Методические рекомендации по использованию сайта учителя.

**1. Вступление.**

Сегодня учащиеся охотней общаются с компьютером, чем с книгой. В этих условиях для успешной работы учителю нужно не только самому активно использовать современные информационные технологии, но делать так, чтобы ученик активно использовал их.

Я считаю одной из важных форм совместной работы учителя, учеников, родителей является сайт класса. Сайта, содержащего интерактивный материал, информационные задания для учащихся, рекомендации для родителей, позволит лучше организовать учебно-воспитательную деятельность, повысит познавательную активность и знания учащихся, привлечь к воспитательной и учебной работе родителей.

**Слайд 1.**

В наши дни Интернет прочно вошел в обиход, им пользуются практически все. Сейчас и в школах наблюдается высокий интерес и необходимость в использовании Интернета. Именно поэтому появились такие понятия как школьный сайт, классный сайт, школьные информационные онлайн-ресурсы и другие. Для чего же нужен классный сайт, размещенный в глобальной сети?

Во-первых, такой сайт окажет неоценимую помощь и поддержку родителям, которые смогут контролировать всю школьную жизнь своих детей.

Во-вторых, классный сайт – это место, где ученик может получить оперативную информацию, а именно: расписание уроков, домашнее задание, статьи учебной тематики, список необходимой литературы для учеников с прикрепленными по возможности файлами. Кроме того, здесь школьники могут рассказать друзьям о том, как, например, они проводили каникулы, выложить в ресурсе свои интересные фотографии.

**Мой сайт класса содержит такие разделы как: …**

Информацию для родителей

* Информацию для учащихся
* Интерактивные задания, созданные учителем
* Коллективные работы учеников(презентации, альбомы с творческими работами учеников и т.д.)
* **Слайд 3**

Не каждый родитель может посетить очередное родительское собрание, да и, что греха таить, не каждый ученик может донести это до своих мамы и папы. Об очередном родительском собрании родители вовремя узнают на сайте в разделах «Новости» и «Объявления». Здесь же, на страничке, адресованной родителям, они могут найти актуальную информацию о школьной форме, советы психологов на разные темы.

**Слайд 5**

В разделе, адресованном ученикам есть страничка с ссылками на безопасные и познавательные детские порталы. Игры, задания, тесты помогают развивать логическое и абстрактное мышление, способность анализировать и принимать решение.

**Слайд 6**

Несомненным преимуществом компьютера можно назвать развитие у ребенка множества полезных навыков. Компьютерные программы для детей позволяют им быстро выучить то, на что в обычных условиях тратится много времени. Обучающие компьютерные программы - это те же занятия, однако представленные в игровой форме, а ребенка гораздо легче привлечь к игре, чем заставить учить буквы или складывать цифры.

Обучающие компьютерные программы могут развивать у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память, внимание, логическое мышление и зрительно-моторную координацию.

**Слайд 7**

Образовательные порталы - необходимый элемент единого образовательного пространства, создание которого широко декларируется различными федеральными программами.

Необходимость детских развивающих занятий продиктована нам современным ритмом жизни. В раннем возрасте (1-3 года) закладываются важнейшие навыки и способности. Занимаясь с ребенком, мы даем ему возможность раскрыть свои таланты, проявить себя.

**Слайд 8**

Занятия с детьми в различном возрасте приносят пользу и малышам, и их родителям. Мамы и папы, сумевшие привить интерес к учебе с помощью развивающих игр, в будущем однозначно будут лишены школьных проблем, нежелания учиться и становления ребенка в коллективе. Систематические занятия дисциплинируют не только детей, но и взрослых, вместе со своим ребенком растут интеллектуально и родители, более комфортно становится маме и папе в их новой роли, значительно улучшается самооценка.

**Слайд 9**

Эта страничка поможет ребятам и родителям определиться с формой ведения читательского дневника, ведь это очень актуально в преддверии летних каникул! Ведение читательского дневника - не цель, а средство! Чтобы полученные при чтении книг знания не потерялись, и нужен читательский дневник.

Записи в дневнике помогут вспомнить книгу через некоторое время. В нём будет довольно просто найти нужную информацию о прочитанных произведениях - кто её герои, что с ними произошло, чем она понравилась читателю, о чём заставила задуматься. Просматривая дневник время от времени, можно заметить, книги каких авторов и жанров больше всего нравятся и целенаправленно брать их в библиотеке. Дневник поможет обращать внимание как на авторов книг, так и на художников-иллюстраторов - Вы сможете легче ориентироваться в "книжном море".

**Слайд 12**

Что такое творчество? Существует множество определений этого вида человеческой деятельности. Однако все они неизменно сходятся в одном – в результате творчества непременно получается что-то новое. Именно фактору новизны отводится главная роль в творчестве. Таким образом – творчество можно определить, как процесс создания чего-то нового в любой сфере деятельности.

Творчество может быть близко человеку на всех этапах его роста и развития. Особа важна роль творчества в развитии детей. Хорошо, если творческая составляющая будет сопровождать деятельность человека на протяжении всей его дальнейшей жизни. А для этого необходимо помочь ребенку, воспитывая в нем любовь к творчеству.

Отличным подспорьем в этом нужном деле могут стать творческие мастерские. Разработанная с учетом всех педагогических требований программа: творческая мастерская для детей, поможет организовать деятельность ребенка так, чтобы его способности проявились в большей степени и получили дальнейшее развитие.

**Слайд 13**

Принцип наглядности это один из самых известных и интуитивно понятных принципов обучения, использующийся с древних времен. Закономерное обоснование данного принципа получено сравнительно недавно. В основе его лежат следующие строго зафиксированные научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям. У большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения, которые «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы

**Слайд 14**

Школьная практика подтверждает эффективность применения таких наглядных пособий, которые четко выражали бы наиболее существенные стороны изучаемого на данном уроке явления, были свободны от излишних деталей, мешающих ученикам сначала вычленить, а затем сгруппировать те же существенные признаки, обобщение которых лежит в основе данного представления или понятия.

Правильное использование наглядности на уроках русского языка в школе способствует формированию четких представлений о правилах и понятиях, содержательных понятий, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике.

**Слайд 15**

Для предмета русский язык значимы элементы наглядно-изобразительного материала, такие как предметные картинки (для уроков обучения грамоте и работы над словами из орфографического словаря на уроках русского языка), картинки для уроков обучения грамоте и развития речи, которые используются при составлении предложений и текстов различных типов речи.

**Слайд 16**

Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого ребенка. Особое значение проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в ее процессе они приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

 **Слайд 17**

Проектная деятельность – дает возможность раскрыть способности каждого ученика, проявить их в той области, которая ближе самому ребенку.

Проектная деятельность начинается на уроке и продолжается во внеурочное время. Работая над проектом, ученики вкладывают в него полученные знания и умения, свою душу. Знания, добытые собственными силами, остаются в памяти надолго.

**Слайд 18**

Проектная деятельность позволяет объединить целый ряд предметов и интегрированных курсов (например, окружающий мир и история, музыка и литературное чтение, изобразительное искусство и художественный труд). Проектная деятельность решает проблему нехватки часов, объединяет урочную и внеурочную деятельность, позволяет объять необъятное и выводит процесс обучения на новую ступень – не потребление знаний, а их поиск, понимание и принятие.

**Слайд 19**

Подобная совместная проектная деятельность детей младшего школьного возраста, педагогов, создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию у ребенка положительной самооценки (“Я смог это сделать”), а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

**Слайд 20**

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

**Слайд 21**

Проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

**Слайд 22**

Совместная деятельность младших школьников повышает эффективность обучения. Эффект достигается прежде всего за счет активизации их учения. Так, при работе в малых группах, когда каждый ребенок выполняет часть общего задания с последующим обсуждением в группе, практически все ученики активно участвуют в работе.

**Слайд 23**

Сотрудничество с соучениками способствует лучшему усвоению знаний. В ситуации взаимодействия друг с другом ученикам приходится выполнять роль учителя. Объясняя другим, помогая, ребенок сам лучше осмысливает и прочнее запоминает учебный материал. Успешное освоение понятий, формирование умений, навыков учащихся в совместной деятельности происходит за счет создания более широкой наглядно - чувственной опоры и возможности избежать неполных и неточных обобщений на основе анализа личного опыта каждого ученика.

**Слайд 24**

Значительную помощь в своевременном выявлении недостаточного понимания изучаемого понятия или отдельных операций формируемого умения, одной из форм контроля, позволяющей оперативно и эффективно проверить результаты обучения является система контроля с использованием тестовых технологий.

Тестовая форма стала довольно актуальной и значимой в обучении. Именно тестовый контроль повышает мотивацию, развивает личность, самостоятельность. Задача учителя уже в начальной школе сформировать определённые навыки работы с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ.

 Использование на уроке тестов требуют от учителя перехода от привычной роли наставника и контролёра к позиции наблюдательного помощника, который меньше учит и воспитывает, а больше помогает детям учиться самостоятельно, фиксировать и анализировать индивидуальную траекторию учения каждого ребёнка, по которой каждый ученик продвигается в учебном процессе.

**Слайд 25**

Тесты предоставляют обучающимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствует обучению младших школьников процессуальному самоконтролю. В результате выполнения ребёнком теста учитель может определить не только «проблемную зону» учащегося, но и установить причину итоговой неудачи и построить необходимую индивидуальную коррекционную работу.

 Тестовая технология выступает в качестве современной здоровьесберегающей технологии контроля над качеством учебных достижений учащихся, снижает уровень психологической тревожности, стрессовое состояние.

**Слайд 26**

Тесты, в отличие от привычных форм проверки знаний, таких, как контрольные и самостоятельные работы, диктанты и т.п., являются инструментом не столько оценки, сколько диагностики. Традиционная контрольная работа оценивает конечный результат, а тест позволяет установить причину благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те компетентности, из которых складывается этот результат.

**Слайд 28**

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю. Таким образом, тест позволяет определить не только “проблемную зону”, но и конкретную “болевую точку”, дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

**Слайд 29**

При составлении тестов в нескольких вариантах равнотрудность определяется стабильностью результатов по вопросам во всех вариантах одного и того же задания. При составлении тестов желательно использовать вопросы, проверяющие все основные знания и умения в соответствии с программными требованиями. Основная часть задания должна быть ориентирована на проверку достижения учащимися планируемых результатов обучения. В конце должны содержаться задания творческого характера, позволяющие проверить способность применять полученные знания в новой или изменённой ситуации.

**Слайд 30**

* организовать учебно-воспитательную деятельность как на уроке, так и во внеурочной деятельности
* привлечь к воспитательной и учебной работе родителей
* повысить познавательную активность и знания учащихся,