**УРОК – СКАЗКА.**

**Тема:** обобщение знаний о безударных гласных проверяемых ударением.

**Цель:** обобщить материал по теме, совершенствовать умение подбирать проверочные слова, развивать монологическую речь детей, внимание.

**Задачи:**

воспитывать патриотизм на основе русского - народного фольклора;

закрепить понятие антонимы;

познакомить с новым словарным словом;

формировать навыки нахождения проверочных слов;

формировать навыки работы в парах, взаимоконтроль;

воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, ответственность за свои

действия;

 развивать речь, грамматическую зоркость, память и воображение.

 **Ожидаемый результат.**

 Урок должен способствовать:

развитию у учащихся речевой грамотности;

усвоению нового лексического понятия;

умению детьми оценивать результаты работ своих одноклассников и себя.

**Оборудование:**

**ХОД УРОКА**.

1. **Организационный момент.**

Сообщение темы урока. **Слайд № 1.**

Учитель.

Мы рады приветствовать всех присутствующих сегодня в нашем классе.

Я желаю всем плодотворной работы, успехов в повторении и изучении нового материала. Надеюсь на сотрудничество, взаимопонимание и взаимопомощь в работе. Желаю удачи в ваших новых открытиях.

ИТАК, мы начинаем.

Очень интересная история, совсем недавно, произошла с такими же детьми, как вы. А какая история мы сейчас послушаем.

**Слайд № 2.**

Ученик.

СТИХОТВОРЕНИЕ «ПИСЬМО»

Пришло письмишко мне

Гляжу – из лагеря, от Мишки.

«Здесь чудный луг, и я лижу»

Написано в письмишке.

Луг лижет? Что за чудеса?

Наверно шутит плут,

Читаю дальше:

«Здесь лиса, красивый длинный пруд.

На днях в лесу нашёл я груздь

И очень был доволен»

Нет, нет, не шутит он!

Боюсь, мой друг серьёзно болен.

Вернётся – надо подлечить:

Заставить правила учить.

Учитель.

А какое правило не знал мальчик?

Ученик.

Правило о безударных гласных проверяемых ударением.

Учитель.

Верно. Это правило и легло в основу темы нашего урока. **Слайд № 3.**

Сегодня мы не просто будем рассказывать правило и выполнять задания, сегодня нас ждёт удивительное путешествие в страну сказок.

Наше путешествие начинается. Но мы, же не можем отправиться в путь с пустыми руками, в дорогу нам нужно взять багаж. А какой именно – отгадайте.

Учитель демонстрирует РЕБУС. **Слайд № 4. Слайд № 5**

Ученики с интересом их отгадывают. Это **знания и дружба.**

Учитель.

Правильно, в дорогу мы возьмём дружбу и знания.

**2.Работа в тетради.**

**Слайд № 6**

Учитель.

Подготовьте свои волшебные тетрадки к работе. Сядьте ровно, откройте их, запишите дату урока и вид работы. Начнём, как обычно, с **минутки чистописания**. Но только вам нужно отгадать какую букву мы будем сегодня писать.

 Бел, как снег, надут, как мех.

 День и ночь на ножках. В красненьких сапожках.

 (гуСь)

Учитель.

Какой звук услышали в конце слова, охарактеризуйте его.

Ученик.

Называет звук. (Он мягкий, парный, глухой).

Учитель.

 В каких сказках встречается этот персонаж?

 Учитель.

 Всю ночь летает, мышей добывает

 А станет светло, спать летит в дупло.

 (Сова)

Какой звук услышали в начале слова, дайте его характеристику.

Ученик называет звук. (Он твёрдый, парный, глухой).

Учитель.

 В каких сказках можно его встретить?

Учитель.

 Так какую же букву мы будем сегодня писать?

Ученик.

 Сегодня на уроке мы будем писать букву **С.**

Учитель.

Из каких элементов состоит эта буква?

 На что она похожа? **СЛАЙД №7.**

А почему именно эту букву мы будем писать?

Ученик.

Мы будем писать эту букву потому, что мы путешествуем по Сказкам.

Учитель. **Слайд № 8.**

Сядьте ровно, пропишите букву и запишите слова: СКАЗКА, СОЛНЦЕ, МЕСЯЦ.

 **СЛАЙД № 9.**

 СОЛДАТ САПОГИ СЛУЖИВЫЙ

Учитель.

А из какой сказки эти слова? Кто главный герой этой сказки?

Ученик.

Эти слова из сказки «Каша из топора».

Учитель.

Сегодня наш гость – солдат. **СЛАЙД №10.**

Он пришёл к нам издалека, он очень долго шёл, его дорога была нелегка.

А принёс он нам свиток с заданиями.

Я думаю, что мы справимся с ними, потому что мы взяли в багаж дружбу и знания. **3. Работа над лексическим значением слов.**

Учитель.

 Много сюрпризов приготовил служивый. Вот первое задание: объясните значение слов.

 Что такое свиток? Давайте послушаем.

Ученик.

**Свиток** - узкая полоска папируса, пергамента, свёрнутая в трубочку. Одна из древних форм рукописей.

Учитель.

Что ещё использовали в старину для письма? А что такое **папирус**?

Ученик.

В Египте на берегах Нила зеленели заросли высокого растения, похожего на осоку. Это папирус. Его стебли разрезали вдоль, укладывали рядами. Ряды с помощью сока склеивали. Папирус- первая бумага.

Учитель.

Что такое **пергамент**?

Ученик.

**Пергамент -** обработанная коровья или телячья кожа, использовалась для письма. На пергаменте писали на обеих сторонах листа.

**4.Работа со словами из словаря.**

Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Вот следующее задание.

**Слайд № 11**

На доске появились слова.

 Учитель.

 Прочитайте слова, вставьте пропущенные буквы и разделите их на 2 группы.

С\*лдат Прин\*сла

Т\*пор Похв\*лила

С\*поги Отв\*чает

Ответы детей. Одна группа это слова с безударной гласной, проверяемые ударением. А другая группа это слова, которые нужно запомнить.

Учитель.

Какое новое слово надо запомнить? (Солдат)

Наша память не безгранична. Есть такие сигналы, которые помогают нам запомнить эту группу слов.

Слово **солдат**  заимствовано из итальянского языка. Служивые получали за свою службу монеты – сольдо, после чего они и получили названия солдат.

Ваше домашнее задание найти сигналы к словам топор и сапоги.

Учитель.

Солдат приготовил вам фокус, просмотрев его вы, узнаете ещё одно новое слово, которое нужно запомнить.

Подскажите, какое оружие использовал Иван-царевич в битве со Змеем Горынычем?

Ученик.

Меч.

Учитель. Если к слову МЕЧ добавить слог ТА, то получится МЕЧТА.

**Слайд № 12**

 Слова мечта и меч не являются однокоренными. Но мы уже говорили о сигналах, которые помогают запомнить эти слова.

И солдат показал вам свой сигнал. А что такое мечта?

Ребята высказывают своё мнение.

Учитель.

Мечта – нечто, созданное воображением, предмет желаний. Слово мечта в старославянском языке значило «мерцать, сверкать».

Изначально мечта – «то, что мерцает, призрак, ведение».

А о чём вы мечтаете? Ответы детей.

**5. Физминутка «СКАЗКА»**

6**. Закрепление изученного.**

Учитель.

Чтобы дальше продолжить свой путь солдат предлагает нам решить орфографические задачи.

Он предусмотрел испытания всем (………будут выполнять эти задания), а с остальными он решил поиграть. Удачи вам, ребята.

Несколько учеников выполняют задания по карточкам.

Учитель.

Условия игры такие: я буду называть слова, а вы подбирать слова с противоположным значением, указав проверочное слово.

**Слайд № 13.**

|  |  |
| --- | --- |
| Темно (св**е**тло) Близко (д**а**леко)Утренний (в**е**черний)  | Хороший (пл**о**хой)Пресный (с**о**лёный)Тёплый (х**о**лодный) |

Учитель.

Посмотрите, какое мы сделали открытие в путешествии. Мы называли слова с противоположным значением. А как они называются?

Ученик. АНТОНИМЫ.

**Слайд № 14.**

Учитель. **Слайд № 15**

Теперь нам предстоит следующий этап нашей работы. Я предлагаю провести коллективную проверку индивидуальной работы (приготовьте, пожалуйста, свои сигнальные фонарики).

Ученики оценивают работу одноклассников.

**Слайд №16.**

 Сказки мудростью богаты

 Сказке скажем: «Приходи!»

 Это присказка, ребята,

 Сказка ждёт нас впереди!

Учитель.

Взмахнула фея волшебной полочкой и у нас в классе выросло волшебное дерево. А что это за дерево, отгадайте?

**Слайд № 17**

 Ученик.

Это волшебная яблоня.

А в какой сказке нам встречается волшебная яблоня?

Ученик.

 В русской - народной сказке «Гуси-лебеди».

Учитель.

Вот и наша яблоня волшебная. На ней кроме обычных яблок выросли ещё и волшебные.

Сорвать плод может только тот, кто скажет, какие буквы пропущены в словах, и докажет подбором проверочных слов.

**СЛАЙД № 18**

З\*мля Тр\*ва

В\*лна Р\*ды

Св\*сток Зв\*нок

Гр\*чи Л\*сток

П\*тёрка Зв\*зда

Ребята вставляют пропущенные буквы. Слова записывают на доске и в тетради.

Учитель. **Слайд № 19**

На этом свитке что-то написано. Прочитайте. Отгадайте от кого оно? Из какой сказки герои?

Ученик.

 Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

Учитель.

Залилась Алёнушка слезами, села на стожок - плачет, а козлёночек скачет.

Следующее испытание приготовил вам служивый.

Спишите, найдите слова с безударной гласной, выпишите их, указав проверочные слова, с последующей взаимопроверкой.

Ученики выполняют работу.

Учитель.

Сейчас вы поменяетесь своими работами. Если найдете ошибку – не зачеркивайте её, а подчеркните все слово.

Умело справится тот, у кого нет подчеркнутых слов – тот настоящий путешественник и искатель приключений, а если есть исправьте сами свою ошибку и не переживайте, ведь рядом с вами идут ваши верные друзья, которые помогут вам справиться с трудностями.

**7. Итог урока.**

Учитель.

 У солдата последнее задание осталось.

 Какие русские народные сказки вы знаете?

**Слайд № 20.**

Учитель.

Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

Объясните смысл пословицы.

Ученик.

В сказках всегда побеждает добро, а зло наказывается.

Учитель.

Сказка – выдуманная история, мечта человека о добре.

Еще один взмах волшебной палочки и мы из сказки перенесемся в наше время.

 **Слайд № 21**

 Помогли ли нам наши знания и дружба в путешествии?

Ученик.

 Да, помогли.

Учитель.

А что еще помогло?

Ученик. Сказка.

Учитель. **Слайд № 22**

Наше путешествие не закончилось, и оно будет продолжаться до тех пор, пока мы учимся. И мы заканчиваем урок вот таким стихотворением.

Ученик.

В жизни трудящихся звуков

Разное может случиться:

Могут они оказаться

В слабой и сильной позиции

Проникнув в тайны фонемы

Осилим мы эти проблемы.

Мы под ударением пишем

Без сомненья то, что слышим.

Учитель.

Чему научились на уроке?

Все вы хорошо отвечали, особенно хочется отметить………………

Домашнее задание:

Выучить словарное слово, повторить правило. Всем большое спасибо.

**Урок окончен. Спасибо за сотрудничество.**