**Урок 25**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в’].** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [в], [в’], буквами *В, в,* звонкими и глухими согласными звуками, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *В*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов |
| **Личностные результаты** | Понимают важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* осуществляют анализ рисунков, синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативные:*** вступают в беседу с одноклассниками и учителем |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [в], [в’], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *В, в;* слого-звуковой анализ слов |
| **Образовательные ресурсы** | Проволока, карточки синего и зеленого цвета, картинка с Вовой и Викой, схемы для составления слого-звуковой модели слов, магнитные буквы. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | | | Вид и форма  контроля | |
| Осуществляемые  действия | | Формируемые  умения | |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнем урок.  Будем мы трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики! | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на веселое стихотворение, пробуждающее любознательность. | | Фронтальный.Наблюдение учителя | |
| **II. Речевая разминка.**  Игра-сказка | Коллективная. Словесный, практический. Игра | | | – Сейчас мы с вами расскажем сказку о весёлом язычке, да не просто расскажем, но и покажем.  – Жил-был весёлый язычок в своём домике. Домик назывался… *(рот).* В домике было две двери *(губы и зубы)*, откройте первую дверцу, потом вторую. Надоело Язычку сидеть в тёмном домике, он решил выйти погулять. Высунул он кончик на улицу, посмотрел, какая погода. Солнышко греет, решил Язычок позагорать. Лёг Язычок на крылечке и греется. Вдруг подул ветер, Язычок замёрз и спрятался в домике. Улёгся в мягкой постельке и заснул. Выспался Язычок, решил сделать зарядку: потянулся вверх, опустился вниз. Почистил зубки. Вышел на улицу поискать ребят: посмотрел налево – нет, посмотрел направо – нет, вверх, вниз, побежал кругом и увидел вас. Он так обрадовался, что защёлкал вот так. Теперь вы, друзья. | Внимательно слушают учителя. Выполняют движения по тексту | | Анализируют смысл сказки. Соотносят сюжет сказки и свои действия | | Коллективный. Выполнение движений языком | | | |
| **III. Актуализация знаний.**  1. Работа с пословицей. Презентация  2. Повторение знаний о буквах и звуках. | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | | | - Посмотрите на экран, прочитайте пословицу. «Повторенье – мать ученья».  – Как вы понимаете пословицу?  - Сейчас, согласно пословице, мы повторим то, что, изучили ранее..  Наш паровозик отправляется в путешествие, но посмотрите чего не хватает?  \_давайте поможем их прицепить.  - Все, что мы говорим и пишем как это называется?  - Какая бывает речь?  - Из чего состоит речь?  - Из чего состоят предложения  - На что делятся слова?  - Из чего состоят слоги?  - Что мы знаем о буквах?  - Что обозначают буквы?  - Что мы знаем о звуках?  - Ветер перепутал все буквы, но мы знаем что все буквы делятся на две группы. Какие?  - Какие звуки называются гласными?  - что мы знаем о гласных первого и второго ряда?  - Какие звуки  называются согласными ?  - Какими могут быть согласные звуки? | Читают пословицу. Объясняют ее смысл.  Отвечают на вопросы.    Вагонов.  Речь  Устная и письменная  Из предложений  Из слов  На слоги  Из букв  Буквы мы видим, читаем и пишем  Звуки  Звуки мы слышим и произносим  На гласные и согласные.  При произношении звука воздушная струя не встречает преграду.  При произношении звука воздушная струя встречает преграду.  Твердыми и мягкими, звонкими и глухими. | | Анализируют пословицу, высказывают свое мнение.  Привлекают ранее полученную информацию для решения учебной задачи. Выставляют вагоны на доске.  - Девочки собирают в одну группу буквы, обозначающие гласные звуки, а мальчики собирают буквы, обозначающие согласные звуки. | | Фронтальный. Устные ответы  Фронтальный. Устные ответы | | | |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | | | - Все ли буквы мы изучили? Чем мы займемся на уроке? | Слушают объяснение учителя | | Формулируют учебную задачу вместе с учителем | | Фронтальный. Наблюдение учителя | | | |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности**  1. Работа с картинкой. Выделение звуков. |  | | | -  Сегодня утром мне принесли телеграмму от учеников 1 класса города Москвы.  - Что мы знаем о Москве?  «Выезжаем – встречайте Вова и Вика».  Они приехали с подарками, и вот они у нас на уроке.  Появляется картинка Вовы и Вики. Как зовут мальчика? Произнесем слово Вова .  - Какой звук услышали в начале слова? (/в/).  -Дайте характеристику звуку,  какой он?  - Составьте звуковую модель к слову Вова . (1 учащийся у доски)  -  Назовите имя девочки. Произнесем слово Вика. Какой звук услышали в начале слова?  Дайте характеристику звуку,  какой он?  - Составим звуковую модель к слову Вика. (1 ученик у доски)  - Что общего в звуках в, в'.   – Чем отличаются?  Давайте звуки в этих словах обозначим буквами.  Почему буквы заглавные? Назовите полные имена детей. | Столица России.  Согласный, так как при произнесении звука воздух встречает преграду; слышится голос, значит – звонкий; произносится твердо – твердый.)  Согласные, звонкие  в' – мягкий.  Имена пишутся с заглавной буквы.  Виктория, Владимир. | | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их. сравнивают. Составляют слого-звуковые модели слов | | Фронтальный. Устные ответы | | | |
| 2. Знакомство с буквой *В* | | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | | – Звуки [в] и [в’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой*.*  Имя этой буквы в алфавите вэ.  *–* На что похожа буква *В*?  Стихотворения про букву В  Смотрите, какую замечательную букву подарили нам ребята. Давайте и мы сделаем им подарок  – Сделайте букву *В* из пластилина и прикрепите на картонку. | Находят букву *В* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Рассказывают заранее подготовленные стихотворения.  Из пластилина делают букву *В. Картонки заранее вырезаны.* | | Находят букву *В* на «ленте букв».  Моделируют ее из проволоки | | Фронтальный. Устные ответы, моделирование | |
| Физкультминутка | | Коллективная. Практический | | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Раз присели, два привстали,  Три нагнулись и достали  Левой ручкою носок,  Правой ручкой потолок.  А теперь давайте вместе  Все попрыгаем на месте.  Повертелись, покрутились  И за парту все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Выполняют движения согласно тексту. | | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке. | | Коллективный. Правильное выполнение движений | |
| 3. Игра «Кто больше?» | | Групповая. Словесный. Игра. | | - Назовите предметы, где встречаются звуки [в] и [в’]. | Называют предметы. | | Различают звуки [в] и [в’] | | Групповой. Устные ответы. | |
| 4. Дидактическая игра «Твердый-мягкий». | | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра. | | - Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [в], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [в’] – зеленую карточку. | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [в], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [в’] | | Слышат и различают звуки [в] и [в’] в словах. определяют твердость и мягкость согласных в словах. | | Фронтальный. Игра. | |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слогов.  Играем вместе. Составляем слова.  Презентация. | | Фронтальная. Словесный. | | – Прочитайте слоги. Как они образовались?  – В слоге *ви* согласный звук мягкий, знак мягкости – буква *и*.  – Прочитайте слова | Хором читают слоги.  – Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным | | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают | | фронтальный.  Чтение слогов  и слов, устные ответы | |
| 2. Составление слов из данных слогов. | | Парная. Словесный, практический. | | – Вова и Вика везли нам в подарок слова с новой буквой. Но слова по дороге рассыпались на слоги. Давайте попробуем собрать эти слова, поработаем  в парах.  - Ребята, Вова и Вика с нами прощаются, им пора  возвращаться в свой родной город.  - Кто запомнил, из какого города они приехали.  - Оказывается наш Коля  был в Москве и он хочет рассказать об этом городе…. | Составляют слова.  Москва это очень большой и красивый город. Главное место Москвы – Красная площадь. В центре города находится старинная крепость – Кремль. В Москве есть исторические памятники: Царь-колокол, царь – пушка. Много еще интересного можно увидеть в Москве. | | Составляют и читают слова. | | Парный. Устные ответы, упражнение | |
| **VII. Рефлексивно-оценочный.**  *Мобилизация на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.* | | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | | – Какую букву привезли нам в подарок Вова и Вика?  - Что вы узнали про эту букву?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  Выберите смайлика  - Я доволен своей работой на уроке – смайлик улыбается.  - Я хорошо поработал, но умею еще лучше – смайлик в задумчивости.  - Работа не получилась, не доволен собой – смайлик грустный.  Я тоже хочу выразить свое отношение к сегодняшнему уроку. (Смайлик на доску).  –– Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы | |