**Урок 25**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в’].** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [в], [в’], буквами *В, в,* звонкими и глухими согласными звуками, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *В*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов |
| **Личностные результаты** | Понимают важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* осуществляют анализ рисунков, синтез как составление целого из частей.***Коммуникативные:*** вступают в беседу с одноклассниками и учителем |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [в], [в’], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *В, в;* слого-звуковой анализ слов |
| **Образовательные ресурсы** | Проволока, карточки синего и зеленого цвета, картинка с Вовой и Викой, схемы для составления слого-звуковой модели слов, магнитные буквы. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*Прозвенел уже звонок,Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнем урок.Будем мы трудиться,Ведь заданья нелегки.Нам, друзья, нельзя лениться,Так как мы ученики! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на веселое стихотворение, пробуждающее любознательность. | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Речевая разминка.**Игра-сказка | Коллективная. Словесный, практический. Игра | – Сейчас мы с вами расскажем сказку о весёлом язычке, да не просто расскажем, но и покажем.– Жил-был весёлый язычок в своём домике. Домик назывался… *(рот).* В домике было две двери *(губы и зубы)*, откройте первую дверцу, потом вторую. Надоело Язычку сидеть в тёмном домике, он решил выйти погулять. Высунул он кончик на улицу, посмотрел, какая погода. Солнышко греет, решил Язычок позагорать. Лёг Язычок на крылечке и греется. Вдруг подул ветер, Язычок замёрз и спрятался в домике. Улёгся в мягкой постельке и заснул. Выспался Язычок, решил сделать зарядку: потянулся вверх, опустился вниз. Почистил зубки. Вышел на улицу поискать ребят: посмотрел налево – нет, посмотрел направо – нет, вверх, вниз, побежал кругом и увидел вас. Он так обрадовался, что защёлкал вот так. Теперь вы, друзья. | Внимательно слушают учителя. Выполняют движения по тексту | Анализируют смысл сказки. Соотносят сюжет сказки и свои действия | Коллективный. Выполнение движений языком |
| **III. Актуализация знаний.** 1. Работа с пословицей. Презентация2. Повторение знаний о буквах и звуках. | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | - Посмотрите на экран, прочитайте пословицу. «Повторенье – мать ученья».– Как вы понимаете пословицу?- Сейчас, согласно пословице, мы повторим то, что, изучили ранее..Наш паровозик отправляется в путешествие, но посмотрите чего не хватает?\_давайте поможем их прицепить.- Все, что мы говорим и пишем как это называется? - Какая бывает речь? - Из чего состоит речь? - Из чего состоят предложения - На что делятся слова? - Из чего состоят слоги? - Что мы знаем о буквах?- Что обозначают буквы? - Что мы знаем о звуках? - Ветер перепутал все буквы, но мы знаем что все буквы делятся на две группы. Какие?- Какие звуки называются гласными?- что мы знаем о гласных первого и второго ряда?- Какие звуки  называются согласными ? - Какими могут быть согласные звуки?  | Читают пословицу. Объясняют ее смысл.Отвечают на вопросы. Вагонов.РечьУстная и письменнаяИз предложенийИз словНа слогиИз буквБуквы мы видим, читаем и пишемЗвукиЗвуки мы слышим и произносимНа гласные и согласные. При произношении звука воздушная струя не встречает преграду.При произношении звука воздушная струя встречает преграду.Твердыми и мягкими, звонкими и глухими. | Анализируют пословицу, высказывают свое мнение. Привлекают ранее полученную информацию для решения учебной задачи. Выставляют вагоны на доске.- Девочки собирают в одну группу буквы, обозначающие гласные звуки, а мальчики собирают буквы, обозначающие согласные звуки. | Фронтальный. Устные ответыФронтальный. Устные ответы |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Все ли буквы мы изучили? Чем мы займемся на уроке? | Слушают объяснение учителя | Формулируют учебную задачу вместе с учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности**1. Работа с картинкой. Выделение звуков. |  | -  Сегодня утром мне принесли телеграмму от учеников 1 класса города Москвы. - Что мы знаем о Москве? «Выезжаем – встречайте Вова и Вика».  Они приехали с подарками, и вот они у нас на уроке.  Появляется картинка Вовы и Вики. Как зовут мальчика? Произнесем слово Вова .- Какой звук услышали в начале слова? (/в/).-Дайте характеристику звуку,  какой он? - Составьте звуковую модель к слову Вова . (1 учащийся у доски)-  Назовите имя девочки. Произнесем слово Вика. Какой звук услышали в начале слова?Дайте характеристику звуку,  какой он? - Составим звуковую модель к слову Вика. (1 ученик у доски)- Что общего в звуках в, в'. – Чем отличаются? Давайте звуки в этих словах обозначим буквами.Почему буквы заглавные? Назовите полные имена детей.  | Столица России.Согласный, так как при произнесении звука воздух встречает преграду; слышится голос, значит – звонкий; произносится твердо – твердый.)Согласные, звонкие в' – мягкий.Имена пишутся с заглавной буквы.Виктория, Владимир.  | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их. сравнивают. Составляют слого-звуковые модели слов | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Знакомство с буквой *В* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [в] и [в’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой*.*Имя этой буквы в алфавите вэ.*–* На что похожа буква *В*?Стихотворения про букву ВСмотрите, какую замечательную букву подарили нам ребята. Давайте и мы сделаем им подарок– Сделайте букву *В* из пластилина и прикрепите на картонку. | Находят букву *В* на «ленте букв».Высказывают свои предположения.Рассказывают заранее подготовленные стихотворения. Из пластилина делают букву *В. Картонки заранее вырезаны.* | Находят букву *В* на «ленте букв». Моделируют ее из проволоки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Раз присели, два привстали,Три нагнулись и досталиЛевой ручкою носок,Правой ручкой потолок.А теперь давайте вместеВсе попрыгаем на месте.Повертелись, покрутилисьИ за парту все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. | Выполняют движения согласно тексту.  | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке. | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Игра «Кто больше?» | Групповая. Словесный. Игра. | - Назовите предметы, где встречаются звуки [в] и [в’]. | Называют предметы. | Различают звуки [в] и [в’]  | Групповой. Устные ответы. |
| 4. Дидактическая игра «Твердый-мягкий».  | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра.  | - Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [в], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [в’] – зеленую карточку. | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [в], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [в’] | Слышат и различают звуки [в] и [в’] в словах. определяют твердость и мягкость согласных в словах. | Фронтальный. Игра. |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**1. Чтение слогов.Играем вместе. Составляем слова.Презентация. | Фронтальная. Словесный. | – Прочитайте слоги. Как они образовались?– В слоге *ви* согласный звук мягкий, знак мягкости – буква *и*.– Прочитайте слова | Хором читают слоги.– Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают | фронтальный.Чтение слогов и слов, устные ответы |
| 2. Составление слов из данных слогов. | Парная. Словесный, практический. |  – Вова и Вика везли нам в подарок слова с новой буквой. Но слова по дороге рассыпались на слоги. Давайте попробуем собрать эти слова, поработаем  в парах. - Ребята, Вова и Вика с нами прощаются, им пора  возвращаться в свой родной город.- Кто запомнил, из какого города они приехали.                             - Оказывается наш Коля  был в Москве и он хочет рассказать об этом городе…. | Составляют слова.Москва это очень большой и красивый город. Главное место Москвы – Красная площадь. В центре города находится старинная крепость – Кремль. В Москве есть исторические памятники: Царь-колокол, царь – пушка. Много еще интересного можно увидеть в Москве. | Составляют и читают слова. | Парный. Устные ответы, упражнение |
| **VII. Рефлексивно-оценочный.***Мобилизация на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Какую букву привезли нам в подарок Вова и Вика?- Что вы узнали про эту букву?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?Выберите смайлика - Я доволен своей работой на уроке – смайлик улыбается.- Я хорошо поработал, но умею еще лучше – смайлик в задумчивости.- Работа не получилась, не доволен собой – смайлик грустный.Я тоже хочу выразить свое отношение к сегодняшнему уроку. (Смайлик на доску).–– Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |