**Рабочая программа**

**интегрированного курса**

**«Мир знаний»**

**для 1класса**

**Составитель: Пронькина В.Н., учитель начальных классов МОУ»СОШ № 9»**

**г.о. Саранск 2014-2015 уч. год**

**ПРОГРАММА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА**

**«Мир знаний»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Мир знаний» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования .

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образова­ния и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значе­ние приобретает внеурочная работа.

Интегрированная программа для 1 класса «Мир знаний» представляет собой один из возможных вариантов нетрадици­онного решения остро возникшей в настоящее время проблемы ка­чественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овла­дению изучаемым материалом, повышению математической куль­туры, привитию навыков самостоятельной работы. Внеурочные за­нятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, формируют творческие способности школьников.

**Актуальность** программы заключается в том, что предмет­ные знания и умения, приобретённые при изучении математики и окружающего мира в начальной школе, первоначальное овладение математическим

языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поко­ления является формирование компетентностей ребёнка по освое­нию новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **но­визна программы** состоит в том, что курс «Лесная математика» дополняет и расширяет математические и природоведческие зна­ния, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет ис­пользовать полученные знания на практике.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Лес­ная математика» являются:

* углубление и расширение знаний по указанным предме­  
  там;
* развитие интереса учащихся к окружающему миру, фор­  
  мирование их математических способностей;
* привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятель­  
  ным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы  
  и творчества.

Программа определяет ряд **задач:**

* содействовать формированию мыслительных навыков:  
  умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, ус­  
  танавливать закономерности, делать умозаключения;
* способствовать формированию информационно-коммуни­  
  кационных компетенций учащихся;
* прививать любовь к природе.
* создавать необходимые условия для проявления творче­  
  ской индивидуальности каждого ученика;
* создавать условия для развития у детей познавательных  
  интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и  
  поиску;

**Особенностью** построения программы «Мир знаний» является то, что в неё включено большое количество заданий, кото­рые способствуют развитию у детей творческих способностей, ло­гического мышления, памяти, внимания, про­странственного воображения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синте­за, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы в рамках данной программы организация деятельности спо­собствует формированию и развитию универсальных учебных дей­ствий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникатив­ной сферах:

* в личностной - готовность к реализации творческого по­  
  тенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование  
  образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мне­  
  ние, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию  
  ответственности за их результаты;
* в социальной - освоение основных социальных ролей,  
  норм и правил;
* в познавательной - развитие символического, логического,  
  творческого мышления, продуктивного воображения, формирова­  
  ние научной картины мира;
* в коммуникативной - формирование компетентности в  
  общении, овладение навыками конструктивного поведения.

**Программа** предполагает проведение еженедельных вне­урочных занятий со школьниками в 1 классе (2 часа в неделю, всего 66 часов).

**Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на  
   уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на заня­  
   тии.

**Учебно-тематический план**

Содержание программы

**Интегрированный курс: Математика и окружающий мир.**

**Математика**

**Признаки предметов**

Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предме­тов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, раз­биение предметов на группы в соответствии с указанными свойст­вами.

**Пространственные и временные отношения**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плос­кости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, меж­ду, вверху-внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче-длиннее). Порядок следования событий: раньше-позже.

Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут пере­движения. Точка начала движения; число, стрелки «1—>», «Ц», ука­зывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). По­строение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

**Числа и операции над ними Числа от 1** до **10**

Числа от 1 до 9. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Числа от 11 до 20**

Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде сум­мы разрядных слагаемых. Сравнение чисел и их последовательность.

**Арифметические действия в пределах 20**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонен­тов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правиль­ности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

**Величины и их измерение**

Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы изме­рения величин: массы (килограмм), вместимости (литр).

**Текстовые задачи**

Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, вы­деление условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифмети­ческих действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на на­хождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отноше­ния «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи на разност­ное сравнение. Решение сложных текстовых задач в несколько дей­ствий. Составление и решение взаимообратных задач. Решение ло­гических и нестандартных задач.

**Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, ли­ния (прямая, кривая), отрезок, многоугольники (треугольник, четырёх­угольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.), круг, овал.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположе­ние деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному за­мыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирами­да, шар, конус.

Конструкторы: «Танграм» - древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат».

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Площадь. Измерение площади с помощью мерок.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пе­ресчётом), измерением величин. Представление информации в виде таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и вы­полнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

**Курс «Лесная математика»** является интегрированным, по­этому задания по математике тесно связаны с темами по окружаю­щему миру. Указанное ниже количество часов распределено по те­мам занятий.

**Окружающий мир. Лес и его обитатели**

**Растительный мир леса (13 ч)**

Съедобные и ядовитые грибы. Этажи леса: травы, кустарники (лиственные и хвойные), деревья (лиственные и хвойные). Лекарст­венные и ядовитые растения. Цветочные часы.

**Животный мир леса (17 ч)**

Кто где живёт. Насекомые в лесу. Лесные птицы. Лесные зве­ри (медведь, лось, лисица, белка, заяц, волк, ёж). Птичьи часы. Лес­ное болото. Живые барометры.

**Территории леса. Охрана леса (2 ч)**

Леса России. Правила поведения в лесу.

**Итоговое занятие (1 ч)**

Планируемые результаты освоения курса «Мир знаний»

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.

**Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению за­даний.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои дейст­вия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на бережное отношение к природе, понимание кра­соты окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и по­искового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достиже­ния результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практи­ческих задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач]

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенно­стях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными поня­тиями, отражающими существенные связи и отношения между объ­ектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при реше­нии различных задач, принимать на себя ответственность за резуль­таты своих действий.

Наличие мотивации к творческому труду.

Любознательность, активность и заинтересованность в позна­нии мир

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол.**  **часов** | **Дата проведения** | **Фактически проведено** |
|  |  |  |
| 1 | Лесные полянки. Сравнение предметов . Признаки предметов. | 1 |  |  |
| 2 | В лес по грибы. Счёт предметов. | 1 |  |  |
| 3 | В лес по грибы. Деление предметов на группы. | 1 |  |  |
| 4-5 | Цветочные часы. Экскурсия в парк. | 2 |  |  |
| 6 | Птичьи часы. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 7 | В лес по ягоды. Равенство и неравенство. | 1 |  |  |
| 8 | Лесные этажи. | 1 |  |  |
| 9-10 | Лиственные деревья. Увеличить, уменьшить на… | 2 |  |  |
| 11 | Русская красавица. | 1 |  |  |
| 12 | Хвойные деревья. Многоугольники. | 1 |  |  |
| 13 | Лесные орехи. Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |
| 14 | Лесные кустарники. Нахождение суммы и остатка. | 1 |  |  |
| 15 | Полевые и садовые цветы. | 1 |  |  |
| 16-17 | Лесные цветы. Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц | 2 |  |  |
| 18 | Лесная аптека. Задачи на разностное сравнение. | 1 |  |  |
| 19 | Лекарственные травы. Конкурс рисунков. | 1 |  |  |
| 20 | Ядовитые растения. Решение задач разных видов. | 1 |  |  |
| 21-23 | Кто где живёт. Состав чисел. | 3 |  |  |
| 24 | Насекомые в лесу. | 1 |  |  |
| 25 | Лесные санитары. Связь между числами. | 1 |  |  |
| 26-27 | Лесные птицы. Уменьшаемое, вычитаемое. | 2 |  |  |
| 28-29 | Как помочь птицам перезимовать. Изготовление кормушек. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Лесной доктор. Примеры с окошками. | 1 | |  |  |
| 31 | Лесной полицейский. Меры длины. | 1 | |  |  |
| 32-33 | Пернатая кошка. Килограмм. Литр. | 2 | |  |  |
| 34 | Хозяин леса. | 1 | |  |  |
| 35-36 | Гордость леса. Задачи и обратные к ним. | 2 | |  |  |
| 37-38 | Лесная плутовка. Измерение площади. | 2 | |  |  |
| 39-40 | Заботливые хозяйки. Задачи в два действия. | 2 | |  |  |
| 41 | Лесной трусишка. | 1 | |  |  |
| 42 | Серый разбойник. Игра «Танграм». | 1 | |  |  |
| 43 | Колючий колобок. | 1 | |  |  |
| 44 | Лесное болото. | 1 | |  |  |
| 45 | Живые барометры. | 1 | |  |  |
| 46 | Леса России. Ось симметрии. | 1 | |  |  |
| 47 | Как вести себя в лесу | 1 | |  |  |
| 48-49 | Экскурсия в лес. Сохраним наши леса. | 2 | |  |  |
| 50 | Жизнь у рек и озёр. | 1 | |  |  |
| 51 | Человек и его деятельность. Причина загрязнения водоёмов. | 1 | |  |  |
| 52-54 | Околоводные птицы. Среда обитания | | 1 |  |  |
| 55 | Защити природу. | |  |  |  |  |
| 56 | Красная книга- способ защиты редких видов животных и растений. | | 1 |  |  |  |
| 57-58 | Динозавры- вымершие виды животных | | **2** |  |  |  |
| 59 | Экскурсия в краеведческий музей. | | 1 |  |  |  |
| 60-61 | Первоцвет. Чтение рассказов. Конкурс рисунков «Сохраним первоцвет | | 2 |  |  |  |
| 62 | Явления природы. Игра: Найди загаданное слово. | | 1 |  |  |  |
| 63-64 | Как заглянуть за облака. | | 2 |  |  |  |
| 65 | Экскурсия | | 1 |  |  |  |
| 66 | Итоговое занятие. | | 1 |  |  |  |

**Литература**

Буряк М.В. Математика с увлечением- Москва «Планета», 2013

Выткалова Л.А Развитие пространственных представлений у младших школьников- Волгоград: Учитель, 2009.

Волина В.В. Занимательная математика для детей – Москва, Знание, 1993

Бобровников Л. Живые часы и барометры. – Барнаул; Алтайское книжное издательство,

Метелёв М. Волшебная полянка. – М. Адонис, 2011.

Папорков М.А. Школьные походы в природу. Пособие для учителя. – М. Просвещение

Я познаю мир: Детская энциклопедия. Состовитель Ф.Р. Ляхов- М,, ООО «Фирма АСТ»

Плешаков А.А. Зелёные страницы. М., Просвещение 2010.