно-ориентированной;

• личностного саморазвития,

• смыслопоисковой.

**Жизненно-практические задачи:**

• адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.);

• работать со словарями (алфавит);

• соблюдать орфоэпические нормы;

• создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

• владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Количество контрольных работ за год**

Контрольных диктантов- 9.

Списывание -2.

Изложение -1

Тест – 1(итоговый)