**Самоанализ**

**урока обучения грамоте «Согласные звуки *[д]*, *[д’]*, буква *Д*. Написание строчной буквы *д*, наблюде­ние над однокоренными словами.»**

В классе- 30 человек. На 1 сентября все дети были читающими с разной техникой чтения.

Исходя из особенностей класса мной и был построен урок.

Данный урок является первым уроком в изучении темы «Согласныезвуки *[д]*, *[д’]*, буква *Д*.», поэтому главной педагогической целью является :

1. Создание условий для ознакомления с согласными звуками [д], [д’], печатной буквой Д и строчной д;
2. Формирование навыка чтения и письма, обогащение словарного запаса учащихся, развитие интереса к чтению.

Структура урока соответствует типу данного урока.

Планируемые образовательные результаты:

**Личностные**: осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Предметные**: познакомиться с согласными звуками [д], [д’], буквой д; читать слоги, слова,текст с изученными буквами; анализировать текст, писать строчную букву д , слова с этой буквой.

**Метапредметные** (универсальные учебные действия):

• *познавательные:* ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса;

• *регулятивные*: высказывать предположение на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• *коммуникативные*: оформлять мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Основными формами организации учебной деятельности является: фронтальная, парная, индивидуальная.

Основные методы обучения: репродуктивные, словесные, развивающие, практические, наглядные,объяснительно-иллюстративные, метод проблемного обучения.

Выбранные средства способствуют лучшему восприятию усвоения материала.

При подготовке и проведении урока использовались следующие педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технология проблемного диалога (подводящий диалог), дифференцированный подход.

Использование мультимедийных технологий позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному усвоению. Слайдовая презентация содержит необходимый наглядный и практический материал.

Для предупреждения утомляемости были спланированы валеологические минутки, которые содержат упражнения для снятия мышечной усталости и психологической разгрузки.

Итогово - оценочный этап проведён в форме диалога.

Дети чувствовали себя на уроке спокойно, уверенно, с интересом приступали к выполнению заданий. После выполнения заданий осуществлялась самопроверка и самоконтроль. На уроке был создан благоприятный психологический климат.

Таким образом положительные результаты урока обеспечили:

1. Смена видов деятельности;
2. Методы ведения урока, способствующие продуктивной деятельности учащихся;
3. Оборудование урока;
4. Соблюдение гигиенических требований к уроку;
5. Самооценка о оценка деятельности учащихся.

Я думаю, что урок достиг своей цели.