*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока,***  ***№ соотв. урока чтения*** | ***Цель урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***Деятельность учащихся*** |
| ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
| ***ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД*** | | | | | | | |
| 1 |  | История возникновения письма. Правила письма. | Познакомить с прописью, с гигиеническими правилами письма (как сидеть за столом). | Обучающийся научится:  - ориентироватьсяв первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - демонстрировать правильное положение ручки при письме;  - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  - обводить предметы по контуру;  - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;  - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;  - сравнивать элементы письменных и печатных букв;  - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  *Обучающийся имеет возможность научиться в совместной деятельности с учителем:*  *- составлять предложения с опорой на заданную схему;*  *- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;*  *- соотносить предметную картинку и схему слова;*  *- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.* | **Познавательные УУД:**  - *Классифицировать предметы их по группам,* называть группу предметов одним словом.  - Отвечать на простые вопросы учителя.  - Находить нужную информацию в учебнике.  - Использовать знаково-символические средства.  - Применять знания, умения, навыки.  - Выделять и формулировать учебную цель.  - Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  - Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  - Осознанно и произвольно строить свои высказывания.  **КоммуникативныеУУД:**  - Отвечатьна вопросы учителя, задавать свои вопросы.  - Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  - Слушать ответы одноклассников.  - Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе, в парах.  - Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем**.**  **Регулятивные УУД:**  - Принимать учебную задачу урока.  - Удерживать внимание.  - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  - *Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя*.  - Применять установленные правила.  - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  - Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  - Оценивать свою работу.  - развивать рефлексию способов и условий действий.  *- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* | - *Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий*.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Уважительное отношение к чужому мнению.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Познакомиться** с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.    **Усвоить понятия «**рабочая строка»,  «верхняя и нижняя» линии рабочей строки.    **Познакомиться** с гигиеническими правилами письма.    **Подготавливать руки** к письму.    **Выполнять** разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.    **Писать** элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.    **Составлять** предложения к иллюстрациям прописи.    **Классифицировать** предметы на основе общего признака.  **Обозначать**  изображённые предметы моделью слова и предложения.    **Воспроизводить** сказки по серии сюжетных картинок.    **Делить слова** на слоги, графически изображать слог в схеме-модели слова.    **Производить слого-звуковой** анализ слов.    **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. |
| 2 |  | Рабочая строка. Правила письма. | Познакомить с правилами письма (как держать ручку, положить тетрадь), с выполнением графических заданий по образцу. |
| 3 |  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Овалы и полуовалы. | Познакомить с разлиновкой прописи и наклоном, учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. |
| 4 |  | Строка и междустрочное пространство. | Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу. |
| 5 |  | Прямые наклонные линии. |
| 6 |  | Наклонные линии с закруглением вверху и внизу. |
| 7 |  | Длинная прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу. | Формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и междустрочное пространство, делить слова на слоги, ставить ударение, формировать правильную осанку при письме. |
| 8 |  | Наклонная прямая линия с закруглением внизу. |
| 9 |  | Короткие наклонные линии, овалы и полуовалы. |
| 10 |  | Прямые наклонные линии с закруглением вправо и влево. | Учить писать плавно наклонные линии с закруглением вправо и влево, формировать умения ориентироваться на станицах прописи, воспитывать старательность и аккуратность. |
| 11 |  | Наклонные линии с двумя закруглениями (вверху и внизу). | Познакомить с написанием линий с двумя закруглениями, учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетной картинке. |
| 12 |  | Длинная наклонная линия с петлей внизу. | Познакомить с написанием линий с петлей вверху и внизу, формировать умения ориентироваться на станицах прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить соблюдать наклон элементов при письме, проводить фонетический разбор слов, воспитывать старательность и аккуратность. |
| 13 |  | Длинная наклонная линия с петлей вверху. |
| 14 |  | Строчная буква ***а*** | Познакомить с написанием букв,  учить писать и распознавать изучаемую букву, отличать написание букв со схожими элементами, формировать умения ориентироваться на станицах прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить соблюдать наклон элементов и букв при письме, проводить фонетический разбор слов, соотносить слова со схемой-моделью, воспитывать старательность и аккуратность. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- составлять предложения с опорой на заданную схему;*  *- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;*  *- соотносить предметную картинку и схему слова;*  *- правильно записывать имена собственные;*  - *освоить приёмы комментированного письма;*  *- записывать слова с заданной буквой;*  *- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;*  *- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках*. | **Сравнивать** строчную и заглавную буквы.    **Сравнивать** печатную и письменную буквы.    **Проводить слого-звуковой** анализ слов с изучаемым звуком.    **Писать** предложения.  **Обозначать** границы предложения на письме.  **Писать** заглавную букву в именах собственных.    **Подбирать слова** с заданным звуком, записывать некоторых из них.  **Комментировать письмо** слов и предложений.    **Составлять у**стный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. |
| 15 |  | Заглавная буква ***А*** |
| 16 |  | Строчная и заглавная буквы ***о, О*** |
| 17 |  | Написание изученных букв. |
| 18 |  | Строчная буква ***и*** |
| 19 |  | Заглавная буква ***И*** |
| 20 |  | Строчная буква ***ы*** |
| 21 |  | Написание изученных букв. |
| 22 |  | Строчная буква ***у*** |
| 23 |  | Заглавная буква ***У*** |
| 24 |  | Написание изученных букв. |
| ***БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД*** | | | | | | | |
| 25-26 |  | Строчная и заглавная буквы  ***н, Н*** | Формировать умения озвучивать буквы, выполнять упражнения по образцу, познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять заглавную букву при написании предложений и имен, учить читать и воспроизводить написание изученных букв, формировать навыки чтения вслух: хором, индивидуально, умения делать слого-звуковой анализ слов. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта;  - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;  - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  -списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  -дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи;  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек, городов;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - соотносить количество букв и звуков в слове;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;  - наблюдать за оглушением звуков на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*);  - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*);  - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;  - понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку;  - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных;  - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  *Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:*  *- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;*  *- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;*  *- записывать восстановленное предложение на строке прописи;*  - *составлять рассказ по заданной учителем теме;*  - *составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;*  *- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;*  *- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;*  - *разгадывать ребусы;*  *- объяснять смысл поговорки;*  *- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*  - *правильно употреблять в устной речи многозначные слова;*  - *давать характеристику звука;*  *- писать ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ;*  *- наблюдать за личными местоимениями и изменением формы числа глаголов.* | **Познавательные УУД:**  - *Классифицировать предметы по группам,* называть группу предметов одним словом.  - Выделять в группе слов общий признак.  - Формулировать цель урока.  - Ставить и формулировать проблемы.  - Искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  - Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  - Использовать знаково-символические средства.  - Строить сообщение в устной форме.  - Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию из различных источников.  - Передавать информацию устным и письменным способами.  **КоммуникативныеУУД:**  - Анализировать информацию, аргументировать свою позицию.  - Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.  - Выполнять правила работы в группе.  - Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  - Владеть диалогической формой речи.  - Соблюдать нормы речевого этикета.  - Обосновывать свой выбор.  - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  - Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  - Уметь просить помощи, задавать вопросы.  **Регулятивные УУД:**  - Принимать учебную задачу урока.  - *Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя*.  - Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  *- Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.*  -Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  -Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  - Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  - Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший.  - Применять критерии оценивания выполненной работы.  - Оценивать свои достижения на уроке.  - Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  *- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* | - Выполнять гигиенические правила письма  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  - Участвовать в совместной работе, уметь обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | **Сравнивать** строчную и заглавную буквы.    **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Проводить слого-звуковой** анализ слов с изучаемым звуком.    **Писать** слоги, слова и предложения.  **Обозначать** границы предложения на письме.  **Писать** заглавную букву в именах собственных.    **Подбирать слова** с заданным звуком, записывать некоторых из них.  **Комментировать письмо** слов и предложений.    **Дополнять** предложения словом, закодированным в предметном рисунке.    **Списывать** с письменного шрифта.    **Восстанавливать**  деформированное предложение.  **Писать** под диктовку, списывать с рукописного текста.    **Составлять у**стный рассказ по опорным словам, по заданной учителем теме и письменный рассказ на тему, сформулированную самими учащимися.    **Интонировать** различные предложения, оформление интонации на письме.    **Создавать**  письменный текст.  **Письменно отвечать** на вопросы.    **Понимать** двойную роль букв ё, ю, я, *е*.  **Обозначать** буквами ё, ю, я, *е* мягкость предыдущего согласного на письме.    **Дополнять** текст своим предложением, предложение словами по смыслу.    **Разгадывать** ребусы.  **Наблюдать** за изменением формы числа существительного.  **Толковать** значение многозначных слов.    **Обозначать** мягким знаком мягкость предыдущего согласного.    **Использовать** для построения вопросительных предложений вопросительные слова «кто?», «что?».    **Образовывать** существительные с помощью уменьшительного суффикса -к-.  **Подбирать** проверочные слова.  **Образовывать** простую сравнительную степень наречий по образцу (*низко* — *ниже*).  **Образовывать** существительные — названия детёнышей животных по образцу, данному в прописи.    **Употреблять** имёна прилагательные в речи для характеристики предмета.    **Заменять** существительные личным местоимением *он* в тексте.    **Классифицировать** понятия, объединенные в группу по общему признаку.    **Составлять** рассказ с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.    **Записывать** текст по опорным словам.    **Сочинять** рассказ по заданному началу |
| 27-28 |  | Строчная и заглавная буквы  ***с, С*** |
| 29-30 |  | Строчная и заглавная буквы  ***к, К*** |
| 31-32 |  | Строчная и заглавная буквы  ***т, Т*** |
| 33 |  | Закрепление написания изученных букв | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений, учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку. |
| 34-35 |  | Строчная и заглавная буквы  ***л, Л*** | Познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, писать под диктовку изученные письменные буквы, правильно располагать буквы и слова в строке, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем. |
| 36 |  | Закрепление написания изученных букв | Формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста, учить писать под диктовку слова. |
| 37-38 |  | Строчная и заглавная буквы  ***р, Р*** | Развивать умения писать изучаемые буквы, слова и предложения с ними, учить правильно оформлять предложения на письме, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом, формировать умения писать большую в именах людей. |
| 39-40 |  | Строчная и заглавная буквы  ***в, В*** |
| 41 |  | Закрепление написания изученных букв | Развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать эти буквы, слова и предложения с ними, учить списывать с печатного текста письменными буквами. |
| 42-43 |  | Строчная и заглавная буквы  ***е, Е*** | Формировать умения озвучивать буквы, выполнять упражнения по образцу, познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять заглавную букву при написании предложений и имен, учить читать и воспроизводить написание изученных букв, формировать навыки чтения вслух: хором, индивидуально, умения делать слого-звуковой анализ слов, развивать орфографическую зоркость, формировать умения правильно оформлять написанные предложения, давать письменный ответ на вопрос, воспитывать интерес к родному языку. |
| 44-45 |  | Строчная и заглавная буквы  ***п, П*** |
| 46 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 47-48 |  | Строчная и заглавная буквы  ***м, М*** |
| 49 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 50-51 |  | Строчная и заглавная буквы  ***з, З*** |
| 52 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 53-54 |  | Строчная и заглавная буквы  ***б, Б*** | Формировать умения озвучивать буквы, выполнять упражнения по образцу, познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять заглавную букву при написании предложений и имен, учить различать роль букв ***а*** и ***я***, читать и воспроизводить написание изученных букв, дать понятие «форма слова» и «родственные слова», понятие единственного и множественного числа, учить анализировать поэлементный состав букв, отрабатывать навык списывания по алгоритму, развивать фонематический слух и орфографическую зоркость, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| 55-56 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 57-58 |  | Строчная и заглавная буквы  ***д, Д*** |
| 59 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 60-61 |  | Строчная и заглавная буквы  ***я, Я*** |
| 62-63 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 64-65 |  | Строчная и заглавная буквы  ***г, Г*** |
| 66 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 67-68 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ч, Ч*** |
| 69 |  | Сочетания ЧА, ЧУ. | Формировать навык правописания слов с сочетаниями ЧА, ЧУ, развивать орфографическую зоркость, творческое воображение. |
| 70-71 |  | **Ь** как показатель мягкости согласного звука | Показать роль Ь в слове, развивать умение различать на слух и зрительно слова с Ь на конце и в середине слова, учить проводить фонетический разбор слов с Ь. |
| 72 |  | Буква **Ь** в середине слова. |
| 73-74 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ш, Ш*** | Формировать умения озвучивать буквы, выполнять упражнения по образцу, познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять заглавную букву при написании предложений и имен, учить обозначать гласными буквами твёрдость и мягкость предшествующих согласных, различать роль букв ***о*** и ***ё***, читать и воспроизводить написание изученных букв, дать понятие «форма слова» и «родственные слова», понятие единственного и множественного числа, учить анализировать поэлементный состав букв, отрабатывать навык списывания по алгоритму, развивать фонематический слух и орфографическую зоркость, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| 75 |  | Сочетание ШИ |
| 76-77 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ж, Ж*** |
| 78 |  | Сочетание ЖИ |
| 79-81 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ё, Ё.*** Буква ***ё*** после согласных. |
| 82-83 |  | Строчная буква ***й.*** Слова с буквой ***й.*** |
| 84-85 |  | Строчная и заглавная буквы  ***х, Х*** |
| 86 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 87-88 |  | Строчная и заглавная буквы ***ю, Ю*** | Формировать умения озвучивать буквы, выполнять упражнения по образцу, познакомить с написанием изучаемых букв, учить писать слоги и слова с изучаемыми буквами, правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять заглавную букву при написании предложений и имен, учить обозначать гласными буквами твёрдость и мягкость предшествующих согласных, различать роль букв ***у*** и ***ю***, читать и воспроизводить написание изученных букв, познакомить с особенностями написания букв ***и, ы*** после ***ц***, со словами исключениями, дать понятие «форма слова» и «родственные слова», понятие единственного и множественного числа, учить анализировать поэлементный состав букв, отрабатывать навык списывания по алгоритму, развивать фонематический слух и орфографическую зоркость, оценивать процесс и результат выполнения задания, довести до сведения детей, что буква ***э*** не пишется после ***ч, ш, щ, ж.*** |
| 89 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 90-91 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ц, Ц*** |
| 92 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 93-94 |  | Строчная и заглавная буквы  ***э, Э*** |
| 95-96 |  | Строчная и заглавная буквы  ***щ, Щ.*** Сочетания ЩА, ЩУ. |
| 97-98 |  | Строчная и заглавная буквы  ***ф, Ф*** |
| 99 |  | Закрепление написания изученных букв |
| 100 |  | Буквы ***ь, ъ*** | Учить писать буквы ***ь, ъ,*** показать роль этих знаков в слове, служить для обозначения мягкости согласных и для раздельного написания согласных и гласных, развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ***ь, ъ.*** |
| 101 |  | Алфавит. Звуки и буквы. | Учить правильно называть буквы алфавита, привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих, развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, провести наблюдения над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу. |
| ***ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД*** | | | | | | | |
| 102 |  | Оформление предложений в тексте. | Учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения, расставлять знаки препинания в конце предложений. | **Обучающийся научится:**  - классифицировать слова в соответствии с их значением;  - группировать слова, сходные по звучанию и значению;  - моделировать предложения;  - определять количество слов в предложении;  - списывать деформированный текст с его последующей корректировкой;  - придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения;  - анализировать текст, находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста;  - подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;  - объяснять правила написания слов с заглавной буквы;  - оформлять начало и конец предложения;  - применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;  - составлять текст по серии сюжетных картинок;  - пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя;  - обосновывать собственное мнение.  ***Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:***  *- восстанавливать деформированное предложение;*  - *составлять текст из 2-3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;*  - *разгадывать ребусы;*  *- объяснять смысл поговорки;*  *- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*  - *правильно употреблять в устной речи многозначные слова.* | **Познавательные УУД:**  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - Группировать, класссифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **КоммуникативныеУУД:**  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  - *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя*.  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.* | - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  - Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Писать**  предложения с комментированием.    **Восстанавливать** деформированные предложения.    **Писать** под диктовку.    **Наблюдать** за изменением формы числа существительного.  **Определять** единственное и множественное число существительных (один — много).    **Составлять** рассказы с использованием поговорок.    **Толковать** значение многозначных слов.    **Обозначать** мягким знаком мягкость предыдущего согласного.    **Употреблять** имёна прилагательные в речи для характеристики предмета.  **Составлять** рассказ с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.    **Записывать** текст по опорным словам.  **Сочинять** рассказы по заданному началу |
| 103 |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | Формировать представления об отношениях окружающего мира и слова, учить различать слова – названия предметов, действия предметов, признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь детей словами, учить различать слова, называющие предмет, действие или признак предмета. |
| 104 |  | Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* |
| 105 |  | Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* |
| 106 |  | Проверочный диктант (с самопроверкой) | Проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, учить проверять написанное. |
| 107 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | Уточнить представление об ударных и безударных гласных в слове, воспроизвести знания о согласных звуках, учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге, способу проверки парных согласных в конце слова, развивать умения подбирать проверочные слова, обогащать словарный запас учащихся. |
| 108 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 109-113 |  | Правописание ЖИ-ШИ. Правописание ЧА-ЩА. Правописание ЧУ-ЩУ. Правописание ЧК, ЧН,ЩН,ЩТ.  Правописание гласных после шипящих. | Уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН, ЩТ, учить писать слова с данными сочетаниями. |
|  |
| 114-116 |  | Заглавная буква в именах собственных. | Уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, учить применять эти знания, развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда. |
|  |
| 117 |  | Контрольное списывание. | Проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. |

*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Цель урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***Деятельность учащихся*** |
| ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
| ***НАША РЕЧЬ*** | | | | | | | |
| 1  (118) |  | Наша речь. Устная и письменная речь. | Познакомить со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и новым учебником, продолжать формировать понятия «устная речь» и «письменная речь». | **Обучающийся научится**:  - различать устную и письменную речь,  - писать без ошибок слова «язык» и «русский язык».  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*** *строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | **Познавательные УУД:**  **-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  **КоммуникативныеУУД:**  - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные УУД:**  - Оценивать результаты выполненного задания. | - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  - Проявлять уважение к языкам других народов. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. |
| ***ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ*** | | | | | | | |
| 2-3  (119-120) |  | Текст. Предложение. Интонация. | Сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль, дать первичное представление о видах предложения по цели высказывания, совершенствовать каллиграфический навык. | **Обучающийся научится**:  - отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,  - правильно оформлять предложения на письме,  - распознавать диалог в письменной речи.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *озаглавливать текст,*  *- составлять текст из деформированных предложений,*  *-составлять небольшие тексты по рисунку,*  *-составлять предложения по заданной схеме.* | **Познавательные УУД:**  - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  - Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  - Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.  **-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  - Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  **КоммуникативныеУУД:**  - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные УУД:**  - Оценивать результаты выполненного задания. | - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  - Проявлять уважение к языкам других народов.  - Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| 4  (121) |  | Диалог. | Познакомить с понятием «диалог», формировать умение оформлять предложения на письме. | **Обучающийся научится**:  - отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,  - правильно оформлять предложения на письме,  - распознавать диалог в письменной речи.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***  ***-*** *озаглавливать текст,*  *- составлять текст из деформированных предложений,*  *-составлять небольшие тексты по рисунку,*  *-составлять предложения по заданной схеме.* | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире в диалогической речи. |
| ***СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…*** | | | | | | | |
| 5  (122) |  | Роль слов в речи. | Познакомить с ролью слов в речи, формировать умения вычленять слова из предложения, развивать устную речь. | **Обучающийся научится**:  - определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  - различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);  -классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*** *составлять текст по рисунку и опорным словам.* | **Познавательные УУД:**  - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  - Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  - Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.  **-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  - Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  **КоммуникативныеУУД:**  - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные УУД:**  - Оценивать результаты выполненного задания. | - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  - Проявлять уважение к языкам других народов.  - Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам. |
| 6  (123) |  | Слова – названия предметов, действий и признаков предметов. | Познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов и действий предметов, формировать умение задавать соответствующие вопросы, различать слова, обогащать лексический запас учащихся. |
| 7  (124) |  | «Вежливые» слова. | Развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета. |
| 8  (125) |  | Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. | Познакомить с однозначными и многозначными словами, со словами близкими и противоположными по значению, развивать речь. |
| ***СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ*** | | | | | | | |
| 9  (126) |  | Слог как минимальная произноситель-ная единица | Формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слово на слоги. | **Обучающийся научится**:  - различать слово и слог;  - определять количество в слове слогов.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *составлять слова из слогов.* | **Познавательные УУД:**  - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  - Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  - Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.  **-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  - Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  **КоммуникативныеУУД:**  - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные УУД:**  - Оценивать результаты выполненного задания. | - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  - Проявлять уважение к языкам других народов.  - Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |
| 10  (127) |  | Деление слов на слоги. | Формировать умения делить слова на слоги, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям |
| 11-12  (128-129) |  | Перенос слов. | Познакомить с правилом переноса слов, формировать умение делить слова для переноса, развивать речь. | **Обучающийся научится**:  - переносить слова по слогам.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения,  **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. |
| 13-14  (130-131) |  | Ударение. Ударные и безударные слоги. | Формировать умение определять ударение в словах, познакомить со случаем, когда ударение не ставится, развивать фонематический слух. | **Обучающийся научится**:  - определять ударение в слове,  - находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  - различать ударные и безударные слоги.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.* | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. |
| ***ЗВУКИ И БУКВЫ*** | | | | | | | |
| 15-16  (132-133) |  | Звуки и буквы | Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв, учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов, формировать умение обозначать звуки речи. | **Обучающийся научится**:  - различать гласные и согласные звуки;  - правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | **Познавательные УУД:**  - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  - Работать со словарями учебника: толковым и противоположных и близких по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  - Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.  **-** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  - Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **-***Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  **КоммуникативныеУУД:**  - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Регулятивные УУД:**  - Оценивать результаты выполненного задания. | - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  - Проявлять уважение к языкам других народов.  - Проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Различать** звуки и буквы.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы. |
| 17-18  (134-135) |  | Русский алфавит, или Азбука. | Объяснить значение алфавита, формировать умения располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями, развивать речь. | **Обучающийся научится**:  - правильно называть буквы в алфавитном порядке;  - располагать заданные слова в алфавитном порядке.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:*** *применять знание алфавита при пользовании словарями.* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. |
| 19  (136) |  | Гласные звуки и буквы | Формировать умение определять гласные звуки и буквы, закреплять знания о главных признаках гласных звуков. | **Обучающийся научится**:  - различать в слове гласные звуки по их признакам;  - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *составлять развёрнутый ответ на вопрос .* | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составлять** развёрнутый ответ на вопрос.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. |
| 20  (137) |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | Формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в словах, анализировать слова. |
| 21  (138) |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. |
| 22  (139) |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | Развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах, познакомить с памяткой для определения ударного и безударного гласного звука | **Обучающийся научится**:  - различать проверочное и проверяемое слова;  **-** определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове,  - проверять безударную гласную в словах.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. |
| 23  (140) |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Познакомить с правилом подбора проверочного слова |
| 24-25  (141-142) |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Формировать умения подбирать проверочные слова, писать слова с безударными гласными. |
| 26  (143) |  | Слова с непроверяемы-ми безударными гласными. | Формировать умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |
| 27  (144) |  | Согласные звуки и буквы. | Дать представление об основных признаках согласных звуков и букв, формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. | **Обучающийся научится**:  - различать в слове согласные звуки по их признакам, буквы, обозначающие согласные звуки;  - делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й (*май-ка*). |
| 28  (145) |  | Слова с удвоенными согласными. | Дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса. |
| 29  (146) |  | Слова с буквами И и Й. | Учить различать и правильно писать слова с гласным звуком [и] и согласным [], познакомить со способами переноса слов с буквой Й. |
| 30  (147) |  | Твердые и мягкие согласные звуки | Дать представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. | **Обучающийся научится**:  **-** различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;  - объяснять, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука;  - объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;  - обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок,*  *- составлять текст из предложений.* | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. |
| 31-32  (148-149) |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | Дать представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках, формировать умение распознавать в слове твердые и мягкие согласные. |
| 33-34  (150-151) |  | Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Пере-нос слов с Ь. | Формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме Ь знаком, переносить слова с Ь. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука Ь в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. |
| 35  (152) |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Учить составлять текст из данных предложений, формировать умение различать мягкие и твердые согласные звуки, развивать речь. |
| 36-37  (153-154) |  | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. | Дать представление о звонких и глухих согласных звуках, развивать умение различать звонкие и глухие согласные. | **Обучающийся научится**:  - определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки;  -подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*);  - писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *определять тему и главную мысль текста,*  *- подбирать заголовок,*  *- выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.* | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле. |
| 38-40  (155-157) |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. | Познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов, развивать умение подбирать проверочные слова, формировать умение сопоставлять произношение и написание слов. |
| 41  (158) |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | Формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах, дать представление о только твердых или мягких шипящих, формировать умения подбирать текстовую информацию. | **Обучающийся научится**:  - различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *создавать собственный информационный объект,*  *- участвовать в презентации проекта.* | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. |
| 42-44  (159-161) |  | Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ;  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ;  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, развивать речь. | **Обучающийся научится**:  - находить в словах сочетания **чк, чн, чт**,  - подбирать примеры слов с такими сочетаниями;  - писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**,  - писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах,  - оценивать результаты выполненного задания.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого,*  *- воспроизводить по памяти содержание сказки.* |
| 45  (162) |  | Заглавная в словах. | Формировать умение писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных, учить отличать имена собственные от нарицательных. | **Обучающийся научится**:  - писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,  **-** использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  ***Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность* *научиться:***  ***-*** *находить информацию о названии своего города; - участвовать в презентации проекта*. | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. |
| 46  (163) |  | Проект «Сказочная страничка». | Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. |
| 47-48  (164-165) |  | Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария» | Повторить материал, изученный в 1 классе, развивать интерес к русскому языку. | **Обучающийся научится**:  - применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;  - оценивать уровень достижений. |