*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока,******№ соотв. урока чтения*** | ***Цель урока*** | ***Планируемые результаты*** | ***Деятельность учащихся*** |
| ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
| ***ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД*** |
| 1 |  | История возникновения письма. Правила письма. | Познакомить с прописью, с гигиеническими правилами письма (как сидеть за столом). | Обучающийся научится:- ориентироватьсяв первой учебной тетради;- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме;- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;- обводить предметы по контуру;- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;- сравнивать элементы письменных и печатных букв;- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.*Обучающийся имеет возможность научиться в совместной деятельности с учителем:**- составлять предложения с опорой на заданную схему;**- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;**- соотносить предметную картинку и схему слова;**- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.* | **Познавательные УУД:** - *Классифицировать предметы их по группам,* называть группу предметов одним словом.- Отвечать на простые вопросы учителя.- Находить нужную информацию в учебнике.- Использовать знаково-символические средства.- Применять знания, умения, навыки.- Выделять и формулировать учебную цель.- Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.- Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.- Осознанно и произвольно строить свои высказывания.**КоммуникативныеУУД:**- Отвечатьна вопросы учителя, задавать свои вопросы.- Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.- Слушать ответы одноклассников.- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе, в парах.- Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем**.****Регулятивные УУД:** - Принимать учебную задачу урока. - Удерживать внимание.- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.- *Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя*.- Применять установленные правила.- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - Оценивать свою работу. - развивать рефлексию способов и условий действий.*- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* | - *Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий*.- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Уважительное отношение к чужому мнению.- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.- Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Познакомиться** с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.  **Усвоить понятия «**рабочая строка», «верхняя и нижняя» линии рабочей строки.  **Познакомиться** с гигиеническими правилами письма. **Подготавливать руки** к письму.  **Выполнять** разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. **Писать** элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. **Составлять** предложения к иллюстрациям прописи. **Классифицировать** предметы на основе общего признака.**Обозначать**изображённые предметы моделью слова и предложения.  **Воспроизводить** сказки по серии сюжетных картинок. **Делить слова** на слоги, графически изображать слог в схеме-модели слова. **Производить слого-звуковой** анализ слов. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. |
| 2 |  | Рабочая строка. Правила письма. | Познакомить с правилами письма (как держать ручку, положить тетрадь), с выполнением графических заданий по образцу. |
| 3 |  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Овалы и полуовалы. | Познакомить с разлиновкой прописи и наклоном, учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. |
| 4 |  | Строка и междустрочное пространство. | Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу. |
| 5 |  | Прямые наклонные линии. |
| 6 |  | Наклонные линии с закруглением вверху и внизу. |
| 7 |  | Длинная прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу. | Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и междустрочное пространство, делить слова на слоги, ставить ударение, формировать правильную осанку при письме. |
| 8 |  | Наклонная прямая линия с закруглением внизу. |
| 9 |  | Короткие наклонные линии, овалы и полуовалы. |
| 10 |  | Прямые наклонные линии с закруглением вправо и влево. | Учить писать плавно наклонные линии с закруглением вправо и влево, формировать умения ориентироваться на станицах прописи, воспитывать старательность и аккуратность. |
| 11 |  | Наклонные линии с двумя закруглениями (вверху и внизу). | Познакомить с написанием линий с двумя закруглениями, учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетной картинке. |
| 12 |  | Длинная наклонная линия с петлей внизу. | Познакомить с написанием линий с петлей вверху и внизу, формировать умения ориентироваться на станицах прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить соблюдать наклон элементов при письме, проводить фонетический разбор слов, воспитывать старательность и аккуратность. |
| 13 |  | Длинная наклонная линия с петлей вверху. |
| 14 |  | Строчная буква ***а*** | Познакомить с написанием букв, учить писать и распознавать изучаемую букву, отличать написание букв со схожими элементами, формировать умения ориентироваться на станицах прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить соблюдать наклон элементов и букв при письме, проводить фонетический разбор слов, соотносить слова со схемой-моделью, воспитывать старательность и аккуратность. | Обучающийся научится:- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;- называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;- сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**- составлять предложения с опорой на заданную схему;**- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;**- соотносить предметную картинку и схему слова;**- правильно записывать имена собственные;*- *освоить приёмы комментированного письма;**- записывать слова с заданной буквой;**- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;**- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках*. | **Сравнивать** строчную и заглавную буквы.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Проводить слого-звуковой** анализ слов с изучаемым звуком. **Писать** предложения. **Обозначать** границы предложения на письме. **Писать** заглавную букву в именах собственных. **Подбирать слова** с заданным звуком, записывать некоторых из них. **Комментировать письмо** слов и предложений. **Составлять у**стный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. |
| 15 |  | Заглавная буква ***А*** |
| 16 |  | Строчная и заглавная буквы ***о, О*** |
| 17 |  | Написание изученных букв. |
| 18 |  | Строчная буква ***и*** |
| 19 |  | Заглавная буква ***И*** |
| 20 |  | Строчная буква ***ы*** |
| 21 |  | Написание изученных букв. |
| 22 |  | Строчная буква ***у*** |
| 23 |  | Заглавная буква ***У*** |
| 24 |  | Написание изученных букв. |
| ***БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД*** |
| 25-26 |  | Строчная и заглавная буквы  ***н, Н*** | Формировать умения озвучивать буквы, выполнять упражнения по образцу, познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять заглавную букву при написании предложений и имен, учить читать и воспроизводить написание изученных букв, формировать навыки чтения вслух: хором, индивидуально, умения делать слого-звуковой анализ слов. | Обучающийся научится:- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;- сравнивать печатную и письменную буквы;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;- сравнивать написанные буквы с образцом;- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;-списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;-дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи;- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек, городов;- наблюдать за употреблением запятой при обращении;- познакомиться с категорией числа имен существительных;- соотносить количество букв и звуков в слове;- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звуков на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*);- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*);- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; - понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку;- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных;- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.*Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:**- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;* *- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;**- записывать восстановленное предложение на строке прописи;* - *составлять рассказ по заданной учителем теме;*- *составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;**- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;**- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;* - *разгадывать ребусы;**- объяснять смысл поговорки;* *- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*- *правильно употреблять в устной речи многозначные слова;* - *давать характеристику звука;**- писать ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ;**- наблюдать за личными местоимениями и изменением формы числа глаголов.* | **Познавательные УУД:** - *Классифицировать предметы по группам,* называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак.- Формулировать цель урока.- Ставить и формулировать проблемы.- Искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.- Использовать знаково-символические средства.- Строить сообщение в устной форме.- Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию из различных источников.- Передавать информацию устным и письменным способами.**КоммуникативныеУУД:**- Анализировать информацию, аргументировать свою позицию.- Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.- Выполнять правила работы в группе. - Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.- Владеть диалогической формой речи.- Соблюдать нормы речевого этикета.- Обосновывать свой выбор. - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения. - Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.- Уметь просить помощи, задавать вопросы.**Регулятивные УУД:** - Принимать учебную задачу урока. - *Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя*. - Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма *- Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.* -Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. -Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.- Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.- Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший.- Применять критерии оценивания выполненной работы.- Оценивать свои достижения на уроке.- Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.*- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* | - Выполнять гигиенические правила письма- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.- Адекватно воспринимать оценку учителя.- Участвовать в совместной работе, уметь обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | **Сравнивать** строчную и заглавную буквы.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Проводить слого-звуковой** анализ слов с изучаемым звуком. **Писать** слоги, слова и предложения. **Обозначать** границы предложения на письме. **Писать** заглавную букву в именах собственных. **Подбирать слова** с заданным звуком, записывать некоторых из них. **Комментировать письмо** слов и предложений. **Дополнять** предложения словом, закодированным в предметном рисунке.  **Списывать** с письменного шрифта.  **Восстанавливать**деформированное предложение. **Писать** под диктовку, списывать с рукописного текста.  **Составлять у**стный рассказ по опорным словам, по заданной учителем теме и письменный рассказ на тему, сформулированную самими учащимися. **Интонировать** различные предложения, оформление интонации на письме.  **Создавать**  письменный текст. **Письменно отвечать** на вопросы. **Понимать** двойную роль букв ё, ю, я, *е*.**Обозначать** буквами ё, ю, я, *е* мягкость предыдущего согласного на письме. **Дополнять** текст своим предложением, предложение словами по смыслу. **Разгадывать** ребусы.**Наблюдать** за изменением формы числа существительного. **Толковать** значение многозначных слов. **Обозначать** мягким знаком мягкость предыдущего согласного. **Использовать** для построения вопросительных предложений вопросительные слова «кто?», «что?». **Образовывать** существительные с помощью уменьшительного суффикса -к-. **Подбирать** проверочные слова. **Образовывать** простую сравнительную степень наречий по образцу (*низко* — *ниже*). **Образовывать** существительные — названия детёнышей животных по образцу, данному в прописи. **Употреблять** имёна прилагательные в речи для характеристики предмета.  **Заменять** существительные личным местоимением *он* в тексте.  **Классифицировать** понятия, объединенные в группу по общему признаку. **Составлять** рассказ с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  **Записывать** текст по опорным словам. **Сочинять** рассказ по заданному началу |
| 27-28 |  | Строчная и заглавная буквы  ***с, С*** |
| 29-30 |  | Строчная и заглавная буквы  ***к, К*** |
| 31-32 |  | Строчная и заглавная буквы  ***т, Т*** |
| 33 |  | Закрепление написания изученных букв | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений, учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку. |
| 34-35 |  | Строчная и заглавная буквы  ***л, Л*** | Познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, писать под диктовку изученные письменные буквы, правильно располагать буквы и слова в строке, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем. |
| 36 |  | Закрепление написания изученных букв | Формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста, учить писать под диктовку слова. |
| 37-38 |  | Строчная и заглавная буквы  ***р, Р*** | Развивать умения писать изучаемые буквы, слова и предложения с ними, учить правильно оформлять предложения на письме, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом, формировать умения писать большую в именах людей. |
| 39-40 |  | Строчная и заглавная буквы  ***в, В*** |
| 41 |  | Закрепление написания изученных букв | Развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать эти буквы, слова и предложения с ними, учить списывать с печатного текста письменными буквами. |
| 42-43 |  | Строчная и заглавная буквы  ***е, Е*** | Формировать умения озвучивать буквы, выполнять упражнения по образцу, познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять заглавную букву при написании предложений и имен, учить читать и воспроизводить написание изученных букв, формировать навыки чтения вслух: хором, индивидуально, умения делать слого-звуковой анализ слов, развивать орфографическую зоркость, формировать умения правильно оформлять написанные предложения, давать письменный ответ на вопрос, воспитывать интерес к родному языку. |
| 44-45 |  | Строчная и заглавная буквы  ***п, П*** |
| 46 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 47-48 |  | Строчная и заглавная буквы  ***м, М*** |
| 49 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 50-51 |  | Строчная и заглавная буквы  ***з, З*** |
| 52 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 53-54 |  | Строчная и заглавная буквы  ***б, Б*** | Формировать умения озвучивать буквы, выполнять упражнения по образцу, познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять заглавную букву при написании предложений и имен, учить различать роль букв ***а*** и ***я***, читать и воспроизводить написание изученных букв, дать понятие «форма слова» и «родственные слова», понятие единственного и множественного числа, учить анализировать поэлементный состав букв, отрабатывать навык списывания по алгоритму, развивать фонематический слух и орфографическую зоркость, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| 55-56 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 57-58 |  | Строчная и заглавная буквы  ***д, Д*** |
| 59 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 60-61 |  | Строчная и заглавная буквы  ***я, Я*** |
| 62-63 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 64-65 |  | Строчная и заглавная буквы  ***г, Г*** |
| 66 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 67-68 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ч, Ч*** |
| 69 |  | Сочетания ЧА, ЧУ. | Формировать навык правописания слов с сочетаниями ЧА, ЧУ, развивать орфографическую зоркость, творческое воображение. |
| 70-71 |  | **Ь** как показатель мягкости согласного звука | Показать роль Ь в слове, развивать умение различать на слух и зрительно слова с Ь на конце и в середине слова, учить проводить фонетический разбор слов с Ь. |
| 72 |  | Буква **Ь** в середине слова. |
| 73-74 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ш, Ш*** | Формировать умения озвучивать буквы, выполнять упражнения по образцу, познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять заглавную букву при написании предложений и имен, учить обозначать гласными буквами твёрдость и мягкость предшествующих согласных, различать роль букв ***о*** и ***ё***, читать и воспроизводить написание изученных букв, дать понятие «форма слова» и «родственные слова», понятие единственного и множественного числа, учить анализировать поэлементный состав букв, отрабатывать навык списывания по алгоритму, развивать фонематический слух и орфографическую зоркость, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| 75 |  | Сочетание ШИ |
| 76-77 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ж, Ж*** |
| 78 |  | Сочетание ЖИ |
| 79-81 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ё, Ё.*** Буква ***ё*** после согласных.  |
| 82-83 |  | Строчная буква ***й.*** Слова с буквой ***й.*** |
| 84-85 |  | Строчная и заглавная буквы  ***х, Х*** |
| 86 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 87-88 |  | Строчная и заглавная буквы ***ю, Ю*** | Формировать умения озвучивать буквы, выполнять упражнения по образцу, познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять заглавную букву при написании предложений и имен, учить обозначать гласными буквами твёрдость и мягкость предшествующих согласных, различать роль букв ***у*** и ***ю***, читать и воспроизводить написание изученных букв, познакомить с особенностями написания букв ***и, ы*** после ***ц***, со словами исключениями, дать понятие «форма слова» и «родственные слова», понятие единственного и множественного числа, учить анализировать поэлементный состав букв, отрабатывать навык списывания по алгоритму, развивать фонематический слух и орфографическую зоркость, оценивать процесс и результат выполнения задания, довести до сведения детей, что буква ***э*** не пишется после ***ч, ш, щ, ж.*** |
| 89 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 90-91 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ц, Ц*** |
| 92 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 93-94 |  | Строчная и заглавная буквы  ***э, Э*** |
| 95-96 |  | Строчная и заглавная буквы  ***щ, Щ.*** Сочетания ЩА, ЩУ. |
| 97-98 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ф, Ф*** |
| 99 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 100 |  | Буквы ***ь, ъ*** | Учить писать буквы ***ь, ъ,*** показать роль этих знаков в слове, служить для обозначения мягкости согласных и для раздельного написания согласных и гласных, развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ***ь, ъ.*** |
| 101 |  | Алфавит. Звуки и буквы.  | Учить правильно называть буквы алфавита, привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих, развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, провести наблюдения над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу. |
| ***ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД*** |
| 102 |  | Оформление предложений в тексте. | Учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения, расставлять знаки препинания в конце предложений. | **Обучающийся научится:**- классифицировать слова в соответствии с их значением;- группировать слова, сходные по звучанию и значению;- моделировать предложения;- определять количество слов в предложении;- списывать деформированный текст с его последующей корректировкой;- придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения;- анализировать текст, находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста; - подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;- объяснять правила написания слов с заглавной буквы;- оформлять начало и конец предложения;- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;- составлять текст по серии сюжетных картинок;- пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя;- обосновывать собственное мнение.***Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:*** *- восстанавливать деформированное предложение;*- *составлять текст из 2-3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;*- *разгадывать ребусы;**- объяснять смысл поговорки;* *- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*- *правильно употреблять в устной речи многозначные слова.* | **Познавательные УУД:**- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- Группировать, класссифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**КоммуникативныеУУД:**- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. **Регулятивные УУД:**- *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя*. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).- *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.* | - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.- Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Писать**  предложения с комментированием.  **Восстанавливать** деформированные предложения. **Писать** под диктовку. **Наблюдать** за изменением формы числа существительного. **Определять** единственное и множественное число существительных (один — много).  **Составлять** рассказы с использованием поговорок. **Толковать** значение многозначных слов. **Обозначать** мягким знаком мягкость предыдущего согласного. **Употреблять** имёна прилагательные в речи для характеристики предмета.**Составлять** рассказ с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  **Записывать** текст по опорным словам.**Сочинять** рассказы по заданному началу |
| 103 |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова, учить различать слова – названия предметов, действия предметов, признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь детей словами, учить различать слова, называющие предмет, действие или признак предмета. |
| 104 |  | Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* |
| 105 |  | Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* |
| 106 |  | Проверочный диктант (с самопроверкой) | Проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, учить проверять написанное. |
| 107 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | Уточнить представление об ударных и безударных гласных в слове, воспроизвести знания о согласных звуках, учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге, способу проверки парных согласных в конце слова, развивать умения подбирать проверочные слова, обогащать словарный запас учащихся. |
| 108 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 109-113 |  | Правописание ЖИ-ШИ. Правописание ЧА-ЩА. Правописание ЧУ-ЩУ. Правописание ЧК, ЧН,ЩН,ЩТ.Правописание гласных после шипящих. | Уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН, ЩТ, учить писать слова с данными сочетаниями. |
|  |
| 114-116 |  | Заглавная буква в именах собственных. | Уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, учить применять эти знания, развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда. |
|  |
| 117 |  | Контрольное списывание. | Проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. |

*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Цель урока*** | ***Планируемые результаты*** | ***Деятельность учащихся*** |
| ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
| ***НАША РЕЧЬ*** |
| 1(118) |  | Наша речь. Устная и письменная речь. | Познакомить со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и новым учебником, продолжать формировать понятия «устная речь» и «письменная речь». | **Обучающийся научится**:- различать устную и письменную речь, - писать без ошибок слова «язык» и «русский язык».***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*** *строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | **Познавательные УУД:** **-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. **КоммуникативныеУУД:** - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные УУД:** - Оценивать результаты выполненного задания. | - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.- Проявлять уважение к языкам других народов. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. |
| ***ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ*** |
| 2-3(119-120) |  | Текст. Предложение. Интонация.  | Сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль, дать первичное представление о видах предложения по цели высказывания, совершенствовать каллиграфический навык. | **Обучающийся научится**:- отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, - правильно оформлять предложения на письме,- распознавать диалог в письменной речи.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:******-*** *озаглавливать текст,**- составлять текст из деформированных предложений,* *-составлять небольшие тексты по рисунку,**-составлять предложения по заданной схеме.* | **Познавательные УУД:** - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».- Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.- Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.**-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.- Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.**-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. **КоммуникативныеУУД:** - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные УУД:** - Оценивать результаты выполненного задания. | - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.- Адекватно воспринимать оценку учителя.- Проявлять уважение к языкам других народов.- Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Различать** текст и предложение.**Подбирать** заголовок к тексту.**Составлять** текст из деформированных предложений.**Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.**Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Выделять** предложения из речи.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.**Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.**Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| 4(121) |  | Диалог.  | Познакомить с понятием «диалог», формировать умение оформлять предложения на письме. | **Обучающийся научится**:- отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, - правильно оформлять предложения на письме,- распознавать диалог в письменной речи.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:******-*** *озаглавливать текст,**- составлять текст из деформированных предложений,* *-составлять небольшие тексты по рисунку,**-составлять предложения по заданной схеме.* | **Различать** диалог.**Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.**Писать** слова в предложении раздельно.**Наблюдать** над постановкой тире в диалогической речи. |
| ***СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…*** |
| 5(122) |  | Роль слов в речи. | Познакомить с ролью слов в речи, формировать умения вычленять слова из предложения, развивать устную речь. | **Обучающийся научится**: - определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;- различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); -классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*** *составлять текст по рисунку и опорным словам.* | **Познавательные УУД:** - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».- Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.- Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.**-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.- Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.**-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. **КоммуникативныеУУД:** - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные УУД:** - Оценивать результаты выполненного задания. | - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.- Адекватно воспринимать оценку учителя.- Проявлять уважение к языкам других народов.- Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).**Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов.**Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.**Использовать** в речи «вежливые слова».**Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.**Работать** со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам. |
| 6(123) |  | Слова – названия предметов, действий и признаков предметов. | Познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов и действий предметов, формировать умение задавать соответствующие вопросы, различать слова, обогащать лексический запас учащихся. |
| 7(124) |  | «Вежливые» слова. | Развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. |
| 8(125) |  | Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. | Познакомить с однозначными и многозначными словами, со словами близкими и противоположными по значению, развивать речь. |
| ***СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ*** |
| 9(126) |  | Слог как минимальная произноситель-ная единица | Формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слово на слоги. | **Обучающийся научится**: - различать слово и слог; - определять количество в слове слогов.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** ***-*** *составлять слова из слогов.* | **Познавательные УУД:** - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».- Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.- Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.**-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.- Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.**-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. **КоммуникативныеУУД:** - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные УУД:** - Оценивать результаты выполненного задания. | - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.- Адекватно воспринимать оценку учителя.- Проявлять уважение к языкам других народов.- Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |  **Различать** слово и слог.**Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.**Определять** количество в слове слогов.**Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Составлять** слова из слогов.**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |
| 10(127) |  | Деление слов на слоги. | Формировать умения делить слова на слоги, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям |
| 11-12(128-129) |  | Перенос слов. | Познакомить с правилом переноса слов, формировать умение делить слова для переноса, развивать речь. | **Обучающийся научится**: - переносить слова по слогам. ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** ***-*** *находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ). **Переносить** слова по слогам.**Находить** в предложениях сравнения,**осознавать**, с какой целью они использованы авторами.**Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. |
| 13-14(130-131) |  | Ударение. Ударные и безударные слоги. | Формировать умение определять ударение в словах, познакомить со случаем, когда ударение не ставится, развивать фонематический слух. | **Обучающийся научится**: - определять ударение в слове, - находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; - различать ударные и безударные слоги.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:******-*** *составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.* | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.**Определять** ударение в слове.**Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).**Различать** ударные и безударные слоги.**Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.**Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  |
| ***ЗВУКИ И БУКВЫ*** |
| 15-16(132-133) |  | Звуки и буквы | Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв, учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов, формировать умение обозначать звуки речи. | **Обучающийся научится**: - различать гласные и согласные звуки; - правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** ***-*** *наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | **Познавательные УУД:** - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».- Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.- Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.**-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.- Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.**-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. **КоммуникативныеУУД:** - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные УУД:** - Оценивать результаты выполненного задания. | - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.- Адекватно воспринимать оценку учителя.- Проявлять уважение к языкам других народов.- Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Различать** звуки и буквы.**Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.**Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы. |
| 17-18(134-135) |  | Русский алфавит, или Азбука. | Объяснить значение алфавита, формировать умения располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями, развивать речь.  | **Обучающийся научится**: - правильно называть буквы в алфавитном порядке; - располагать заданные слова в алфавитном порядке. ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** *применять знание алфавита при пользовании словарями.* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. |
| 19(136) |  | Гласные звуки и буквы | Формировать умение определять гласные звуки и буквы, закреплять знания о главных признаках гласных звуков. | **Обучающийся научится**: - различать в слове гласные звуки по их признакам; - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** ***-*** *составлять развёрнутый ответ на вопрос .* | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.**Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.**Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.**Составлять** развёрнутый ответ на вопрос.**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).**Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.**Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.**Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.**Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. |
| 20(137) |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | Формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах, анализировать слова. |
| 21(138) |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. |
| 22(139) |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | Развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах, познакомить с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука | **Обучающийся научится**:- различать проверочное и проверяемое слова;**-** определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, - проверять безударную гласную в словах.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** ***-*** *составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. |
| 23(140) |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Познакомить с правилом подбора проверочного слова |
| 24-25(141-142) |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Формировать умения подбирать проверочные слова, писать слова с безударными гласными. |
| 26(143) |  | Слова с непроверяемы-ми безударными гласными. | Формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |
| 27(144) |  | Согласные звуки и буквы. | Дать представление об основных признаках согласных звуков и букв, формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. | **Обучающийся научится**: - различать в слове согласные звуки по их признакам, буквы, обозначающие согласные звуки; - делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** ***-*** *составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.**Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.**Определять** согласный звук в слове и вне слова.**Дифференцировать** гласные и согласные звуки.**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.**Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).**Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й (*май-ка*). |
| 28(145) |  | Слова с удвоенными согласными. | Дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса. |
| 29(146) |  | Слова с буквами И и Й. | Учить различать и правильно писать слова с гласным звуком [и] и согласным [$й^{,}$], познакомить со способами переноса слов с буквой Й. |
| 30(147) |  | Твердые и мягкие согласные звуки | Дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. | **Обучающийся научится**: **-** различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; - объяснять, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука;- объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; - обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** ***-*** *восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок,* *- составлять текст из предложений.* | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].**Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.**Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. |
| 31-32(148-149) |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | Дать представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках, формировать умение распознавать в слове твердые и мягкие согласные. |
| 33-34(150-151) |  | Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Пере-нос слов с Ь. | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме Ь знаком, переносить слова с Ь. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком.**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**Обозначать** мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,**определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. |
| 35(152) |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Учить составлять текст из данных предложений, формировать умение различать мягкие и твердые согласные звуки, развивать речь. |
| 36-37(153-154) |  | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. | Дать представление о звонких и глухих согласных звуках, развивать умение различать звонкие и глухие согласные. | **Обучающийся научится**: - определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки;-подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); - писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** ***-*** *определять тему и главную мысль текста,* *- подбирать заголовок,* *- выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.* | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.**Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.**Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).**Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.**Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле. |
| 38-40(155-157) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. | Познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов, развивать умение подбирать проверочные слова, формировать умение сопоставлять произношение и написание слов. |
| 41(158) |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | Формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах, дать представление о только твердых или мягких шипящих, формировать умения подбирать текстовую информацию. | **Обучающийся научится**: - различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** ***-*** *создавать собственный информационный объект,* *- участвовать в презентации проекта.* | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.**Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.**Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.**Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.**Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.**Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.**Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. |
| 42-44(159-161) |  | Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ;ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ;ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, развивать речь. | **Обучающийся научится**: - находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, - подбирать примеры слов с такими сочетаниями; - писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**,- писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах,- оценивать результаты выполненного задания.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** ***-*** *наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого,**- воспроизводить по памяти содержание сказки.* |
| 45(162) |  | Заглавная в словах. | Формировать умение писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных, учить отличать имена собственные от нарицательных. | **Обучающийся научится**: - писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,**-** использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:******-*** *находить информацию о названии своего города; - участвовать в презентации проекта*. | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.**Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.**Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. |
| 46(163) |  | Проект «Сказочная страничка». | Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. |
| 47-48(164-165) |  | Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария» | Повторить материал, изученный в 1 классе, развивать интерес к русскому языку. | **Обучающийся научится**: - применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; - оценивать уровень достижений. |