**Закрепление по теме: «Имёна прилагательные».**

1. **Организационный момент.**

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие

Захотели вновь придти.

1. **Психологический настрой.**

Ребята, мысленно возьмите в руки солнышко. Посмотрите, как оно вам улыбается. Улыбнитесь и вы ему! Положите этот маленький кусочек хорошего настроения себе в правую ладонь, прикройте левой. Почувствуйте, как оно согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительная энергия, добро, хорошее настроение. Поместите это все в свое сердце. У вас появляются новые силы, энергия. Я хочу, чтобы вы запомнили, то, что сейчас чувствуете, и чтобы такое чувство осталось у вас до конца урока. Желаю успехов!

 **3. Сообщение темы урока. Введение в тему.**

- Определите, о какой части речи мы поведём сегодня разговор:

**Определяю я предметы,**

**Они со мной всегда приметны.**

**Я украшаю вашу речь.**

**Меня вам нужно знать, беречь.** (Имя прилагательное)

- Продолжите: на уроке будем повторять, что знаем об … . Запишите **тему** урока. На доске Ксюша.

- Какой корень в слове прилагательное? **(лаг)**

**4. Рассказ об имени прилагательном.**

- Слушаем внимательно, если нужно дополним, задав вопрос. (Жененков Артём)

 - Оцените ответ.

**Существительное с прилагательным**

**Живёт на редкость дружно.**

**Изменит окончание, когда ему так нужно,**

**Оно его не бросит в воде и на земле,**

**Стоит в одном с ним роде и числе.**

**5. Физкультминутка.**

- Встаньте, пожалуйста. Я называю словосочетания имён прилагательных мужского и среднего рода с именами существительными. Если словосочетания среднего рода – поднимаете руки вверх, мужского рода – опускаете вниз.

 [**Морское дно**](http://www.sotmarket.ru/product/delay-s-mamoy-morskoe-dno-30837.html)**, веселый праздник, старый дом, зимнее утро, чистый воздух, далекое утро, большой город.**

**6. Индивидуально** (на доске). Кристина

-Образуйте от имён существительных имена прилагательные, записав с подходящими именами существительными.

**Счастье -**

**Ужас-**

 **Берёза -**

**Зверь -**

 **Длина -**

- Почему в слове *длина*пишется одна буква н, а в слове *длинный* удвоенная –

-нн-?

**7. Словарная работа.**

  У кого *словарная работа* на листочках, выполняют самостоятельно.

1. -Запишите имена прилагательные к данным именам существительным с вопросами, выделяя окончания имён прилагательных.

**села (старинный)**

**цветок (прекрасный)**

**утро (весенний)**

**дорога (дальний)**

- Укажите род, число в скобках после словосочетаний.

Дополнительно. Разбор имён прилагательных как часть речи.

1. *Остальные* работаем вместе.

- Образуем имена прилагательные, записывая их с именами существительными.

**Работа, которую выполняют несколько человек** (коллективная).

**Поезд, который перевозит людей**    (пассажирский).

**Люди, живущие в городе** (городские).

- Укажите род, число в скобках после словосочетаний.

А теперь *проверяете Кристину*.

**Проверка.** Настя читает полученные словосочетания.

**Вывод. –** Вспомните родовые окончания имён прилагательных, называя с вопросами.

 **Проверка** Кристины. Задайте вопрос по изучаемой теме.

**8. Разбор слов по составу.**

**Индивидуально** *сильным* ученикам**.** (Катя, Лера, Валера, Лиза).– Разберите по составу: **кисловатый, говорливый, подводный.**

- Подберите и запишите по два своих слова с такими же суффиксами и приставками.

**Взаимопроверка.**

 *Слабым* ученикам (Эрик, Нурлана, Саша, Дамир, Ксюша, Алёша) дать алгоритм.

– Разберите по составу **добренький, звериные,** используя алгоритм. Проверяют консультанты.

**Алгоритм разбора слова по составу.**

Нахожу окончание. Для этого изменяю слово.

Нахожу основу. Выделяю часть слова без окончания.

Подобрав однокоренные слова, определяю общую часть, выделяю корень.

Перед корнем выделяю приставку.

После корня суффикс.

*Остальные*по вариантам.

- Вспомним алгоритм выполнения.

**1 вариант. Яблочный, заморский, пятнистый.**

**2 вариант. Коротенькие, ветвистые, звериные.**

 **Взаимопроверка.** (Артём П., Лена).

**9. Физкультминутка.**

(Гимнастика по методу Г. А. Шичко на расширение зрительно-пространственной активности).

**Закройте глаза и представьте перед собой белый экран. Раскрасьте его мысленно жёлтым, синим, зелёным, а теперь любимым цветом. Раскрашивайте не торопясь, не допуская пробелов.**

**10. Домашнее задание.** Рассказ (по ключевым словам стр. 98.) об имени прилагательном. Сильным упр.343 стр. 97., упр. 4 стр.99

**11. Работа по группам.**

 1) *Сильным.* Прочитайте. Спишите, вставив подходящие по смыслу имена прилагательные.

 **Наступили … дни. … лучи греют всё сильней. Стали прилетать наши … друзья. Грачи заняли свои … гнёзда. Они ломают ... ветки деревьев. От этого особенно страдают … берёзы.**

 **Слова для справок:**солнечные, белоствольные, весенние, молодые, пернатые, старые.

 Любые вставленные слова разберите как часть речи.

2) *Слабым.* Из имён прилагательных и имён существительных в скобках составьте словосочетания, записав их с вопросами. (К именам прилагательным поставьте вопрос от имени существительного).

 **Носовой, носатый (**[**платок**](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_accesories_bags/Women_Shawls/Women_Shawls_/Platok__m277424.html)**, цапля). Головной, головастый (щенок, боль). Глазной, глазастый (врач, филин). Цветной, цветастый (телевизор, сарафан). Морозное, мороженое (утро, мясо).**

 В именах прилагательных выделите окончания, проверив его написание по окончанию в вопросе.

1. *Остальным ( на слайде)* Спишите, поставив вопрос, допишите окончания имён прилагательных. Укажите род, число в скобках.

а). **на стар…м болоте**

 **в лягушачь…й коже**

 **мудрым… советами**

 **в прекрасн….ю царевну** (Царевна-лягушка)

б). **хрустальн…ю туфельку**

 **на сказочн…м балу**

 **у королевск…го дворца**

 **от добр…й феи** (Золушка)

 в). **отважн…я девочка**

 **трудн…м путём**

 **с добрым… друзьми**

 **к снежн…й королеве** (Герда)

- О ком говорится? Из какого произведения герой?

**12. Итог. Тест** (по уровням)

1 ученик проверяет тест 1-го уровня, оценивает.

 **Самопроверка.** Какое слово получилось? **(Умница).** Поднимите руки у кого так?

**13.Рефлексия.**

-Какие задания показались трудными для вас на уроке? Обозначьте на полях рядом с этим заданием красный круг.

-Какие задания не вызвали затруднений? Обозначьте на полях рядом с этим заданием зелёный круг.

-Продолжи предложение: **Я повторил…**

**Тест.**

 **1 уровень. Выберите верное утверждение, обведи нужную букву в кружок.**

1.Имена прилагательные отвечают на вопросы

 А) Кто? Что?

 Б) Какой? Какая? Какое?

 В) Что делать? Что сделать?

2. Имена прилагательные обозначают

 А) предмет

 Б) действие предмета

 В) признак предмета

3. Имена прилагательные бывают

 А) мужского, среднего или женского рода

 Б) только мужского или женского рода

4. Имена прилагательные

 А) изменяются только по числам

 Б) изменяются по числам и родам

5. Укажите имя прилагательное

 А) похолодало

 Б) холод

 В) холодный

**2 уровень. Выберите верное утверждение, обведи нужную букву в кружок.**

1.Имя прилагательное У) часть речи

 О) часть слова

 Е) член предложения

2. Имена прилагательные связаны в роде и числе

 Ф) с предлогом

 Р) с глаголом

 М) с именем существительным

3. Укажите имя прилагательное женского рода

 З) знойные

 Н) смуглая

 П) дремучий

4. Укажите слово, от которого образовалось слово **водный**

 Ы) проводка

 Ю) уводить

 И) вода

5. Укажите имя прилагательные

 Х) похолодало

 Б) холод

 Ц) холодный

6. Имя прилагательное **дрессированные** (собаки)

 А) мн. ч.

 Ё) м. р., мн.ч

 Э) ж. р., мн. ч.

Соедини обведённые буквы по порядку. Получилось слово? Запиши … . Оцени себя.