**Проект**

**«Семья и школа – единое воспитательное пространство»**

**Рыбкина Т. А.**

**Номинация «Забота о детях»** – инициативы в рамках детских дошкольных и общеобразовательных учреждений, направленные на воспитание подрастающего поколения

**4. Информация о проекте**

**4.1. Название проекта:**«Семья и школа – единое воспитательное пространство»

**4.2. Цель и задачи проекта:**

**Цель:** Создание благоприятных условий для обеспечения однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытие его индивидуального, творческого потенциала на основе интеграции развивающегося потенциала семьи.

**Задачи:**

- развитие системы сотрудничества с семьей в интересах ребенка;

- взаимодействие с родителями в воспитании общей культуры, создание эмоционально благоприятного климата, ориентированного на общечеловеческие ценности;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей и детей;

- содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания и восстановлению традиционного уклада жизни;

- создание условий для развития и самореализации детей, одаренных в интеллектуальном, спортивном, творческом отношении;

- повышение качества знаний обучающихся (воспитанников), расширение возможностей развития индивидуальных способностей;

- максимальное сближение интересов педагогов и родителей по созданию единого воспитательного пространства.

**4.3. География проекта***(регион/муниципальное образование, в котором реализуется проект)*Каширский муниципальный район

**4.4. Краткое описание сути и результатов проекта.**

*Аудитория проекта? Каким образом осуществляется реализация проекта? Какова продолжительность проекта? Каковы результаты проекта? Перспективы дальнейшего развития проекта.*

|  |
| --- |
| Проект рассчитан на обучающихся (воспитанников) 1-4 классов и родителей (законных представителей) образовательных школ-интернатов Московской области.  **Сроки и этапы реализации проекта: 01.09.2010г. – 31.05.2014г.**  **I этап – диагностический (01.09.2010-31.10.2010)**  1.​ Психолого-педагогическая диагностика семей обучающихся (воспитанников):  - демографическая характеристика семьи;  - жилищно-бытовые условия;  - социально-профессиональная характеристика семьи;  - нравственная культура семьи, мировоззренческие установки взрослых членов семьи;  - культурный уровень семьи, семейные традиции;  - педагогический фон семьи, характер взаимоотношений в семье;  2. Посещение классным руководителем всех семей обучающихся (воспитанников), составление актов обследования семьи.  3. Педагогические выводы об условиях воспитания в семье:  - основные трудности в воспитании;  - педагогический опыт каждой отдельной семьи;  - выявление проблемных ситуаций в отдельных семьях;  - выявление неблагополучных семей для их последующего педагогического сопровождения.  4. Составление на основе полученных данных социального паспорта на каждого обучающегося (воспитанника).  5. Выявление интеллектуально и творчески одаренных обучающихся (воспитанников);  6. Выявление детей, имеющих трудности в обучении и воспитании.  7. Анализ отношениий классного руководителя с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.  **II этап – проектно-мобилизационный (01.11.2010-31.12.2010)**  - составление прогноза ожидаемых результатов от реализации проекта;  - определение стратегии проектного замысла;  - разработка плана действий по реализации проекта;  - разработка комплексно-целевой программы «Семья и школа – единое воспитательное пространство»  **III этап - внедренческий (01.01.2011-31.03.2014)**  1.Организация сотрудничества с родителями обучающихся (воспитанников):  - обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о целях и задачах личностного развития ребенка;  - установление доброжелательных отношений с родителями;  - выработка совместного с родителями единого взгляда на ребенка, основанного на доверии к его личности;  - определение совместных требований к ребенку;  - выработка оптимального для ребенка режима жизни дома;  - постоянное информирование родителей о процессе воспитания и успехах, продвижении и развитии ребенка (дневник.ру, электронная почта и другие современные средства коммуникации);  - выявление причин дезадаптации ребенка в школе и устранение их совместно с родителями;  - ежегодное анкетирование родителей, позволяющее выстраивать работу с каждой семьей в своем направлении;  - при необходимости организация коррекции семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребенка;  - формирование родительского комитета, распределение обязанностей в зависимости от интересов и пожеланий родителей.  2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей обучающихся (воспитанников):  - школа молодого родителя;  - родительский клуб;  - психолого-педагогические лектории;  - родительские конференции;  - открытые уроки для ознакомления родителей с новыми программами по предметам, методикой преподавания, требованиями учителя;  - индивидуальные тематические консультации;  - ролевые игры;  - педагогические дискуссии;  - психологические разминки;  - педагогические практикумы по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций;  - родительские чтения;  - родительские вечера вопросов и ответов;  - родительские тренинги;  - интернет-консультации;  - инструктажи-рекомендации;  - памятки для родителей;  - микрогрупповая работа с родителями.  3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:  - родительские собрания (тематические, собрания-диспуты, итоговые);  - родительские дни в школе;  - презентация опыта семейного воспитания;  - совместные творческие дела (участие обучающихся (воспитанников) в различных творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня);  - организация совместных досуговых мероприятий (праздников, выступлений художественной самодеятельности, экскурсий, спортивных соревнований, походов).  - участие родителей в проектной деятельности;  - участие родителей в составлении портфолио обучающихся (воспитанников);  - собрания-прецеденты родителей из разных классов или разных параллелей.  4. Работа с родителями обучающихся (воспитанников) из неблагополучных семей:  - индивидуальный социальный патронаж семьи;  - регулярное ведение тетради сопровождения и наблюдения обучающегося (воспитанника);  - регулярные индивидуальные беседы с родителями обучающихся (воспитанников), состоящих на различных видах учета;  - предотвращение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;  - индивидуальное консультирование, советы по преодолению сложных жизненных ситуаций;  - выявление реальных возможностей улучшения обстановки в семье;  - моральная поддержка, готовность сопереживать;  - демонстрация положительных сдвигов, даже не очень существенных, эмоциональная поддержка родителей.  - социальная помощь семьям, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств, обращение к различным специалистам;  5. Работа с родителями одаренных обучающихся (воспитанников):  - психолого-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка;  - создание информационной среды для родителей (круглые столы, конференции, практикумы, «творческие копилки»);  - оказание методической и практической помощи родителям данной категории обучающихся (воспитанников);  - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и его родителей;  - поддержка и поощрение родителей и обучающихся (воспитанников) на уровне школы.  6. Работа с родителями, дети которых имеют трудности в обучении и воспитании:  - педагогическая помощь семьям, где родители недостаточно педагогически компетентны, обращение к различным специалистам;  - социальная помощь семьям, когда семейные трудности сказываются на успеваемости и поведении обучающихся (воспитанников);  - медицинская помощь семьям в поставке диагноза, при необходимости – лечения;  - психологическая помощь семьям, когда причины успеваемости обучающихся (воспитанников) лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи;  - разработка индивидуальной программы коррекции для обучающихся (воспитанников);  - создание благоприятной обстановки в школе и дома, которая позволяет ребенку работать в доступном для него темпе;  - коррекция некоторых форм поведения родителей, таких как необъективная оценка поведения ребенка, стремление уйти от трудностей;  - повышение личностной самооценки родителей в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.  **IV этап – обобщающий (01.04.2014-31.05.2014)**  - ​ проведение мониторинговых исследований эффективности реализации проекта;  - ​ подведение итогов реализации проекта;  - обобщение и распространение опыта работы программы «Семья и школа – единое воспитательное пространство»;  - определение перспектив дальнейшего партнерства семьи и школы в интересах развития ребенка.  **Ожидаемые результаты:**  - повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия их творческого потенциала;  - выработка у родителей педагогических умений по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций;  - совместная работа по воспитанию детей в школе и дома;  - совместный поиск психолого-педагогических методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;  - согласованность семьи и школы в вопросах воспитания и обучения;  - создание единого воспитательного пространства семьи и школы в процессе реальной практической жизнедеятельности;  - включение семьи в деятельность воспитательной системы школы;  - усиление взаимодействия семьи и школы;  - укрепление связи с семьей;  - повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;  - удовлетворенность родителей педагогической деятельностью;  - сформированность у родителей положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу школы;  - избежание конфликтов, вызванных незнанием или непониманием всей сложности и специфики учебной деятельности в современной школе;  - положительная динамика мотивации достижений обучающихся (воспитанников);  - улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок;  - снижение факторов риска в детско-родительских отношениях;  - оптимистический взгляд родителей на решение семейных проблем и формирование педагогической рефлексии;  - участие родителей в сборе и распространении лучшего опыта семейного воспитания;  - родительская солидарность, сплоченность, активность в учебно-воспитательном процессе;  - создание условий для развития родительских общественных групп;  - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;  - поддержка и развитие интереса к человеку в семье;  - совместная деятельность учителя, родителей, ребенка по воспитанию нравственной, эстетической, физической культуры, здорового образа жизни, трудолюбия и интеллектуального развития;  - развитие коммуникативных способностей родителей в классном родительском коллективе;  - создание условий для оптимального развития каждого обучающегося (воспитанника);  - развитие педагогического мышления и воспитательских умений родителей;  - повышение уровня воспитанности обучающихся (воспитанников);  - постоянная забота родителей о развитии личности ребенка;  - установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности;  - активная педагогическая позиция родителей, партнерство с педагогами, инициативность в процессе сотрудничества;  - совместная с родителями работа с одаренными детьми;  - поддержка творческих устремлений родителей;  - увеличение количества участников различных интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, проектных мероприятий;  - увеличение количества победителей и призеров различных интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, проектных мероприятий;  - совместно с родителями создание адекватных условий для развития психосоциальной сферы одаренных детей;  - совместно с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и дома;  - совместное с родителями проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, мероприятий, позволяющим обучающимся (воспитанникам) проявить свои возможности;  - совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся (воспитанников), умений применять их в нестандартных ситуациях;  - своевременное выявление неблагополучных семей и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи;  - профилактика семейного неблагополучия;  - изменение отношений в неблагополучной семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики;  - совместная работа семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений;  - коррекция комплексных трудностей детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании;  - уменьшение количества неуспевающих обучающихся (воспитанников).  **Перспективы дальнейшего развития проекта:**  Планируется продолжение реализации проекта в 5-11 классах. |

**4.5. Стадия реализации проекта:**

4.5.1. Проект находится в процессе реализации

**5. Какое отношение к реализации проекта Вы имеете?**

5.1. Реализую собственный проект.