**«Есть успех – есть и желание учиться» - В.А. Сухомлинский.**

 Что может помочь ребёнку в процессе обучения, открытии новых знаний, взаимодействии и общении в условиях введения ФГОС?

 Новый шаг в педагогике – интерактивность обучения… Что же является целью данного обучения? Здесь мы можем говорить о создании педагогом условий, при которых учащиеся сами будут открывать, приобретать и конструировать знания. Это будет являться принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.
 Современная педагогика ориентируется, прежде всего, на то, чтобы ребёнок научился учиться, постоянно стремился к открытию и получению новых знаний. Во многом процесс обучения зависит от взаимодействия и взаимоотношений учащихся с учителем, друг с другом, ученика с коллективом. И в этом не малую роль отводят интерактивным методам обучения, которые позволяют учиться взаимодействовать между собой.

 Данные методы схожи с личностно - ориентированным подходом в обучении, так как предполагают обучение в сотрудничестве, в коллективе. Педагог выступает в роли организатора процесса. Если говорить о том, что интерактивное обучение – это форма организации познавательной деятельности, то использование методов данного обучения позволяют:
- повысить познавательную мотивацию;
- обучают навыкам успешного ведения диалога и общения в целом;
- способствуют развитию навыков самостоятельной учебной деятельности;
-работы в коллективе и группе;
- коммуникабельности и свободе самовыражения.
 Необходимо, чтобы каждый ученик чувствовал свою успешность, свою интеллектуальную самостоятельность как в работе индивидуальной, так и в коллективе, что сделает процесс обучения продуктивным. Развивая диалоговое общение, совместное решение общих, но значимых для каждого задач -интерактивное взаимодействие на уроках в большей мере вовлекает учащихся в процесс обучения.
 Воздействуя на процесс принятия решений и обучения через практику – можно говорить о том, что они могут широко использоваться педагогами в современной школе в условиях ФГОС.

 Кроме этого уроки, построенные в интерактивном режиме, вызывают больший интерес у учащихся, прежде всего, потому, что позволяют уйти от традиционной работы на уроке, к роли активного участника, организатора учебного процесса.
 Данная работа, проводимая в интерактивном режиме, позволяет включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении проблем.
Что же можно отнести к интерактивному обучению?
 -деловые и ролевые игры

- дискуссии, диспуты,

 -анализ конкретных ситуаций,

 -беседы,

-лекции с элементами дискуссий, проблемного изложения материала

- исследования, практикумы,

-работа в малых группах и парах сменного состава,

-различные формы взаимного обучения и взаимоконтроля.

 Интерактивное обучение предполагает выработку такого умения как ориентация  в сложном ритме жизни, сотрудничество в группе. Используя в уроках методик интерактивного обучения, которые предполагают общении в парах, тройках, группах во время процесса обучения оправдывает себя в плане экономии времени и обучении учащихся соединять свои знания на практике. Во многом умение взаимодействовать в группе, учитывать мнение собеседника, находить общее решение, удовлетворяющее всех участников, быть полезным обществу– это те умения, которые необходимы каждому человеку, для жизни в современном обществе и мировом сообществе в целом. Все это делает весьма актуальным внедрение в школьную практику интерактивных методов обучения.

 Таким образом, мы можем говорить о том, что используя интерактивный подход к обучению, можно оптимизировать процесс овладения учащимися знаниями и сделать его более эффективным в условиях общеобразовательной школы.