**Экскурсия в зимний лес: «Зима. Как готовятся к зиме братья наши меньшие»**

**Цели:**

1. Закрепление  знаний  об особенностях зимнего периода года, условиях обитания животных и птиц в этих условиях, адаптации живой природы к зиме.

2.Учимся наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

3.Воспитываем бережное отношение к живой природе.

                                                        Ход урока:

**I. Организационный  момент.**

**II.Вступительное слово учителя.**

- О каких трех конях поется в песне? (Декабрь, Январь, Февраль)

**III. -Загадки:**

Морозы и вьюга,

И снег на дворе,

К нам в гости приходит зима в ...           (Декабре)

          \*\*\*

По счёту первым он идёт,

С него начнётся новый год.

Открой скорее календарь,

Читай! Написано - ...         (Январь)

        \*\*\*

Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели,

На деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днём капели слышен звон.

День прибавился заметно,

Ну, так что за месяц это?     (Февраль)

-Объясните пословицы и поговорки о зиме:

Зима без снега - лето без хлеба.

Хороший снежок урожай сбережет.

У февраля два друга — метель и вьюга.

В декабре зима стелет холсты, а мороз наводит мосты.

Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет.

Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает.

- Зима чудесное время года. Давайте вспоминаем зимние забавы (дети вспоминают зимние забавы: лыжи, коньки, снежки, снежная баба, катание с горки, ответы детей можно добавить загадками):

1. Две новые, кленовые,  подошвы двухметровые. В них поставил две ноги — и по большим снегам беги!  (лыжи)

2.Я катаюсь на нем до вечной поры. Но ленивый мой конь возит только с горы, а на горку всегда сам пешком я хожу, и коня своего на веревке вожу.   (Санки)

3.Каждый вечер я иду рисовать круги на льду. Только не карандашами, а блестящими...                                                                                                                                                             (Коньками)

4.Снег катали и месили, человека мы слепили. Вместо глаз — два уголька, там, где нос, - морковка,  а в руках — метелка. Кто он, наш Егорка?  (Снеговик)

-Давайте поговорим с вами о жизни птиц зимой:

-Чем питаются птицы зимой? (Семенами и ягодами растений и деревьев, жучками, которые прячутся глубоко под корой деревьев, остатками человеческой пищи на свалках… )

-А чем человек может помочь птицам? (Человек может сделать кормушки).

                                                 \*\*\*\*

Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов к вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна,

Горсть одна - и не страшна будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть, видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.

**Животные зимой:**

-Что общего у волка, лисы, кабана, рыси, горностая? (У этих животных теплый мех и они хищники, они охотятся круглый год)

-А что объединяет медведя и ёжика? (Эти зверь зимой спят)

-А как переживает зиму белка?  (Белка летом и осенью сделала запасы на зиму)

**О деревьях зимой:**

-Ребята, посмотрите на деревья, почему они на зиму сбросили листву? ( Лиственные деревья, сбрасывая листву на зиму, сберегают себя от гибели в зимние морозы)

-Ребята, а вот и красавица елка, попробуйте объяснить, почему про елку говорят: зимой и летом одним цветом?  (Хвойные деревья на зиму не сбрасывают хвою, они стоят круглый год зелеными.  За счет формы хвоинок, деревья хорошо переносят зимние морозы).

-Что такое зима? ( Снег, морозы, елка, Новый год, зимние забавы….)

-Как готовятся к зиме птицы, животные и деревья?

-Как мы можем помочь пережить суровую и долгую зиму братьям нашим меньшим?

**Наблюдение за снежинками и снежным покровом.**

*-*Поймайте на рукав или варежку снежинку, рассмотрите. Какого она размера? Рассмотрите снежинку под лупой. Какой она формы? Сколько имеет лучиков? Чем все снежинки похожи? Чем отличаются?

*-* Все снежинки имеют шесть концов и похожи на звездочки. Отличаются размерами и узорами. Послушайте, как выразил свои чувства и настроение К.Д. Бальмонт в стихотворении «Снежинка». Ученик читает наизусть стихотворение.

*-* Снежинки ложатся на землю, и на земле образовывается слой снега, в котором отдельных снежинок уже нельзя различить.

**Физкультминутка.**

Мы снежинки, мы пушинки  
Покружится, мы не прочь.  
Мы снежинки-балеринки,  
Мы танцуем день и ночь.  
Мы деревья побелил.  
Крыши пухом замели.  
Землю бархатом укрыли  
И от стужи сберегли.

*-*И вот образовались сугробы.

*-*Раскопайте снег лопатками до земли. Что увидели? Какие изменения произошли с травянистыми растениями? Обратите внимание на зеленые растения. Почему эти растения не замерзли в зимнюю стужу? Народная мудрость гласит: «Много снега – много хлеба». Как вы понимаете эти слова? Какое значение имеет снежный покров для растений?

**Наблюдение за деревьями.**

***Игра «Отгадай и найди***».

- Учитель загадывает загадки, дети находят дерево-отгадку и подбегают к нему.

Что за странная девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в шелках круглый год. (eль)  
  
Сучки рогатые,  
Плоды крылатые,  
А лист – ладошкой,  
С длинной ножкой. (клён)  
  
У меня длинней иголки,  
Чем у елки  
Очень прямо я расту  
В высоту (сосна)  
  
Не заботясь о погоде,  
В сарафане белом ходит,  
А в один из теплых дней  
Май серёжки дарит ей (береза)

*-*Рассмотрите зимний наряд березы, послушайте стихотворение С.А. Есенина «Береза». (Читает наизусть ученик). Подумайте и скажите, почему береза является символом России? Береза – это хвойное дерево или лиственное? Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? Какие изменения произошли с хвойными деревьями зимой? Как изменилась жизнь лиственных деревьев с приходом зимы? Рассмотрите веточку березы и найдите почки. Рассмотрите почку под лупой, определите форму и окраску. Вскройте почку. Что видите внутри? Это листочки. Они мягкие, нежные и, конечно, живые. Чем сверху покрыта почка?

*-*Почка покрыта чешуйками. Они жесткие и очень плотно закрывают листочки.

*-*Какое значение имеют чешуйки? Что еще сохранилось на деревьях зимой? Узнать это поможет загадка.

Ягоды – не сладость,   
зато глазу радость.  
И садам украшение,   
и дроздам угощение (рябина)

-Кто зимой питается рябиной? Какие еще плоды вы видели на деревьях? Каких птиц можно встретить зимой в парке, в городе? Куда исчезли ласточки, стрижи, грачи? Почему они улетели?

*-*Этим птицам нечем зимой питаться, нет насекомых.

*-*Как проводят зиму насекомые? Послушайте, как два брата помогали птицам зимой.

Каждый день,  
когда встаем,  
мы с братишкою вдвоем,  
взяв крупы  
и хлебных крошек,  
на крыльцо бежим.  
скорей.  
Много ласковых,  
хороших.  
прилетает к нам друзей  
На кормушках сидя,  
Чистят клювики свои.  
Тут щеглы,  
чижи,  
синицы  
и проныры воробьи.  
Ждут нас также  
терпеливо  
и красавцы-снегири…  
Все привыкли –  
не пугливы,  
хоть руками их бери!

*-* Зачем зимой подкармливать птиц?

Дети раскладывают корм для птиц.

**Итог экскурсии.**

А лес стоит загадочный,  
А лес стоит таинственный.  
Безмолвна тишина…  
Зверюшек и пичужек –  
Всех спрятала зима.

*Учитель.*Почему зимой в лесу стоит безмолвная тишина? Зимой в природе наступает покой. Жизнь растений замирает. Для животных и птиц наступает трудная пора. Люди должны им помогать.

**5. Домашнее задание.**

Нарисовать зимний лес или снежинки.