**Проект педагогического эксперимента по освоению и внедрению современных образовательных технологий учителем начальных классов МБУ ООШ №7 г.о. Тольятти Лесив Е.И. за период 2010-2014 г.г.**

 **1.Анализ ситуации. Выявление проблемы.**

Современный мир меняется очень быстро, а вслед за ним меняются и все стороны жизни современного человека.

Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию, заставляет с иных позиций оценивать его эффективность. Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя,  для других людей и  для окружающего мира.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия.

Подразумевается, что выпускник начальной школы – это человек не просто обладающий набором определенных знаний, умений и навыков, а человек

-любознательный, активно познающий мир;

- способный к организации собственной деятельности;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;

-умеющий слушать и слышать;

-уважающий чужое мнение;

-готовый отвечать за свои поступки;

-имеющий представление о здоровом и безопасном образе жизни.

В связи с изменившимися требованиями к ученику приходится меняться и учителю. Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. Не случайно, именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя.

 На курсах повышения квалификации, на семинарах, методических объединениях и педагогических советах в школе, посещая уроки коллег, работая в сети Интернет, занимаясь самообразованием, я узнала о том, какие современные педагогические технологии используются в учебном процессе.

 Я проанализировала эффективность использования современных образовательных технологий, исследовала учащихся своего класса и на основе этого пришла к выводу, что в своей работе наиболее часто я буду использовать такие технологии, как

**технологию развития критического мышления и технологию продуктивного чтения**, так как они позволяют формировать читательские компетенции, развивают способность логически мыслить и успешно помогают развивать речь учащихся, что немаловажно в современном мире, когда в силу объективных причин речь становится суперлаконичной, насыщенной жаргонизмами и лексически бедной;

**здоровьесберегающие технологии**, так как задача школы и учителя не только вооружить ребенка знаниями, но и сформировать у него представления о здоровом образе жизни, а также сохранить здоровье, ведь по данным Минздрава, только 5% выпускников школ являются здоровыми, а на практике очень часто уже среди детей, приходящих в 1 класс нет ни одного ребенка, который не имел бы того или иного отклонения в здоровье;

**метод проектов**, так как он позволяет эффективно формировать у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия, так сказать, «связывать» теорию и практику, а ведь именно эта задача стоит перед педагогами.

Однако хочется заметить, что активное использование одних современных образовательных технологий отнюдь не исключает использование других, ведь невозможно представить современный урок, проводящийся без использования, например, информационн-коммуникативных технологий, без индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся и т.д.

**Цель проекта: проанализировать успешность работы по изучению и применению современных образовательных технологий на уроках и во внеурочное время.**

**Задачи:**

1.Пройти обучение, изучить научно - методическую литературу по данному вопросу.

2.Изучить опыт коллег, эффективно применяющих выбранные технологии на практике.

3.Организовать учебную деятельность на уроках путем внедрения данных технологий в процесс работы с учащимися.

4.Провести диагностику эффективности внедрения СОТ на уроках и во внеурочной деятельности путем проведения мониторинга.

**Продукт проекта:** разработка системы рекомендаций учителям начальной школы по развитию речи учащихся с помощью применения СОТ.

**Сроки реализации проекта**

2011-2012 уч. год (подготовительный, созидательный этапы);

2012-2014 уч. год (реализационный этап);

2014-2015 уч. год (мониторинговый этап).

**Подготовительный, созидательный этапы**

В освоении современных образовательных технологий огромную помощь мне оказали курсы и различные учебные семинары. Посещая их, я еще раз убедилась в важности использования данных современных образовательных технологий, а также получила методические советы по их применению и использованию на практике.

1.На курсах ГОУ СИПКРО «Взаимодействие семьи и школы по достижению качества начального общего образования в свете ФГОС» при выполнении работы «Совместная деятельность школы с родителями обучающихся в начальной школе по формированию представлений о здоровом образе жизни», а также

2.на дистанционных курсах Московского городского психолого-педагогического университета по теме «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» и

3.курсах, проводимых МАОУ ДПОС РС по теме «Программно-методическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения», я расширила свои представления о **применении здоровьесберегающих технологий** в школе.

Большую роль в обучении практическому применению данных технологий мне также оказали обучающие семинары по здровьесбережению, проводимые педагогом-психологом Мокасеевой А.М. «Будьте здоровы!» и «Профилактика эмоционального выгорания».

Много внимания педагоги уделяют **проектной деятельности**. В этом я убедилась на семинарах. Особенно большую помощь в освоении данной технологии мне оказали семинары

1. Городской семинар «Крупицы творчества» и
2. Городской семинар-практикум, проводимый в МОУ прогимназии № 162 «Олимпия» по теме «Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности учащихся начальных классов».

Когда возник вопрос, применение каких технологий и методик позволяет наиболее эффективно развивать речь учащихся, помогает научить их самостоятельно извлекать информацию из текста, работать с книгой вообще, по совету коллег я познакомилась с **технологией развития критического мышления**, в 2011 году, когда набирался 1-й класс по программе «Школа 2100», с **технологией продуктивного чтения**.

Большую помощь в овладении этими технологиями оказали

Городской семинар в МОУ школе №18 «Технология развития критического мышления», на котором мы не только получили теоретические знания, но и посмотрели прекрасные открытые урок Галиасхаровой Н.И. по русскому языку (4 класс) и урок Потычкиной Н.Г.окружающему миру (2 кл.)

Учителя русского языка нашей школы Бакланова А.В. и Потапова К.Е. на своих открытых уроках показывали особенности применения данной технологии в старших классах, освещали эту тему на школьных заседаниях МО и круглых столах.

С особенностями применения технологии продуктивного чтения я познакомилась на семинаре для учителей, работающих по ОС «Школа 2100» в 2011 году.

И, конечно, очень большую помощь оказала методическая литература, особенно, журнал «Начальная школа» и интернет ресурсы. **Приложение 1**.

**Реализационный этап.**

В 2011 году, набрав новый 1-й класс, я пришла к решению активно использовать данные технологии.

Во-первых, меня очень беспокоило здоровье детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевание органов зрения  | 8 человек (по требованию врачей – 1-2 парта) | 32 % |
| Заболевание опорно-двигательной системы (сколиоз, нарушение осанки) | 5 человека | 20% |
| Дети с ОВЗ | 4 человека | 16% |
| Избыточная масса тела | 2 человека | 8% |

Во- вторых, при обследовании психологом было выявлено, что у группы учащихся имеются трудности связанные с нарушением моторики, затруднением моторно-двигательной координации, недостатком речевого развития и фонетико-фонематического восприятия, а у 36% первоклассников коммуникативные умения ниже возрастного уровня.

Все это еще раз показало необходимость использования СОТ.

Сохранение здоровья учащихся, это не только дело школы, но и в первую очередь, забота родителей, поэтому работа по сохранению здоровья (как физического, так и психического) организована в тесном сотрудничестве с ними.

На первом **родительском собрании** совместно со школьным психологом я познакомила родителей с возрастными особенностями первоклассника, особенностями адаптационного периода. В дальнейшем на собраниях не раз затрагивались темы режима дня школьника, организации выполнения домашних заданий (2, 3 класс), особенностей межличностных отношений школьников.

Довольно большой процент учащихся класса страдает нарушением зрения, а в при обучении в школе основная нагрузка ложится именно на зрительный анализатор. Значит, первостепенной задачей стала разработка и использование комплекса мероприятий, направленных на снижение нагрузки на зрение. Для этого на каждом уроке использую **физминутки**: зрительную гимнастику по тренажеру В.Ф.Базарного, комплексы упражнений на релаксацию. Для родителей был создан **буклет** «Здоровые глазки».

Для **увеличения двигательной активности** и физического развития учащихся в школе организованы такие занятия внеурочной деятельности, как кружок «Легкая атлетика» и кружок «Будьте здоровы!», а также занятия по спортивному ориентированию (доп. образование).

Также большое внимание уделяю развитию у учащихся **представлений о здоровом образе жизни**, профилактике вредных привычек. С этой целью проводятся классные часы, внеклассные мероприятия, Тема сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни часто интегрируется с основной темой на уроках литературного чтения и окружающего мира. Например, при изучении темы «Наши помощники – органы чувств» (1 класс) рассматриваются вопросы сохранения здоровья данных органов, а в теме «Зима: покой природы» обращается внимание на важность одеваться по погоде, профилактику обморожения и т.д.

 Очень много усилий прикладываю, чтобы на каждом уроке, по возможности, применялись здоровьесберегающие технологии.

Во-первых, конечно, **создание комфортных условий в классе**. Большое внимание этой стороне учебного процесса уделяет и школа (комплекты школьной мебели, доска, окна), и родители (установление высоты школьной мебели, ремонт класса). Гигиенические условия в классе соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, что достигается за счет проветривания, установки необходимого освещения и т.д.

Во-вторых, на каждом уроке с целью предупреждения утомления стараюсь **чередовать различные виды деятельности** (средняя продолжительность одного вида деятельности – 7-10мин).

**Для снятия психического напряжения** применяю метод свободного выбора, работу в парах, в группе.

Так как в классе есть дети, имеющие отклонение в развитии опорно-двигательного аппарата, большое внимание уделяю **позе учащихся при работе**, слежу, чтобы при смене вида работы, учащийся принимал соответствующую позу. На каждом уроке провожу двигательные физминутки. **Физминутки** выбираю с учетом преобладающей деятельности на уроке: на уроках русского языка, где основным видом деятельности является письмо, использую пальчиковую гимнастику, упражнения на релаксацию кистей рук, шейного отдела позвоночника, при длительной нагрузке на зрительный анализатор – гимнастику для глаз и т.д.

Слежу за тем, чтобы **темп и плотность** урока были оптимальными для большинства учащихся, а учебная нагрузка на уроке соответствовала возрасту.

Большое внимание уделяю своевременной эмоциональной разрядке, стараюсь, чтобы **психологический климат** на уроке был благоприятен и для учителя, и для каждого ученика.

Использование на уроке ТСО, интерактивной доски, компьютера строго дозирую в соответствии с гигиеническими нормами: не более 10-15 мин.

Для оценки эффективности работы ежегодно проводится мониторинг состояния физического развития учащихся.

Важным критерием качества работы по данной теме считаю снижение количества пропусков уроков учащимися по болезни.

**Итоги мониторинга представлений учащихся о здоровом образе жизни.**

Учитель: Лесив Е.И.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс (2011-2012 уч.год) | 2 класс (2012-2013 уч.год) | 3 класс (2013-2014 уч.год) |
| высокий уровень | 50% | 68% | 92% |
| средний уровень | 18% | 20% | 8% |
| низкий уровень | 32% | 12% | 0% |

**Вывод:** повысился уровень представлений учащихся о здоровом образе жизни.

**В сентябре 2011 года** в 1 классе уже во время адаптационного периода я обратила внимание, что несмотря на то, что некоторые дети пришли в школу хорошо подготовленными (умеющими читать по слогам, считать), они не могут самостоятельно искать ответ на поставленный вопрос, а не могут логично обосновать свою мысль. Обследование учащихся психологом показало, что коммуникативные умения у учащихся сформированы на низком уровне.

Наряду с хорошо подготовленными учениками в классе также были дети неготовые к школе (с низким уровнем развития памяти, внимания, а на бытовом уровне не умеющие назвать имя и профессию родителей, не знающие героев русских народных сказок, с низким уровнем развития моторики и координации).

 На основе этого я пришла к выводу о **необходимости использования** в учебном процессе **технологии критического мышления и продуктивного чтения** для формирования у учащихся для того, чтобы сформировать

умение ставить вопросы;

умение выделить главное;

умение делать сравнение;

умение устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения;

умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом,

а также **метода проектов**, чтобы

вовлечь в деятельность всех учащихся, вне зависимости от уровня их развития к моменту поступления в школу;

развивать способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации.

 Результаты работы заметны были уже на первых занятиях. Учащиеся охотно идут на общение со сверстниками, активнее включаются в коллективную работу. Адаптационный период проходит безболезненно, снимается тревожность у учащихся, количество детей «изолированных» от коллектива снижается. Живой обмен мнениями на уроке даёт возможность ученикам пополнить свой словарь. Читательская грамотность, мыслительная деятельность младших школьников повышаются. Уроки становятся эмоциональными, увлекательными.

**Использование данных технологий в 1 классе позволило мне к концу года добиться следующих результатов:**

- изменилось отношение детей к урокам;

- изменилось отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе учебной деятельности;

- изменилось отношение учеников к индивидуальной, групповой и коллективной работе;

- повысился уровень интеллектуальных способностей учащихся;

- повысилась активность детей на уроках, оживился интерес учащихся к познанию;

- повысился уровень речевого развития;

- у детей сформировалось умение высказываться логично, задавать вопросы, работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи.

**Во 2 классе (2012-2013 уч. г.)** я продолжила работать по данной теме и пополнять методическую копилку.

 **Применение данных приёмов на уроках во 2 классе позволило мне получить очень хороший результат**, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Ученики не сидят пассивно на уроке, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Работая с текстом, дети могут выделить нужную информацию, составить текст самостоятельно, доказать свою точку зрения. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

 **Использование данных технологий во 2 классе позволило мне к концу года добиться следующих результатов:**

- повысился уровень интеллектуальных способностей учащихся и речевого развития;

**-** повысился уровень сформированности знаний, умений и навыков, успеваемости;

- продолжилось развитие умения работать с информацией (систематизировать материал, проводить сравнение, сопоставление, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи);

**-** продолжилось осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- повысилось познавательное отношение к прочитанному;

- продолжилось положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;

- продолжилось развитие умения высказывать свою точку зрения.

 **Своим опытом я делилась** с коллегами на заседаниях методического объединения. Я выступала с докладом по теме своего проекта, а также по использованию метода проекта в начальной школе. Были даны мной открытые уроки с использованием компьютерных презентаций программы

**В 3 классе (2013-2014 уч. г.)** продолжила работать по данной теме и пополнять методическую копилку.

 **Применение данных приёмов на уроках позволило мне получить очень хороший результат**, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Данные технологии развивают мыслительную деятельность учащихся, формируют умение аргументировано высказываться, задавать вопросы, делать логические умозаключения, выделить нужную информацию, составить текст, доказать свою точку зрения.

 **Использование данных технологий в 3 классе позволило мне к концу года добиться следующих результатов:**

**-** дети лучше стали запоминать изученный материал;

**-** активизировалась деятельность учащихся на уроке;

**-** повысился уровень интеллектуальных способностей учащихся и речевого развития;

**-** повысился уровень сформированности знаний, умений и навыков, успеваемости;

- продолжилось развитие умения работать с информацией (систематизировать материал, проводить сравнение, сопоставление, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи);

**-** продолжилось положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера.

 **Своим опытом я продолжала делиться** с коллегами на заседаниях методического объединения, давала открытые уроки.

**Мониторинговый этап**

Анализ результатов внедрения технологий на уроках и во внеурочное время путём отслеживания качества знаний, мотивации к обучению планируется провести в 4-м классе (2014-2015 уч.год)

Для проведения промежуточного мониторинга была использована методика педагогического наблюдения.

Были выявлены следующие результаты.

**Участие учащихся МБУ ООШ №7 в проектах по предметам**

Учитель: Лесив Е.И.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20 |
| Русский язык | 1 | 4 | 4 | 15 | 8 | 32 |
| Литературное чтение | 6 | 23 | 19 | 73 | 24 | 96 |
| Окружающий мир | 8 | 32 | 15 | 57 | 25 | 100 |
| Изобразительное искусство | 10 | 38 | 18 | 69 | 20 | 80 |
| Технология | 7 | 27 | 18 | 69 | 20 | 80 |

**Вывод:** активность участия учащихся в учебных проектах повысилась

**Результаты участия учащихся МБУ ООШ №7 в городских конкурсах проектов в 2012-2014 уч.г.**

Учитель: Лесив Е.И.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название конкурса | Название представленной работы | Результат участия |
| 1А | Городской конкурс проектов младших школьников «Эвритошка-2012» | Баба Яга какая: добрая или злая? | Диплом 2 степени |
| 2А | Городской конкурс проектов младших школьников «Эвритошка-2013» | Читать – это здорово и интересно! | Диплом 1 степени |
| 3А | X научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Как хорошо читать! | Диплом 2 степени |

По результатам наблюдения за учащимися можно сделать вывод о прогрессе в формировании коммуникативных умений: повысилось количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень сформированности коммуникативных умений, количество учащихся, имеющих низкий уровень коммуникативных умений снизился.

**Результаты исследования развития речи** **учащихся за 2 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития | Начало 1 класса | На конец 1 класса | На конец 2 класса | На конец 3 класса |
| Высокий | 10,5% | 13,4% | 15,2% | 20% |
| Норма | 53,8% | 57,1% | 60,4% | 64% |
| Близкий к норме | 18,6% | 16,3% | 15,3% | 12% |
| Низкий | 17,1% | 13,2% | 9,1% | 4% |

**Вывод:** из вышеуказанного следует, что использования ТРКМ, технологии продуктивного чтения, а также метода проектов даёт положительные результаты. Проведённая работа позволила повысить уровень коммуникативных и речевых умений навыков учащихся, а также их успеваемость.

**Проблемы, которые у меня возникли при работе над проектом.**

**1.**К проблемам применения данных технологий можно отнести их трудоемкость: необходимо тщательно продумывать все этапы урока, стимулировать творческую и познавательную деятельность детей, организовывать групповую работу, быть не только учителем, но и консультантом. Но с другой стороны, в современной методической литературе есть множество, которые оказывают большую помощь в работе.

**2.** С другой стороны, есть проблема, скажем так, гиперопеки родителей, которые говорят, что ребенок сам ничего не может сделать и с удовольствием выполняют работу вместо ученика в полном объеме. С этим тоже приходится бороться.

**Перспективы дальнейшего развития проекта.**

**1.** Продолжать использовать данные технологии на уроках.

**2.** Вести поиск и разработку новых дидактических материалов, сценариев уроков, диагностик.

**3.**Продиагностировать учащихся, на выходе из 4-го класса и выяснить успешность применения данных СОТ в практике, сделать корректировку, по применению их в дальнейшей работе.

**4.** Продолжать делиться опытом работы с учителями начальных классов и предложить им использовать материалы моего проекта при реализации Федерального государственного стандарта второго поколения по формированию у учащихся умения работать с информацией.

**Вывод.**

**Применение технологий ТРКМ, технологии продуктивного чтения, проектных технологий на уроках**

– способствует активизации мышления, повышает мотивацию;

– способствует самовыражению учащихся, даёт возможность проявить себя, свои творческие способности;

– учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими, с тем, чтобы вынести обоснованное суждение;

– способствует взаимоуважению, поощряет взаимодействия, развивает коммуникативные навыки;

– способствует интеллектуальному развитию.